

IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH



dr Tomasz Gajderowicz,  
Zastępca Dyrektora IBE

Warszawa, 28 lutego 2024 r.

# Diagnoza stanu edukacji w Polsce: wyniki edukacyjne i dobrostan



# Umiejętności matematyczne



Kraj	Średnia (błąd standardowy)	Istotność	Członkostwo w OECD	Członkostwo w Unii Europejskiej
Singapur	575 (1,2)	↑		
Makao (Chiny)	552 (1,1)	↑		
Tajwan	547 (3,8)	↑		
Hongkong (Chiny)*	540 (3,0)	↑		
Japonia	536 (2,9)	↑	<b>OECD</b>	
Korea Południowa	527 (3,9)	↑	<b>OECD</b>	
Estonia	510 (2,0)	↑	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Szwajcaria	508 (2,1)	↑	<b>OECD</b>	
Kanada*	497 (1,6)	↑	<b>OECD</b>	
Holandia*	493 (3,8)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Irlandia*	492 (2,0)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Belgia	489 (2,2)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Dania*	489 (1,9)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Wielka Brytania*	489 (2,2)		<b>OECD</b>	
<b>Polska</b>	<b>489 (2,3)</b>		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Austria	487 (2,3)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Australia*	487 (1,8)		<b>OECD</b>	
Czechy	487 (2,1)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Słowenia	485 (1,2)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Finlandia	484 (1,9)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Łotwa*	483 (2,0)		<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Szwecja	482 (2,1)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Nowa Zelandia*	479 (2,0)	↓	<b>OECD</b>	
Litwa	475 (1,8)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Niemcy	475 (3,1)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Francja	474 (2,5)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Hiszpania	473 (1,5)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>

Kraj	Średnia (błąd standardowy)	Istotność	Członkostwo w OECD	Członkostwo w Unii Europejskiej
Węgry	473 (2,5)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
<b>OECD-37</b>	<b>472 (0,4)</b>	<b>↓</b>		
Portugalia	472 (2,4)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Włochy	471 (3,1)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Wietnam	469 (3,9)	↓		
Norwegia	468 (2,1)	↓	<b>OECD</b>	
Malta	466 (1,6)	↓		<b>UE</b>
Stany Zjednoczone*	465 (4,0)	↓	<b>OECD</b>	
Słowacja	464 (2,9)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Chorwacja	463 (2,4)	↓		<b>UE</b>
Islandia	459 (1,6)	↓	<b>OECD</b>	
Izrael	458 (3,3)	↓	<b>OECD</b>	
Turcja	453 (1,6)	↓	<b>OECD</b>	
Brunei	442 (0,9)	↓		
Ukraina (18 z 27 reg.)	441 (4,1)	↓		
Serbia	440 (3,0)	↓		
ZEA	431 (0,9)	↓		
Grecja	430 (2,3)	↓	<b>OECD</b>	<b>UE</b>
Rumunia	428 (4,0)	↓		<b>UE</b>
Kazachstan	425 (1,7)	↓		
Mongolia	425 (2,6)	↓		
Cypr	418 (1,2)	↓		<b>UE</b>
Bułgaria	417 (3,3)	↓		<b>UE</b>
Mołdawia	414 (2,3)	↓		
Katar	414 (1,1)	↓		
Chile	412 (2,1)	↓	<b>OECD</b>	
Urugwaj	409 (2,0)	↓		

Kraj	Średnia (błąd standardowy)	Istotność	Członkostwo w OECD	Członkostwo w Unii Europejskiej
Malezja	409 (2,4)	↓		
Czarnogóra	406 (1,1)	↓		
Baku (Azerbejdżan)	397 (2,4)	↓		
Meksyk	395 (2,3)	↓	<b>OECD</b>	
Tajlandia	394 (2,7)	↓		
Peru	391 (2,3)	↓		
Gruzja	390 (2,4)	↓		
Arabia Saudyjska	389 (1,8)	↓		
Macedonia Północna	389 (0,9)	↓		
Kostaryka	385 (1,9)	↓	<b>OECD</b>	
Kolumbia	383 (3,0)	↓	<b>OECD</b>	
Brazylia	379 (1,6)	↓		
Argentyna	378 (2,3)	↓		
Jamajka*	377 (3,1)	↓		
Albania	368 (2,1)	↓		
Palestyna	366 (1,8)	↓		
Indonezja	366 (2,4)	↓		
Maroko	365 (3,4)	↓		
Uzbekistan	364 (2,0)	↓		
Jordania	361 (2,0)	↓		
Panama*	357 (2,8)	↓		
Kosowo	355 (1,0)	↓		
Filipiny	355 (2,6)	↓		
Gwatemala	344 (2,2)	↓		
Salwador	343 (2,0)	↓		
Dominikana	339 (1,6)	↓		
Paragwaj	338 (2,2)	↓		
Kambodża	336 (2,7)	↓		



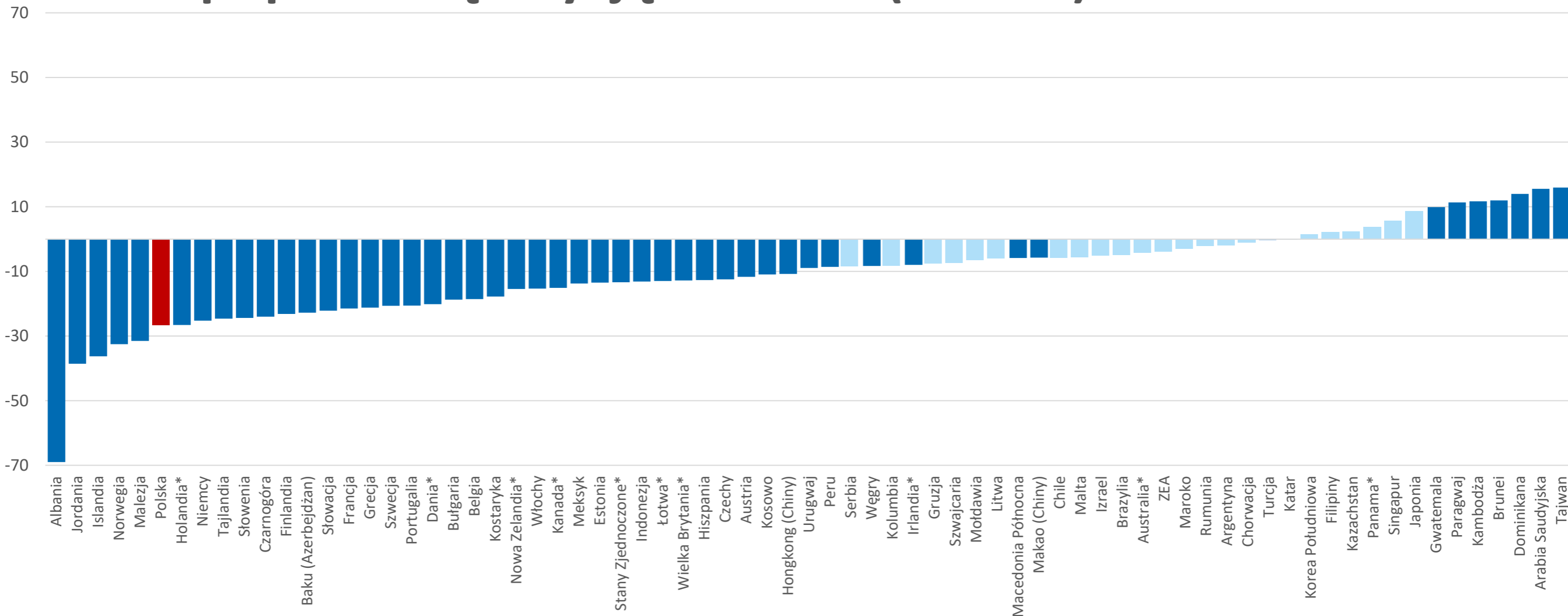
Matematyka		Nauki przyrodnicze		Czytanie ze zrozumieniem	
Japonia	536	Japonia	547	Irlandia	516
Korea	527	Korea	528	Japonia	516
Estonia	510	Estonia	526	Korea	515
Szwajcaria	508	Kanada	515	Estonia	511
Kanada	497	Finlandia	511	Kanada	507
Holandia	493	Australia	507	Stany Zjednoczone	504
Irlandia	492	Nowa Zelandia	504	Nowa Zelandia	501
Belgia	489	Irlandia	504	Australia	498
Dania	489	Szwajcaria	503	Wielka Brytania	494
Wielka Brytania	489	Słowenia	500	Finlandia	490
<b>Polska</b>	<b>489</b>	Wielka Brytania	500	Dania	489
Austria	487	Stany Zjednoczone	499	<b>Polska</b>	<b>489</b>
Australia	487	<b>Polska</b>	<b>499</b>	Czechy	489
Czechy	487	Czechy	498	Szwecja	487
Słowenia	485	Łotwa	494	Szwajcaria	483
Finlandia	484	Dania	494	<b>Średnia OECD-23</b>	<b>482</b>
Łotwa	483	Szwecja	494	Włochy	482
Szwecja	482	Niemcy	492	Austria	480
<b>Średnia OECD-23</b>	<b>480</b>	Austria	491	Niemcy	480
Nowa Zelandia	479	<b>Średnia OECD-23</b>	<b>491</b>	Belgia	479
Litwa	475	Belgia	491	Portugalia	477
Niemcy	475	Holandia	488	Norwegia	477
Francja	474	Francja	487	<b>Średnia OECD</b>	<b>476</b>
Hiszpania	473	Węgry	486	Łotwa	475
Węgry	473	<b>Średnia OECD</b>	<b>485</b>	Hiszpania	474
<b>Średnia OECD</b>	<b>472</b>	Hiszpania	485	Francja	474
Portugalia	472	Litwa	484	Izrael	474
Włochy	471	Portugalia	484	Węgry	473
Norwegia	468	Norwegia	478	Litwa	472
Stany Zjednoczone	465	Włochy	477	Słowenia	469
Republika Słowacji	464	Turcja	476	Holandia	459
Islandia	459	Izrael	465	Turcja	456
Izrael	458	Republika Słowacji	462	Chile	448
Turcja	453	Islandia	447	Republika Słowacji	447
Grecja	430	Chile	444	Grecja	438
Chile	412	Grecja	441	Islandia	436
Meksyk	395	Kolumbia	411	Meksyk	415
Kostaryka	385	Kostaryka	411	Kostaryka	415
Kolumbia	383	Meksyk	410	Kolumbia	409

## Spadek z czołówki światowej

Źródło: Tabela I.2.1, Tabela I.2.2, Tabela I.2.3, Tabela I.B1.5.4, Tabela I.B1.5.5, Tabela I.B1.5.6. OECD, 2023.



# Zmiany wyników w porównaniu z poprzednią edycją badania (2018 r.)

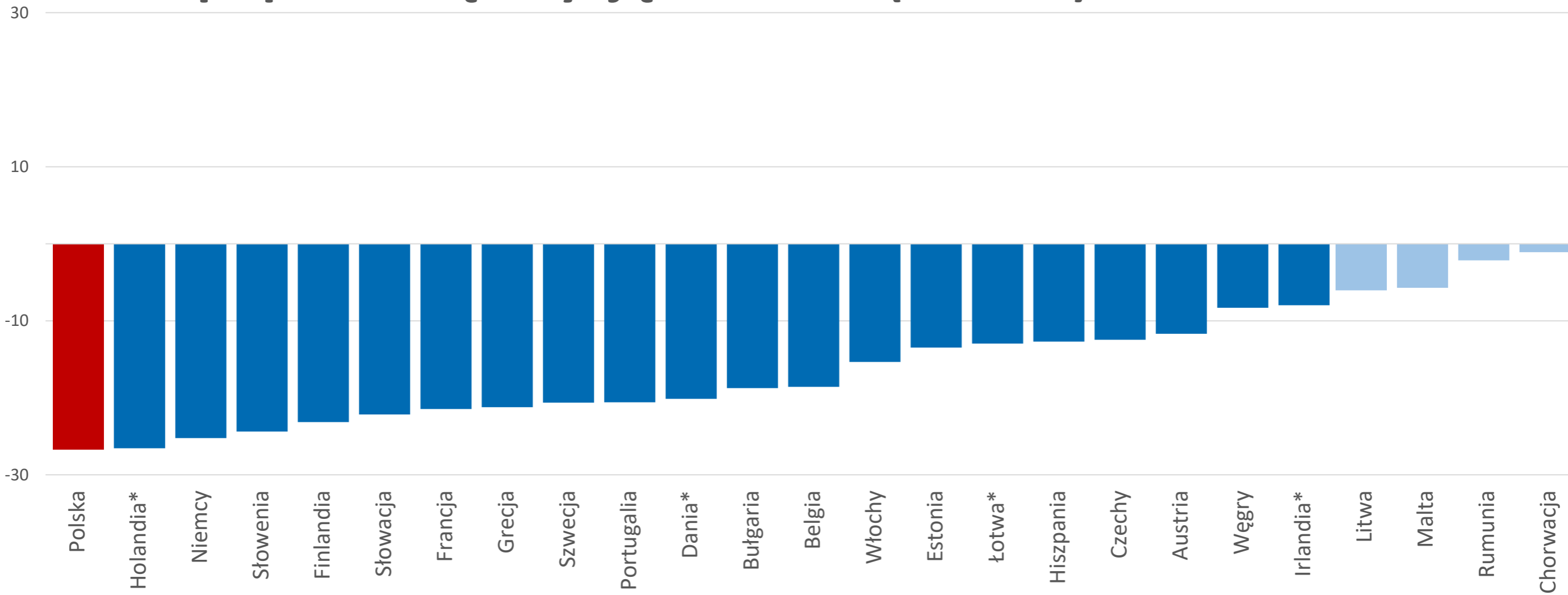


Ciemnym kolorem oznaczone są statystycznie istotne różnice między średnimi, jasnym kolorem różnice nieistotne statystycznie.

Gwiazdką oznaczone są kraje, które nie spełniły co najmniej jednego z międzynarodowych wymogów realizacji próby.



# Zmiany wyników w porównaniu z poprzednią edycją badania (2018 r.) – UE

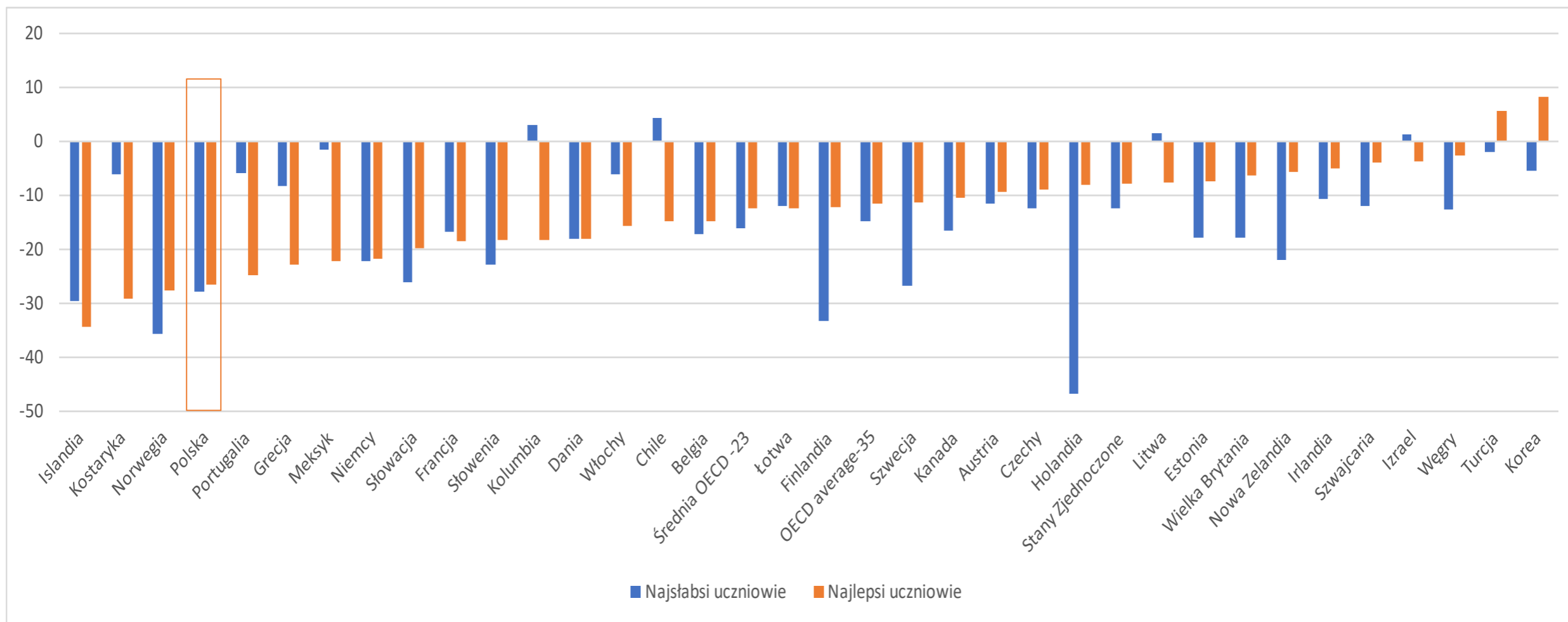


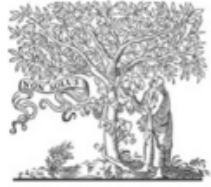
Ciemnym kolorem oznaczone są statystycznie istotne różnice między średnimi, jasnym kolorem różnice nieistotne statystycznie.

Gwiazdką oznaczone są kraje, które nie spełniły co najmniej jednego z międzynarodowych wymogów realizacji próby.



# Zmiana wyników z matematyki między 2022 a 2018 r. dla uczniów p10 i p90





ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Economics Letters

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/eolet](http://www.elsevier.com/locate/eolet)

## Global learning loss in student achievement: First estimates using comparable reading scores

Maciej Jakubowski<sup>a</sup>, Tomasz Gajderowicz<sup>a,\*</sup>, Harry Anthony Patrinos<sup>b</sup>

**Table 1**

Impact of pandemic on student reading.

	(1)	(2)	(3)
Departure from linear trend in 2021	−14.64*** (2.55)	−27.27*** (2.00)	2.46 (3.07)
UNESCO data on the number of weeks with full or partial school closures			−0.78*** (0.09)
<i>Additional controls</i>			
• country fixed effects	Yes	Yes	Yes
• country*year	Yes	Yes	Yes
• student grade	No	Yes	Yes
• student age	No	Yes	Yes
• country average student age	No	Yes	Yes
N	1,086,625	1,085,335	996,220

Standard errors in parentheses. \*p < 0.05; \*\*p < 0.01; \*\*\*p < 0.001.

## Globalne straty w edukacji w wyniku pandemii



# Strata w edukacji

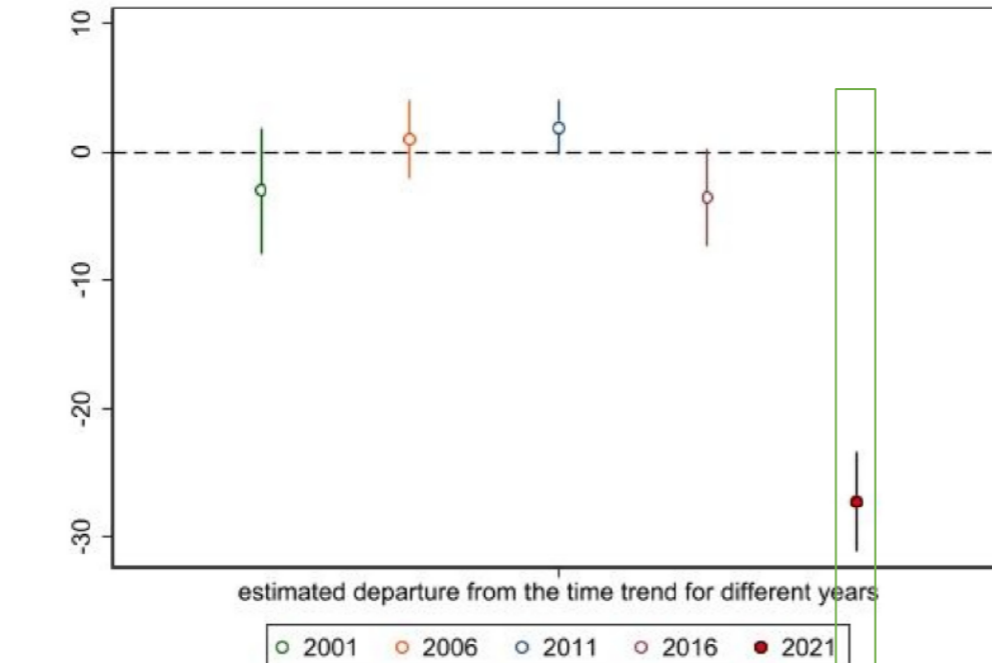
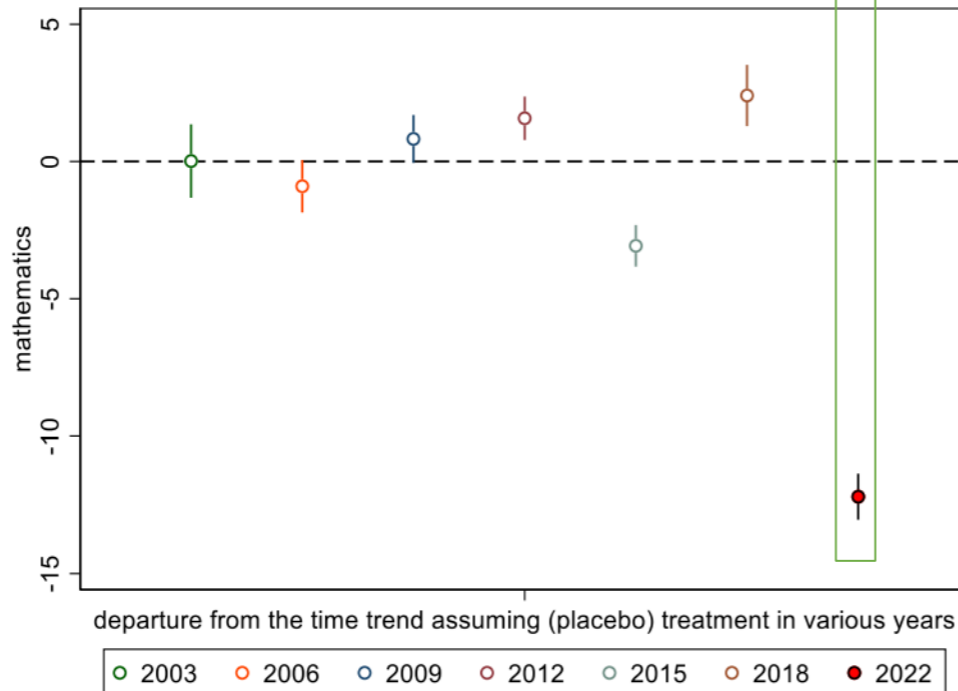


Fig. 2. Departures from the time trend separately for each year of PIRLS assessment (95% confidence intervals).



**Table 1**  
Impact of pandemic on student reading.

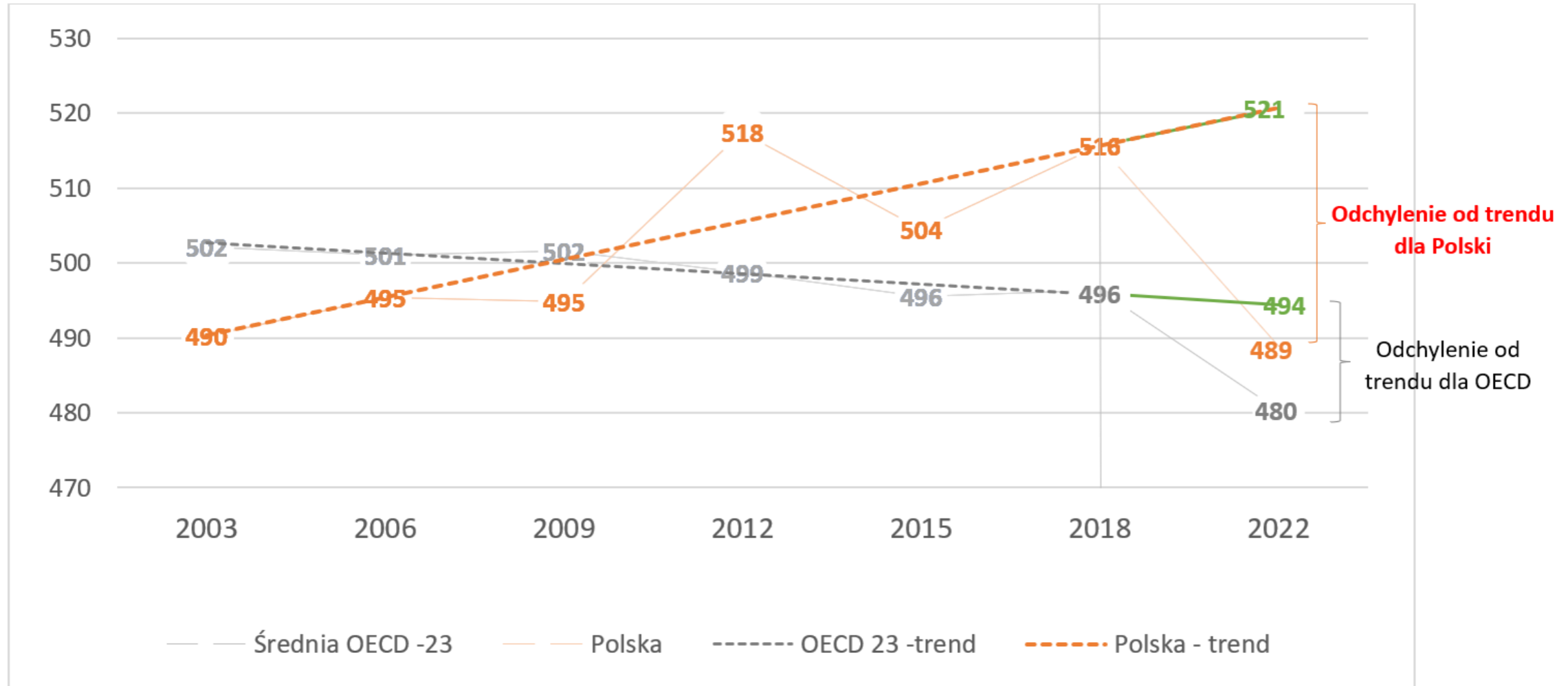
	(1)	(2)	(3)
Departure from linear trend in 2021	-14.64*** (2.55)	-27.27*** (2.00)	2.46 (3.07)
UNESCO data on the number of weeks with full or partial school closures			-0.78*** (0.09)
<i>Additional controls</i>			
• country fixed effects	Yes	Yes	Yes
• country*year	Yes	Yes	Yes
• student grade	No	Yes	Yes
• student age	No	Yes	Yes
• country average student age	No	Yes	Yes
N	1,086,625	1,085,335	996,220

Standard errors in parentheses. \*p < 0.05; \*\*p < 0.01; \*\*\*p < 0.001.





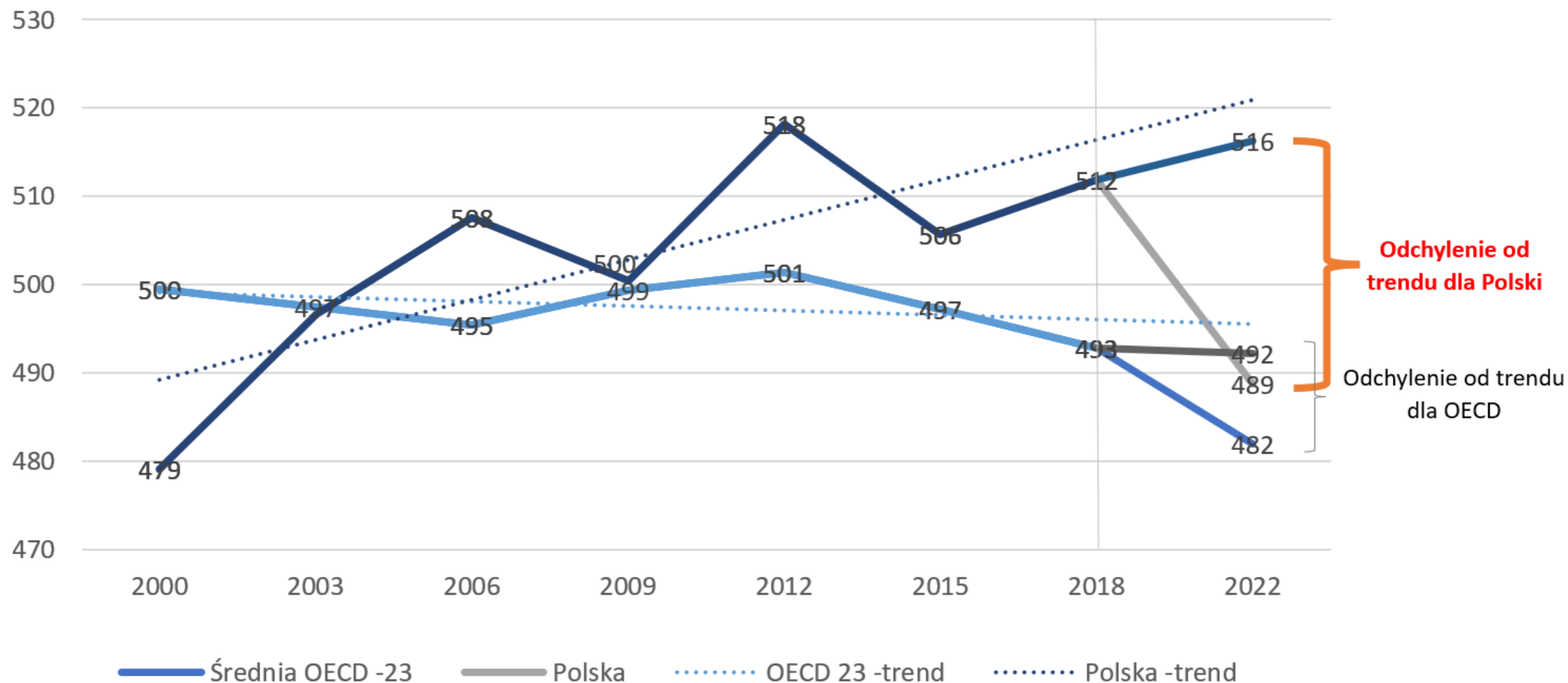
# Wyniki PISA z matematyki 2003–2022



Źródło: Tabela I.B1.5.4. OECD, 2023.

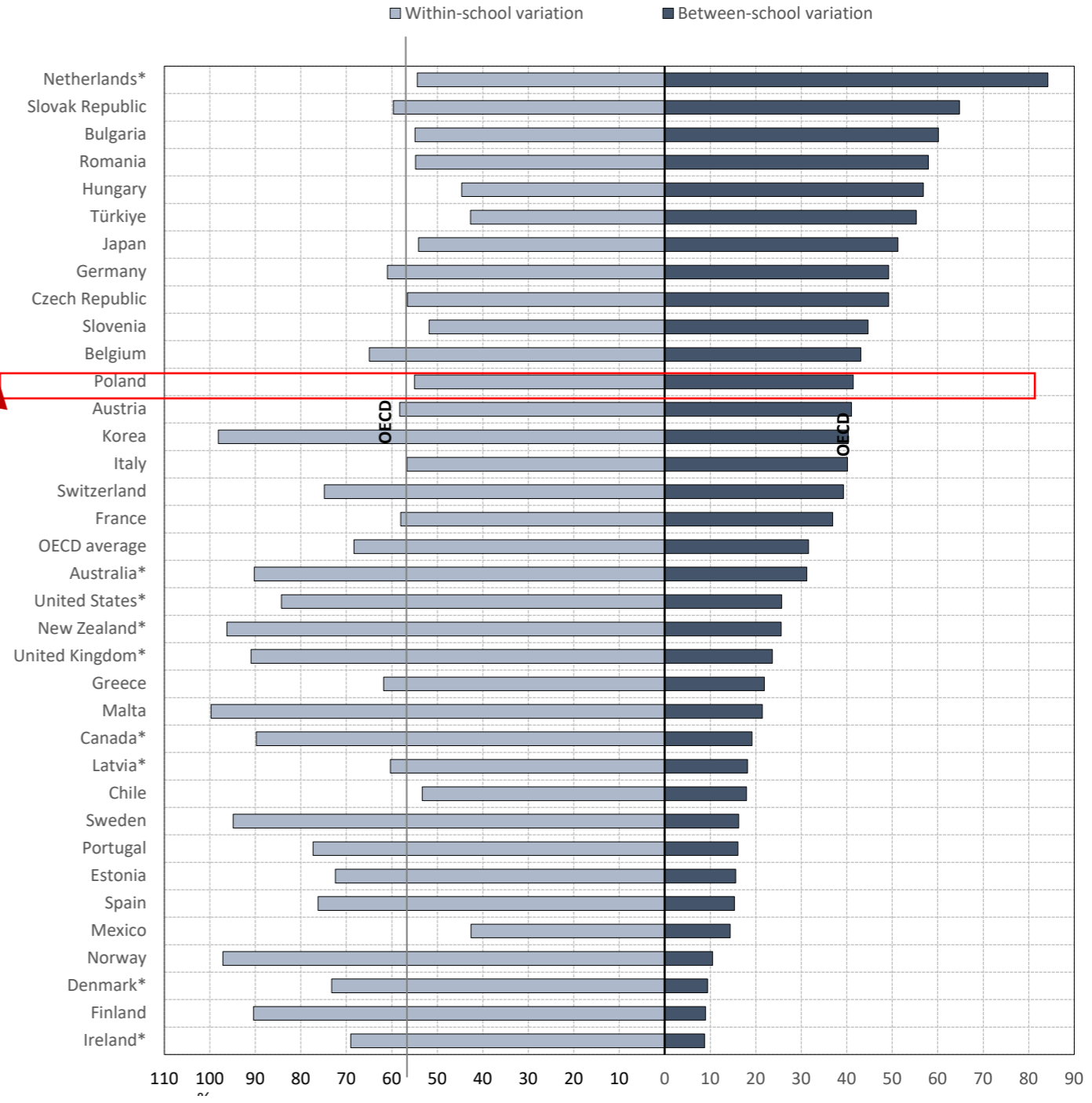
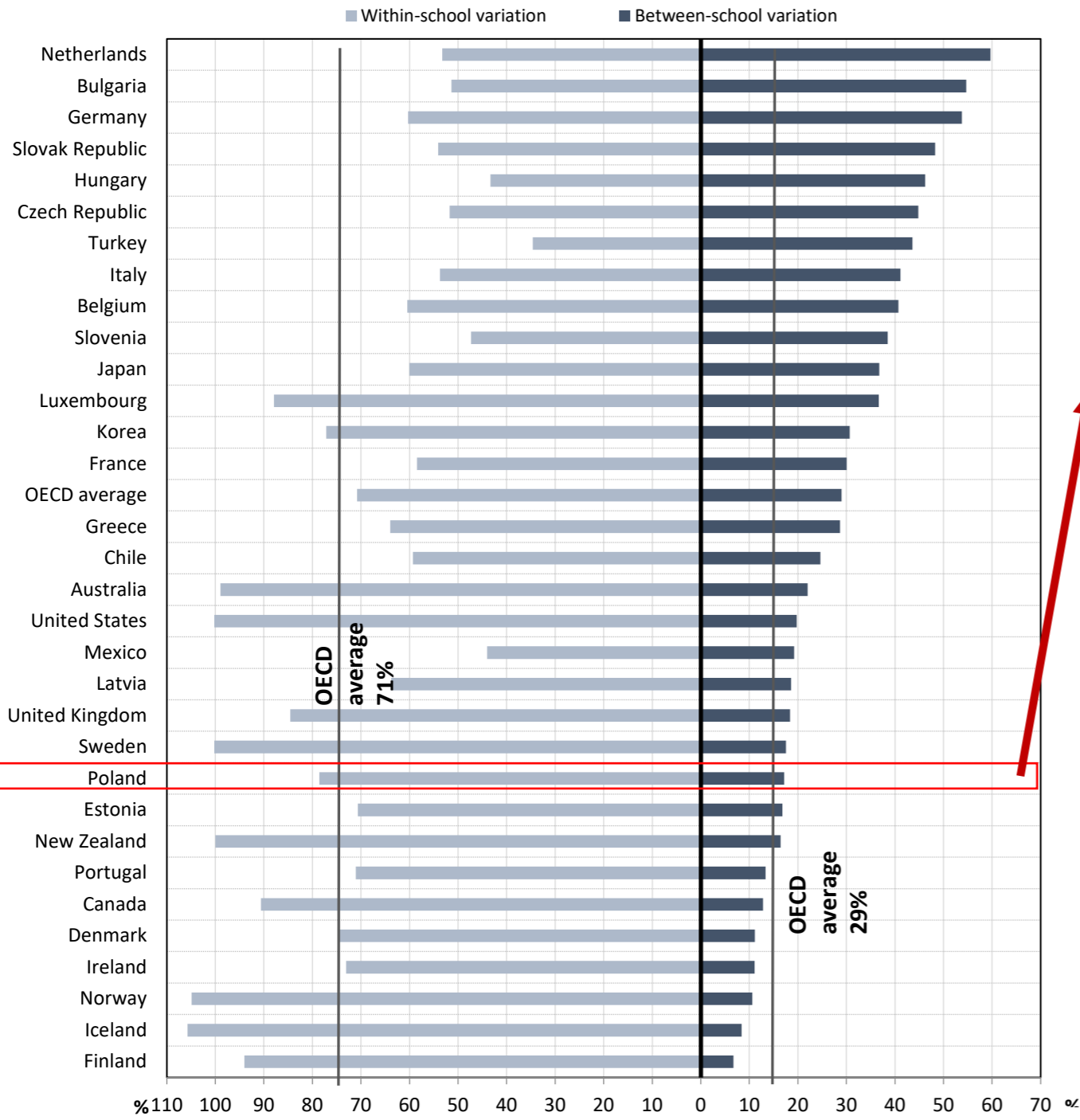


# Wyniki PISA z rozumienia czytanego tekstu 2000–2022



Źródło: Tabela I.B1.5.5. OECD, 2023.

# Po segregacji: wyniki zależne, bardziej zróżnicowane względem szkoły





# Zmiany wyników PISA a zmiany w edukacji



Średnie wyniki praktycznie powróciły do stanu z pierwszych pomiarów PISA z lat 2000–2006.

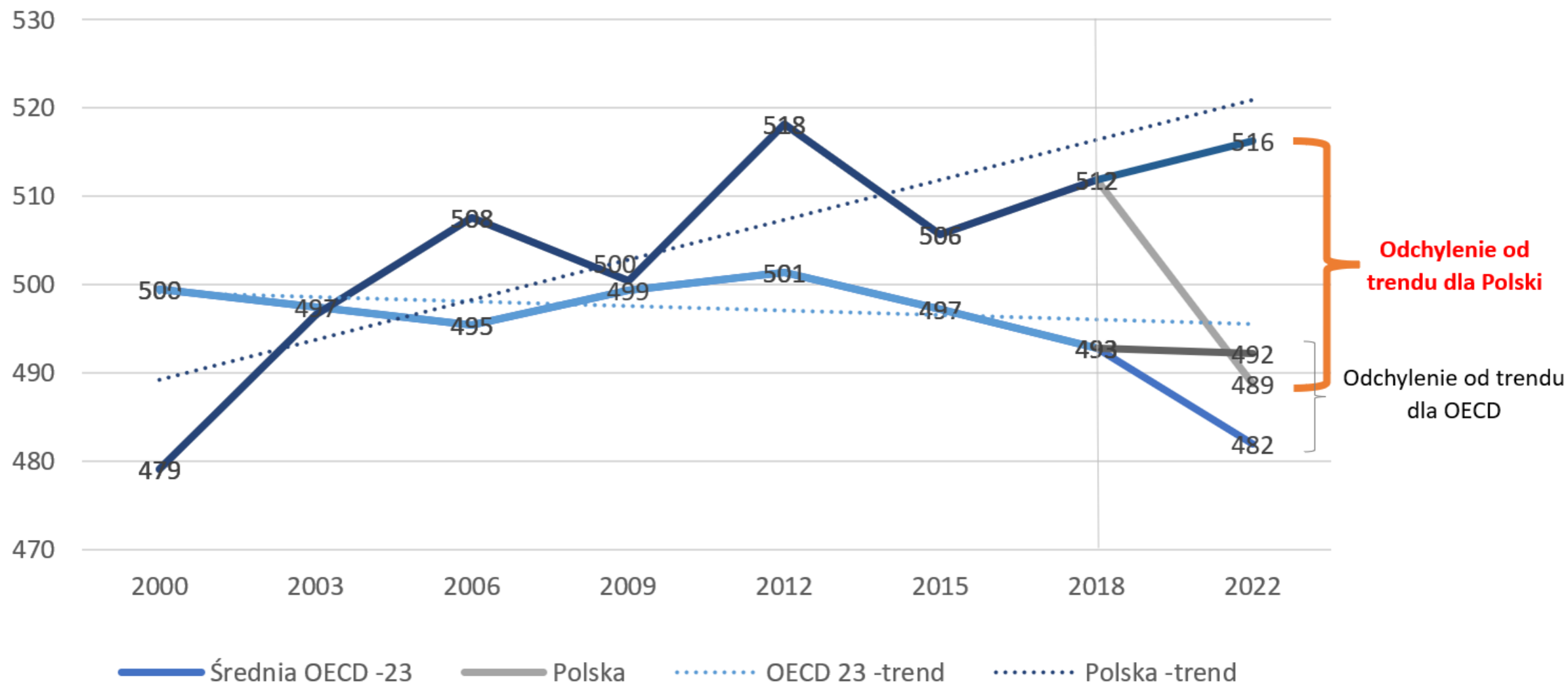
Zmianę wyników między 2018 a 2022 w Polsce można wiązać z dwoma czynnikami:

- **pandemią COVID-19** i restrykcjami związanymi z pandemią oraz wprowadzenie nauki zdalnej (spadki wyników odnotowano w większości krajów),
- **zmianą struktury systemu edukacji i reformą oświaty.**

**CZY MOŻLIWE JEST ROZDZIELENIE TYCH EFEKTÓW?**



# Wyniki PISA z rozumienia czytanego tekstu 2000–2022



Źródło: Tabela I.B1.5.5. OECD, 2023.

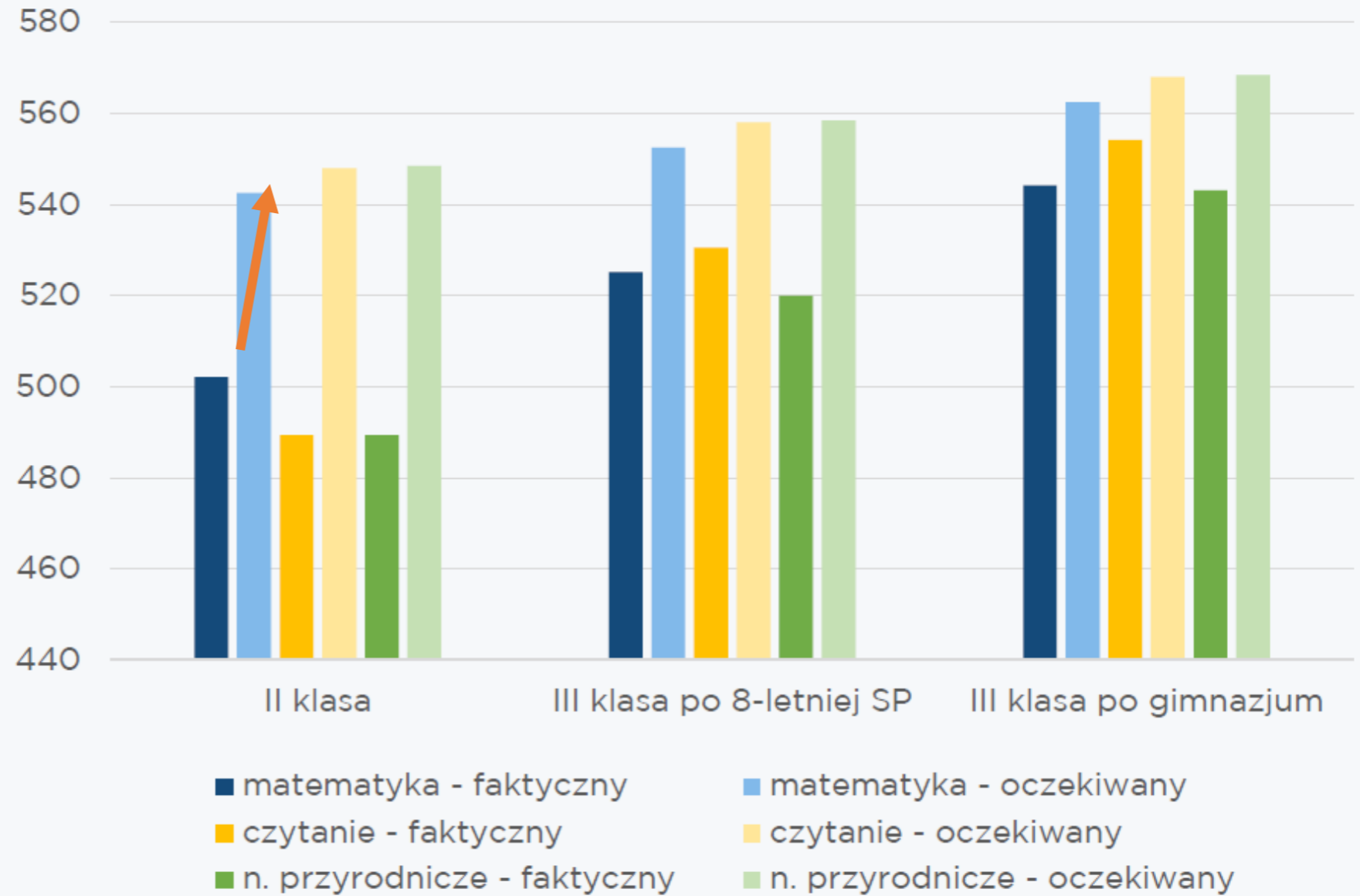


## Inne dowody: Badanie TICKS w Warszawie

- Biuro Edukacji m.st. Warszawy postanowiło sprawdzić, jak zmieniły się umiejętności młodych warszawiaków.
- **Badanie przeprowadzone na reprezentatywnej próbie uczniów szkół średnich.**
- Testy **TICKS częściowo opierają się na zadaniach z badań PISA**, a częściowo na pytaniach z egzaminów zewnętrznych.
- Dzięki wykorzystaniu tych samych zadań można precyzyjnie oszacować zmiany w ich wynikach między latami i raportować wyniki na skali PISA.
- Analizowany poziom wiedzy i umiejętności w kluczowych dziedzinach: matematyce, czytaniu ze zrozumieniem i rozumowaniu w naukach przyrodniczych.

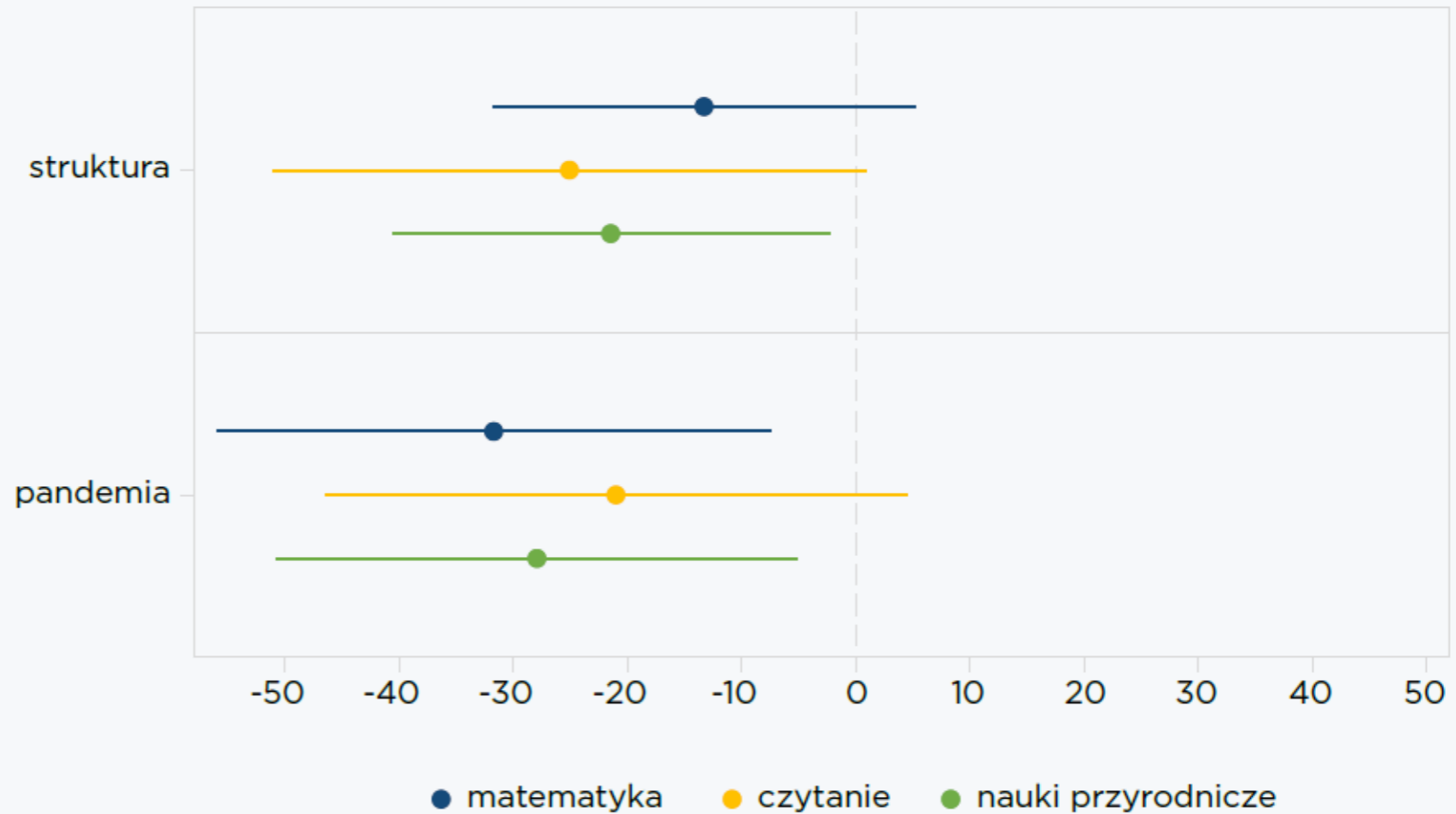


WYKRES 1. FAKTYCZNE I OCZEKIWANE WYNIKI WARSZAWSKICH UCZNIÓW SZKÓŁ ŚREDNICH W BADANIU TICKS



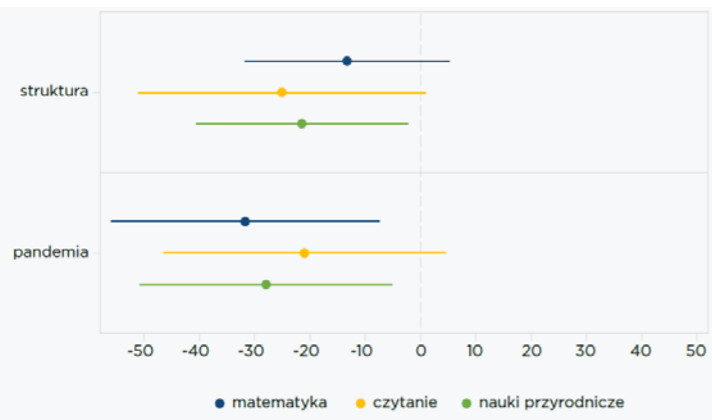


WYKRES 2.  
OSZACOWANIA  
WPŁYWU NAUCZANIA  
W PANDEMII  
ORAZ ZMIAN  
STRUKTURALNYCH  
W OŚWIACIE NA  
WYNIKI UCZNIÓW  
SZKÓŁ ŚREDNICH  
Z 2021 ROKU.





WYKRES 2.  
OSZACOWANIA  
WPŁYWU NAUCZANIA  
W PANDEMII  
ORAZ ZMIAN  
STRUKTURALNYCH  
W OŚWIACIE NA  
WYNIKI UCZNIÓW  
SZKÓŁ ŚREDNICH  
Z 2021 ROKU.



## Wyniki, które wymagają działań

- Efekt wpływu **zmian strukturalnych** w polskiej oświacie jest istotny statystycznie i szacowany na poziomie w granicach 10 punktów na skali PISA, co odpowiada **stratom związanym z co najmniej jednym rokiem nauki**.
- Oszacowania **luki edukacyjnej związanej z nauczaniem w pandemii** pokazują straty łącznie większe niż w przypadku zmian strukturalnych i odpowiadają efektom związanym ze **straconym ponad jednym rokiem nauczania**.
- Wyniki są reprezentatywne dla warszawskich uczniów, ale nie ma powodu, by oczekiwać, że z podobnymi stratami edukacyjnymi nie mamy do czynienia w całej Polsce.
- Dane w obiektywny sposób pokazują, że **kryzys w oświacie ma realny charakter i wymaga zdecydowanych i wspólnych działań** szkół, rodziców, rządu i samorządu.



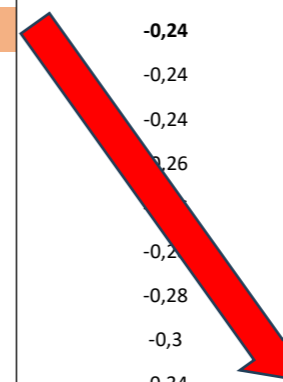
**Największym wyzwaniem są jednak wyniki niekognitywne,  
wskazujące na głęboki kryzys w oświacie.**



## KRYZYS POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO SZKOŁY

Porównanie w czasie dla 30 krajów o najniższym poczuciu przynależności spośród krajów biorących udział w trzech ostatnich edycjach badania PISA, dla których dostępne są dane.

	PISA 2015		PISA 2018		PISA 2022	
1	Australia	-0,12	Makao	-0,4	Hongkong	-0,39
2	Estonia	-0,06	Argentyna	-0,11	Kazachstan	-0,14
3	Wietnam	-0,06	Peru	-0,12	Estonia	-0,14
4	Stany Zjednoczone	-0,09	Estonia	-0,13	Kanada	-0,16
5	Urugwaj	-0,09	Litwa	-0,13	Kolumbia	-0,16
6	Wielka Brytania	-0,09	Indonezja	-0,14	Katar	-0,16
7	Czarnogóra	-0,1	Turcja	-0,14	Meksyk	-0,18
8	Katar	-0,1	Irlandia	-0,15	Bułgaria	-0,19
9	Słowenia	-0,1	Jordania	-0,17	Peru	-0,2
10	ZEA	-0,1	Singapur	-0,17	Słowacja	-0,2
11	Kanada	-0,11	Kolumbia	-0,18	ZEA	-0,2
12	Malezja	-0,13	Kanada	-0,18	Argentyna	-0,2
13	Meksyk	-0,14	Wielka Brytania	-0,19	Jordania	-0,21
14	Brazylia	-0,15	Australia	-0,19	Wielka Brytania	-0,21
15	Kostaryka	-0,16	Brazylia	-0,19	Brazylia	-0,21
16	Nowa Zelandia	-0,17	Malezja	-0,19	Singapur	-0,22
17	Łotwa	-0,2	Katar	-0,2	Chile	-0,22
18	Singapur	-0,21	Kazachstan	-0,21	Republika Dominikany	-0,23
19	Peru	-0,22	Nowa Zelandia	-0,21	Australia	-0,23
20	<b>Polska</b>	-0,25	<b>Polska</b>	<b>-0,24</b>	Malta	-0,24
21	Republika Czeska	-0,25	Stany Zjednoczone	-0,24	Łotwa	-0,25
22	Litwa	-0,27	Malta	-0,24	Stany Zjednoczone	-0,26
23	Słowacja	-0,28	Republika Dominikany	-0,26	Malezja	-0,27
24	Kolumbia	-0,31	Łotwa	-0,26	Wietnam	-0,28
25	Bułgaria	-0,34	Słowacja	-0,28	Republika Czeska	-0,28
26	Hongkong	-0,35	Republika Czeska	-0,28	Nowa Zelandia	-0,29
27	Tajlandia	-0,35	Bułgaria	-0,3	Turcja	-0,3
28	Makao	-0,4	Wietnam	-0,34	<b>Polska</b>	-0,31
29	Republika Dominikany	-0,4	Hongkong	-0,39	Makao	-0,31
30	Turcja	-0,44	Tajlandia	-0,4	Tajlandia	-0,34





Już w 4 klasie polscy uczniowie rzadziej mówią, że „lubią chodzić do szkoły” i że „czują się z nią związani”

Kaźmierczak, J., Bulkowski, K. (red.). (2023). *Przeczytać i zrozumieć. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w czytaniu – PIRLS 2021*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Tabela 9.1. Poczucie przynależności uczniów do szkoły – porównanie między krajami

Kraj	Silne poczucie przynależności do szkoły		Umiarkowane poczucie przynależności do szkoły		Niskie poczucie przynależności do szkoły		Średni wynik skali
	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	
Albania	95 (0,6)	516 (3,1)	5 (0,5)	493 (8,2)	0 (0,1)	509 (22,3)	12,3 (0,0)
Kosowo	93 (0,5)	426 (3,0)	7 (0,5)	387 (9,2)	1 (0,2)	364 (16,8)	12,1 (0,0)
Macedonia Północna	88 (0,9)	449 (5,6)	11 (0,9)	421 (8,2)	1 (0,2)	408 (18,9)	11,9 (0,0)
Czarnogóra	83 (0,6)	494 (1,8)	15 (0,6)	468 (3,4)	2 (0,2)	453 (9,3)	11,4 (0,0)
Portugalia	82 (0,8)	523 (2,1)	15 (0,7)	509 (3,7)	2 (0,2)	508 (10,7)	11,4 (0,0)
Uzbekistan	82 (0,9)	445 (2,7)	16 (0,8)	414 (4,8)	2 (0,3)	369 (9,8)	11,4 (0,1)
Maroko	81 (1,2)	379 (4,7)	17 (1,1)	351 (6,7)	2 (0,3)	315 (17,8)	11,4 (0,1)
Jordania	80 (1,2)	388 (6,3)	16 (1,0)	376 (6,6)	4 (0,4)	329 (12,2)	11,5 (0,1)
Azerbejdżan	78 (0,8)	451 (3,6)	19 (0,7)	432 (5,3)	3 (0,3)	398 (10,8)	11,1 (0,1)
Bulgaria	77 (1,2)	541 (3,1)	20 (1,1)	546 (4,8)	3 (0,4)	515 (12,7)	11,0 (0,1)
Turcja	76 (1,0)	508 (3,2)	22 (0,9)	465 (5,1)	3 (0,3)	440 (10,7)	11,1 (0,1)
Gruzja	75 (0,9)	502 (2,5)	24 (0,8)	484 (3,9)	2 (0,2)	467 (13,4)	11,0 (0,1)
Bahrajn	73 (0,9)	476 (3,1)	23 (0,8)	430 (4,4)	5 (0,4)	391 (9,1)	10,9 (0,1)
Hiszpania	73 (1,0)	527 (2,3)	22 (0,8)	513 (2,6)	5 (0,4)	501 (5,6)	10,8 (0,1)
Serbia	72 (1,5)	515 (3,6)	24 (1,3)	513 (3,4)	4 (0,4)	494 (7,3)	10,7 (0,1)
Arabia Saudyjska	72 (1,0)	477 (3,0)	23 (0,9)	428 (4,7)	5 (0,5)	405 (9,0)	11,0 (0,1)
Kazachstan	70 (1,0)	507 (2,5)	26 (0,9)	504 (4,6)	5 (0,4)	502 (6,1)	10,8 (0,1)
Oman	70 (1,2)	445 (4,0)	25 (1,0)	408 (5,0)	6 (0,4)	391 (6,5)	10,8 (0,1)
Malta	69 (1,4)	522 (2,9)	26 (1,2)	513 (4,2)	5 (0,5)	478 (6,8)	10,7 (0,1)
Egipt	69 (1,5)	397 (5,9)	25 (1,3)	358 (5,5)	7 (0,6)	354 (7,4)	10,8 (0,1)
Zjednoczone Emiraty Arabskie	67 (0,5)	511 (1,9)	26 (0,4)	460 (2,6)	7 (0,2)	423 (4,9)	10,6 (0,0)
Holandia	66 (1,2)	536 (2,5)	30 (1,1)	512 (3,5)	4 (0,4)	494 (6,7)	10,5 (0,1)
Finlandia	66 (1,0)	556 (2,6)	29 (0,9)	543 (2,9)	5 (0,4)	518 (4,6)	10,5 (0,1)
Brazylia ∞	64 (1,4)	433 (6,0)	30 (1,2)	426 (5,5)	6 (0,5)	389 (13,4)	10,4 (0,1)
Norwegia (klasa 5)	64 (1,1)	546 (2,3)	30 (0,9)	534 (2,6)	6 (0,5)	513 (6,3)	10,3 (0,1)
Katar	62 (1,1)	508 (3,8)	29 (0,8)	466 (4,9)	9 (0,6)	446 (6,4)	10,4 (0,1)
Niemcy	62 (1,1)	539 (2,4)	31 (1,0)	516 (3,2)	7 (0,5)	495 (5,4)	10,2 (0,1)
Iran ∞	62 (1,5)	411 (5,5)	34 (1,2)	425 (5,6)	4 (0,5)	385 (12,3)	10,5 (0,1)
Południowa Afryka ∞	61 (1,6)	308 (5,0)	30 (1,2)	278 (6,2)	8 (0,6)	266 (8,5)	10,5 (0,1)
Irlandia Północna	61 (1,4)	578 (2,7)	33 (1,0)	553 (3,1)	6 (0,7)	525 (7,7)	10,1 (0,1)
Cypr	61 (1,3)	518 (3,1)	29 (0,9)	506 (3,5)	10 (0,7)	484 (4,7)	10,2 (0,1)
Włochy	61 (1,1)	545 (2,6)	32 (0,8)	530 (2,3)	7 (0,5)	513 (5,0)	10,2 (0,0)
Austria	59 (1,0)	537 (2,5)	33 (0,9)	523 (3,0)	7 (0,5)	505 (6,2)	10,1 (0,1)
Dania	59 (1,4)	550 (2,2)	34 (1,1)	528 (3,2)	7 (0,5)	520 (5,6)	10,2 (0,1)
Stany Zjednoczone	59 (2,0)	565 (6,0)	34 (1,8)	536 (10,8)	8 (1,0)	497 (11,1)	10,0 (0,1)
Słowacja	59 (1,3)	529 (3,5)	33 (1,1)	538 (2,8)	9 (0,7)	520 (5,3)	10,1 (0,1)
Nowa Zelandia	58 (1,0)	535 (2,5)	33 (0,8)	518 (3,1)	9 (0,5)	499 (5,7)	10,1 (0,1)
Anglia ∞	56 (1,5)	566 (2,7)	35 (1,2)	554 (3,0)	8 (0,6)	523 (5,0)	9,9 (0,1)
Irlandia	56 (1,6)	586 (3,1)	36 (1,1)	572 (2,6)	8 (0,7)	541 (5,2)	9,9 (0,1)
Belgia (flamandzka)	54 (1,2)	518 (2,5)	36 (0,9)	506 (2,8)	10 (0,6)	487 (4,9)	9,9 (0,1)
Szwecja	54 (1,3)	553 (2,8)	38 (1,0)	542 (2,4)	8 (0,7)	515 (5,0)	10,0 (0,1)
Australia ∞	54 (1,1)	549 (2,7)	37 (1,0)	537 (2,7)	8 (0,5)	508 (5,8)	9,9 (0,1)
Izrael ∞	52 (1,3)	517 (2,6)	33 (0,9)	512 (3,2)	15 (1,0)	510 (4,3)	9,7 (0,1)
Singapur	52 (0,8)	597 (3,3)	37 (0,6)	584 (3,3)	11 (0,5)	560 (4,5)	9,8 (0,0)
Czechy	51 (1,2)	545 (3,0)	41 (1,0)	541 (2,2)	7 (0,5)	525 (5,2)	9,8 (0,1)
Słowenia	51 (1,1)	528 (2,0)	40 (0,9)	516 (2,5)	9 (0,7)	500 (3,4)	9,8 (0,1)
Węgry	51 (1,2)	549 (3,9)	40 (0,9)	536 (3,6)	9 (0,6)	520 (5,4)	9,8 (0,1)
Makao (Chiny)	47 (0,7)	549 (1,5)	42 (0,7)	528 (1,7)	11 (0,4)	508 (4,1)	9,6 (0,0)
Litwa	47 (1,4)	558 (3,1)	44 (1,1)	552 (2,3)	10 (0,7)	535 (4,9)	9,6 (0,1)
Tajwan	46 (1,0)	550 (2,4)	42 (0,8)	543 (2,5)	12 (0,6)	526 (4,4)	9,6 (0,0)
Rosja	46 (1,4)	570 (4,2)	43 (1,2)	569 (3,7)	11 (0,5)	562 (3,7)	9,5 (0,1)
Łotwa	44 (1,1)	536 (3,1)	46 (1,0)	524 (2,9)	10 (0,6)	512 (5,3)	9,5 (0,0)
Belgia (francuskojęzyczna)	43 (1,1)	501 (3,4)	42 (1,0)	496 (3,1)	14 (0,8)	473 (4,2)	9,4 (0,1)
<b>Polska</b>	<b>43 (1,3)</b>	<b>546 (2,9)</b>	<b>47 (1,3)</b>	<b>556 (2,5)</b>	<b>10 (0,6)</b>	<b>541 (4,7)</b>	<b>9,5 (0,1)</b>
Hongkong (Chiny)	43 (1,1)	584 (2,8)	44 (0,8)	569 (3,2)	13 (0,7)	553 (5,3)	9,4 (0,1)
Francja	42 (1,2)	522 (3,3)	50 (1,0)	511 (2,9)	8 (0,5)	495 (4,4)	9,5 (0,1)
Chorwacja	38 (1,6)	563 (3,1)	51 (1,3)	558 (3,0)	11 (1,0)	534 (5,2)	9,2 (0,1)
<b>Średnia międzynarodowa</b>	<b>63 (1,1)</b>	<b>512 (3,2)</b>	<b>30 (1,0)</b>	<b>495 (4,0)</b>	<b>7 (0,5)</b>	<b>474 (7,7)</b>	<b>(10,4) (0,0)</b>

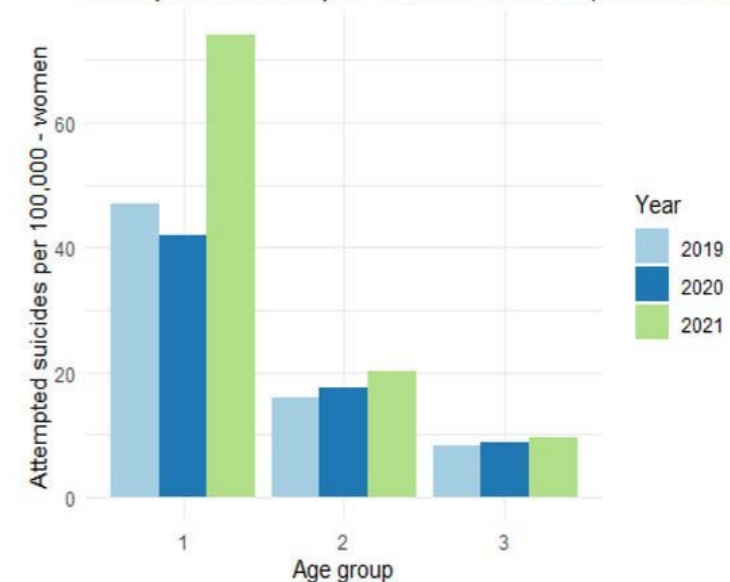




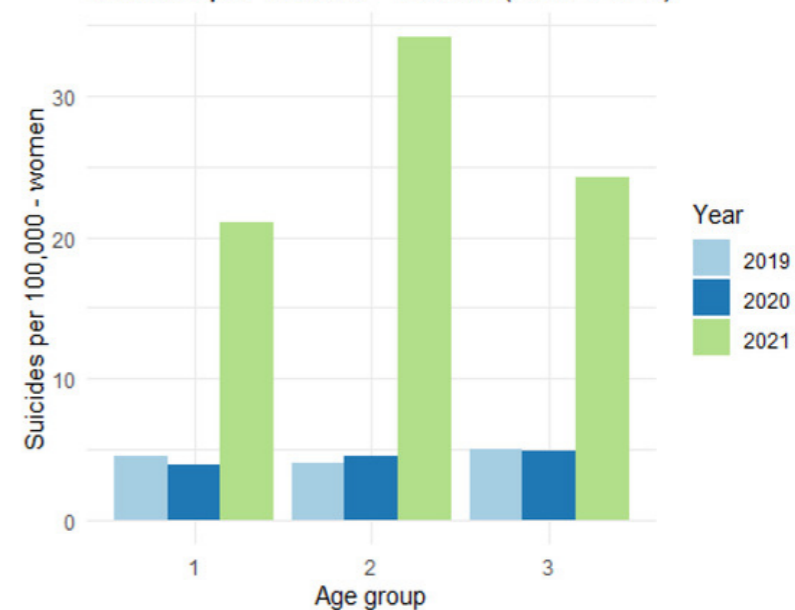
# Samobójstwa i próby samobójcze w Polsce przed i w trakcie pandemii COVID-19

- Zaobserwowano także różnice w zakresie częstości występowania prób samobójczych w różnych grupach wiekowych i ze względu na płeć.
- Wyniki badania wskazały na wzrost liczby prób samobójczych w dwóch kategoriach wiekowych (13–24 lata i 25–65 lat).
- W okresie objętym badaniem zaobserwowano wzrost liczby samobójstw wśród kobiet we wszystkich kategoriach wiekowych, natomiast nie zaobserwowano wzrostu liczby samobójstw wśród mężczyzn w żadnej grupie wiekowej.

Attempted suicides per 100,000 - women (2019–2021)



Suicides per 100,000 - women (2019–2021)



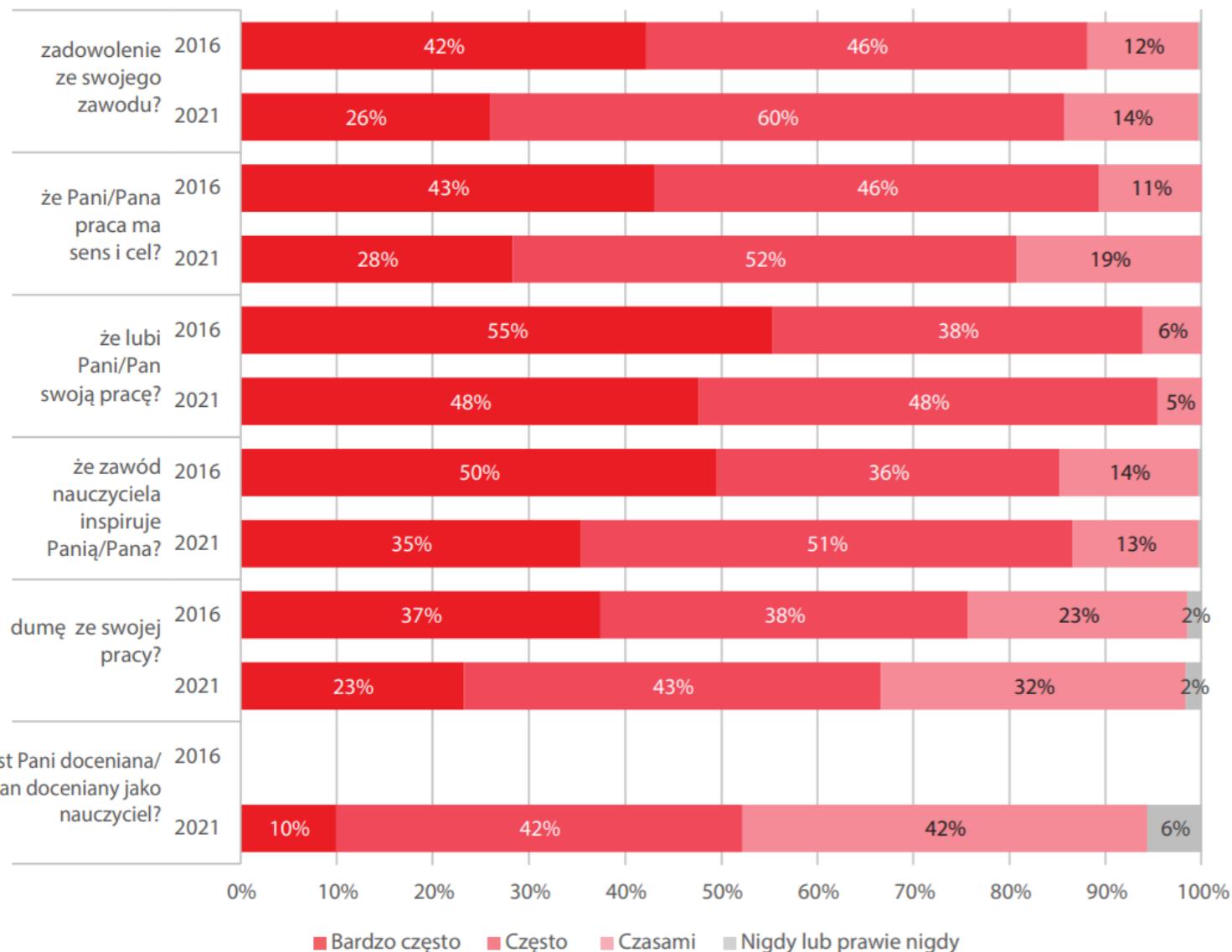


**Kryzys nie tylko w obszarze dobrostanu uczniów,  
ale także nauczycieli!**

### Wykres 8.3. Satysfakcja zawodowa nauczycieli w Polsce

Odsetek uczniów, których nauczyciele deklarują poczucie satysfakcji ze swojego zawodu.

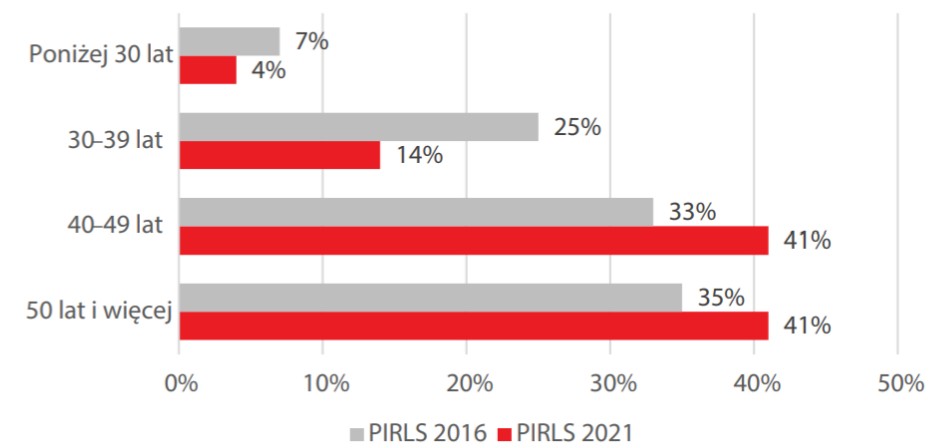
Jak często Pani/Pan czuje...



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PIRLS 2016 i PIRLS 2021.

### Wykres 8.1. Wiek nauczycieli w Polsce – porównanie między edycjami badania

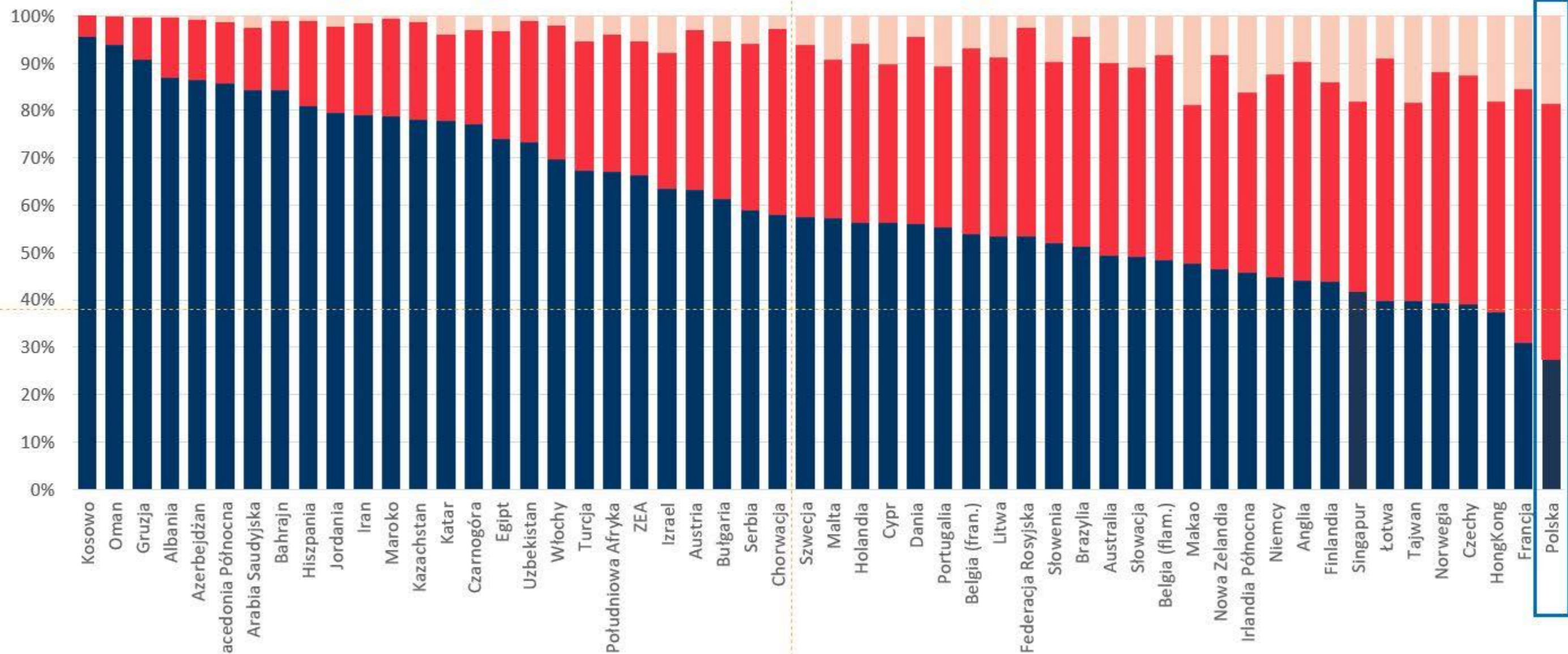
Odsetek uczniów w Polsce uczonych przez nauczycieli języka polskiego w określonych kategoriach wiekowych.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PIRLS 2016 i PIRLS 2021.

Każmierczak, J., Bulkowski, K. (red.). (2023). *Przeczytać i zrozumieć. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w czytaniu – PIRLS 2021*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

# Indeks satysfakcji zawodowej nauczycieli





IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH

# Diagnoza stanu edukacji w Polsce: wyniki edukacyjne i dobrostan

dr Tomasz Gajderowicz, Zastępca Dyrektora IBE

Warszawa, 28 lutego 2024 r.

# IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH



**Instytut Badań Edukacyjnych**  
Zespół Badań Międzynarodowych  
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa  
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)