



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Wskaźniki EWD a wymagania państwa wobec szkół

Ewa Stożek

Wiosenna Szkoła EWD 2013

Warszawa, 19-21 kwietnia 2013



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

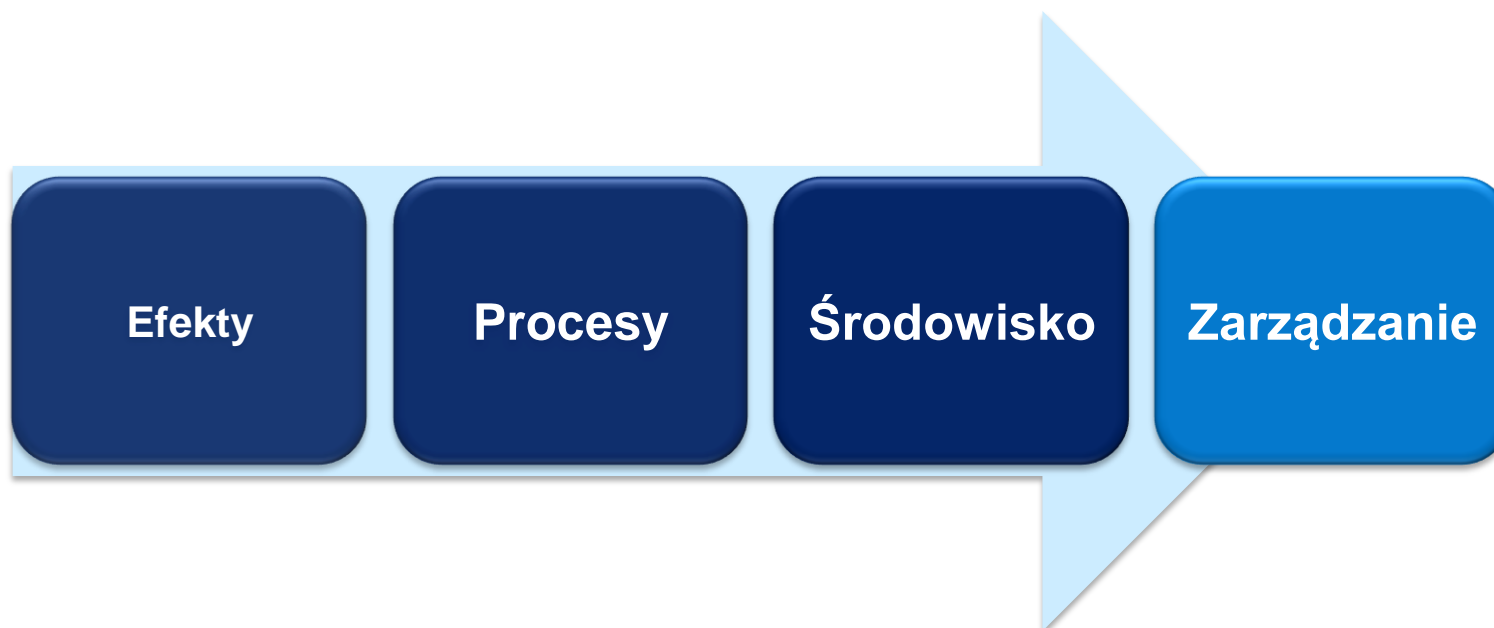
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

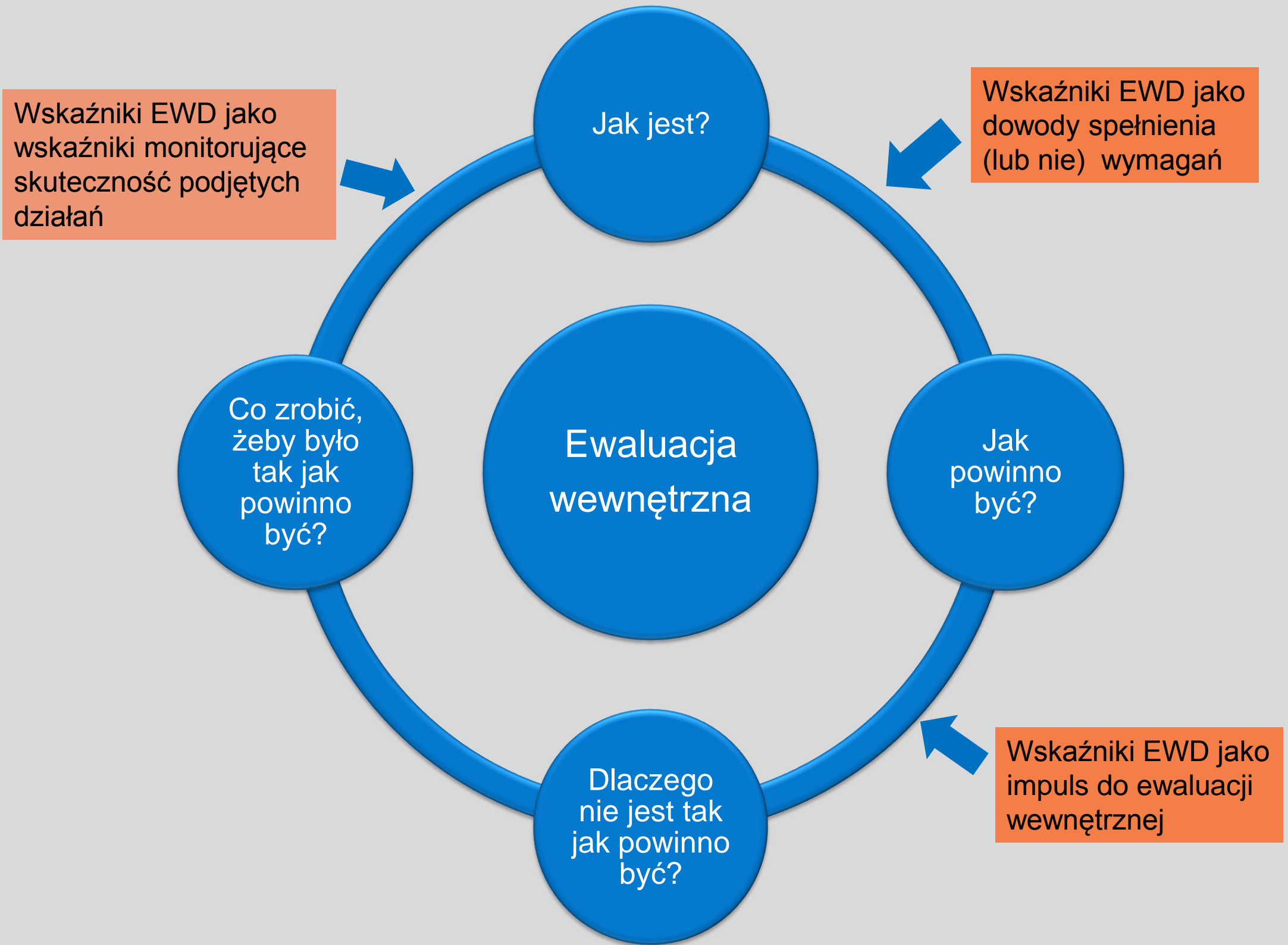




Plan prezentacji

- Miejsce wskaźników EWD w ewaluacji wewnętrznej/zewnętrznej.
- Przykłady zastosowania wskaźników EWD do analizy (dowodów) spełnienia przez szkołę maturalną wymagań w czterech obszarach:





1.EFEKTY

DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową

Szkoła lub placówka doskonali efekty swojej pracy

profesjonalizm
i adekwatność
analiz

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianów egzaminów gimnazjalnych egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	<p>Wyniki sprawdzianu i egzaminów są analizowane z celu poprawy jakości pracy szkoły i placówki.</p> <p>W szkole lub placówce wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.</p>	<p>Do analizy wyników sprawdzianu i egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.</p> <p>Wdrażane w szkole lub placówce wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</p>

celowość
analiz
i interpretacji

implementacja
wniosków

użyteczność
zdobytej wiedzy
o szkole

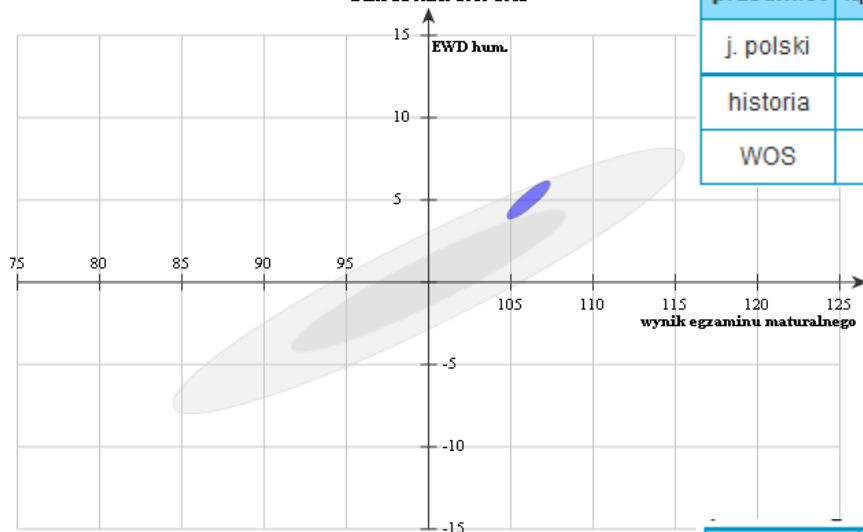
efektywność
zaplanowanych
działań



Efekty kształcenia

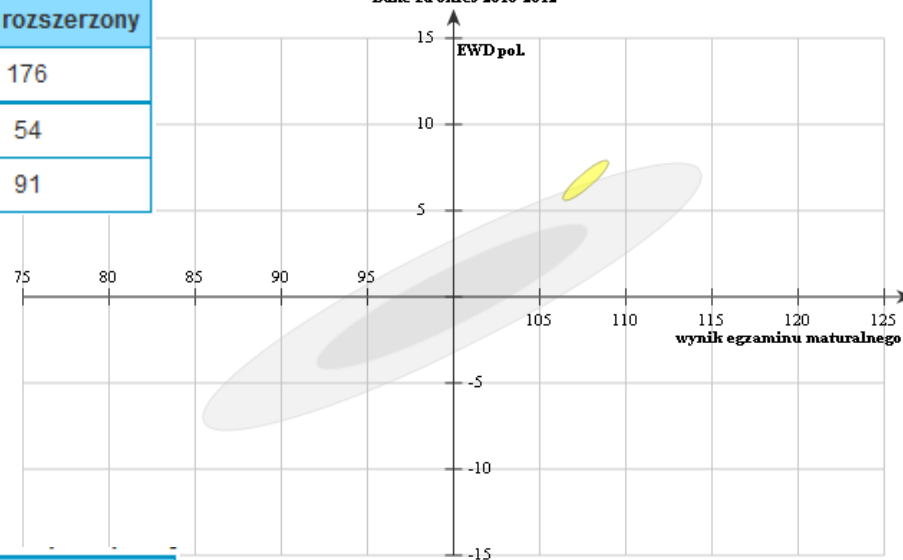
LO A

Dane za okres 2010-2012

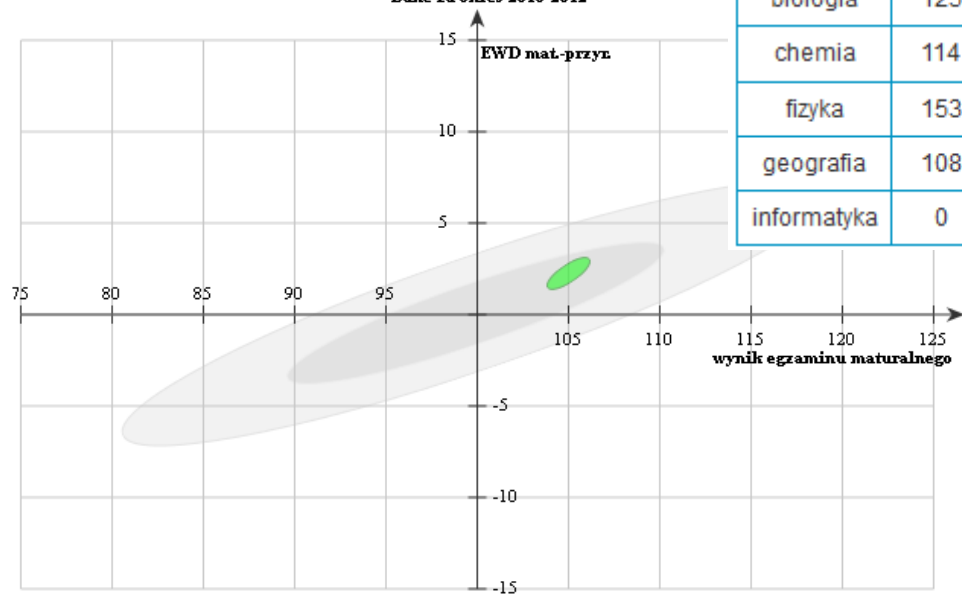


przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	607	176
historia	57	54
WOS	117	91

Dane za okres 2010-2012

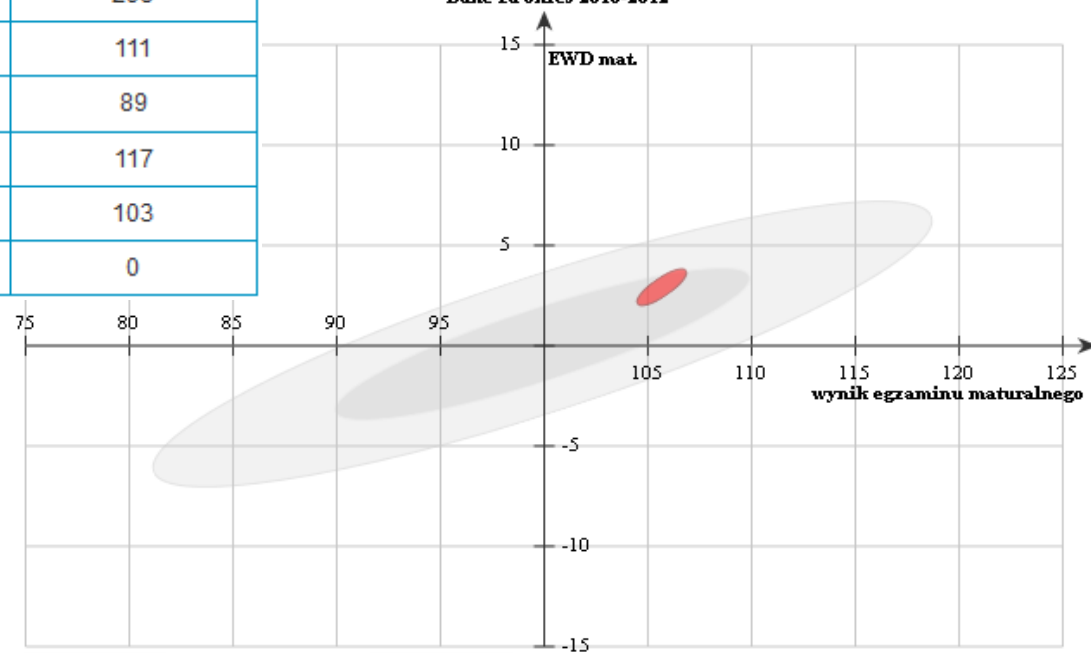


Dane za okres 2010-2012



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
matematyka	607	298
biologia	125	111
chemia	114	89
fizyka	153	117
geografia	108	103
informatyka	0	0

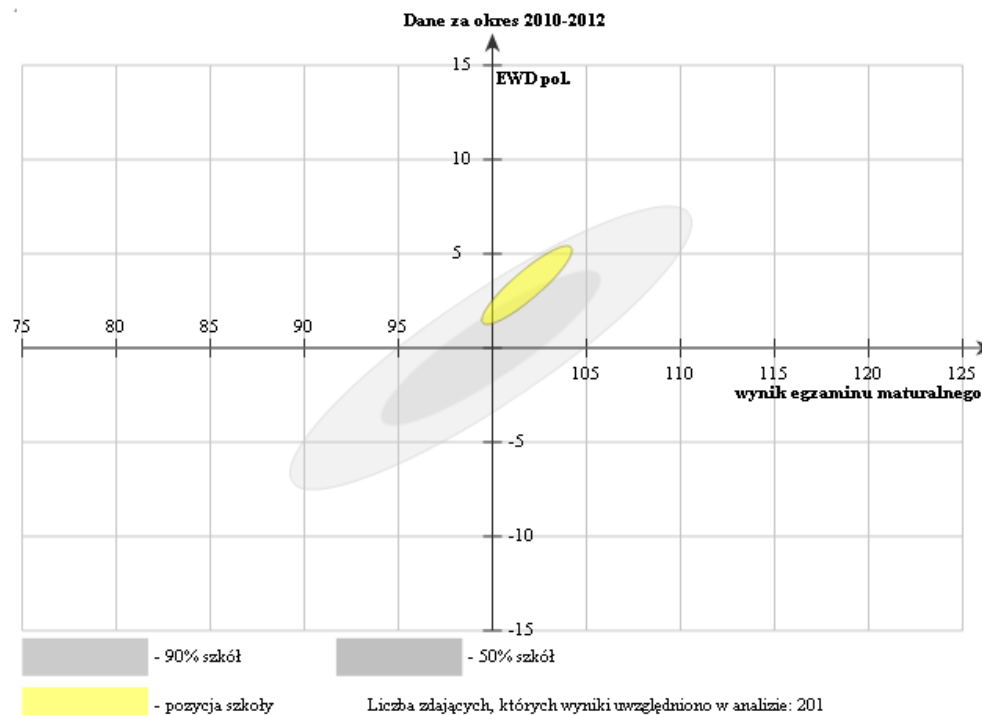
Dane za okres 2010-2012



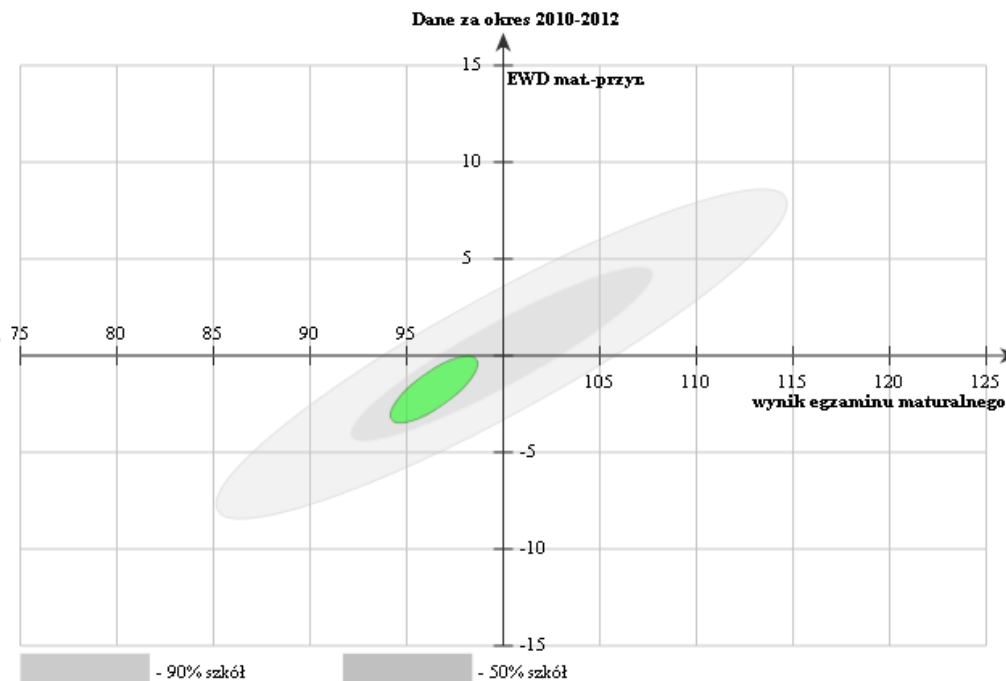


Efekty kształcenia

technikum
łączności



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	201	0



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
matematyka	199	5
biologia	11	0
chemia	0	0
fizyka	3	0
geografia	28	2
informatyka	6	1

2.Procesy

ZACHODZACE W SZKOLE SŁUŻĄ REALIZACJI PRZYJĘTEJ W SZKOLE KONCEPCJI PRACY

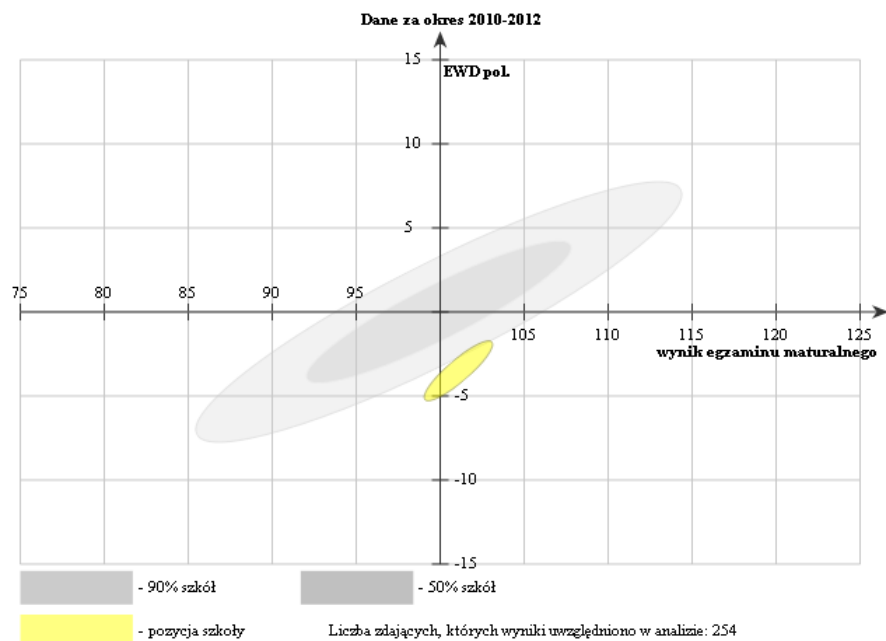
W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Szkoła ma koncepcję pracy (...) 2.3 Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany (...) 2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Szkoła działa zgodnie z przyjętą koncepcją Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości	Koncepcja szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu procesów. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów.



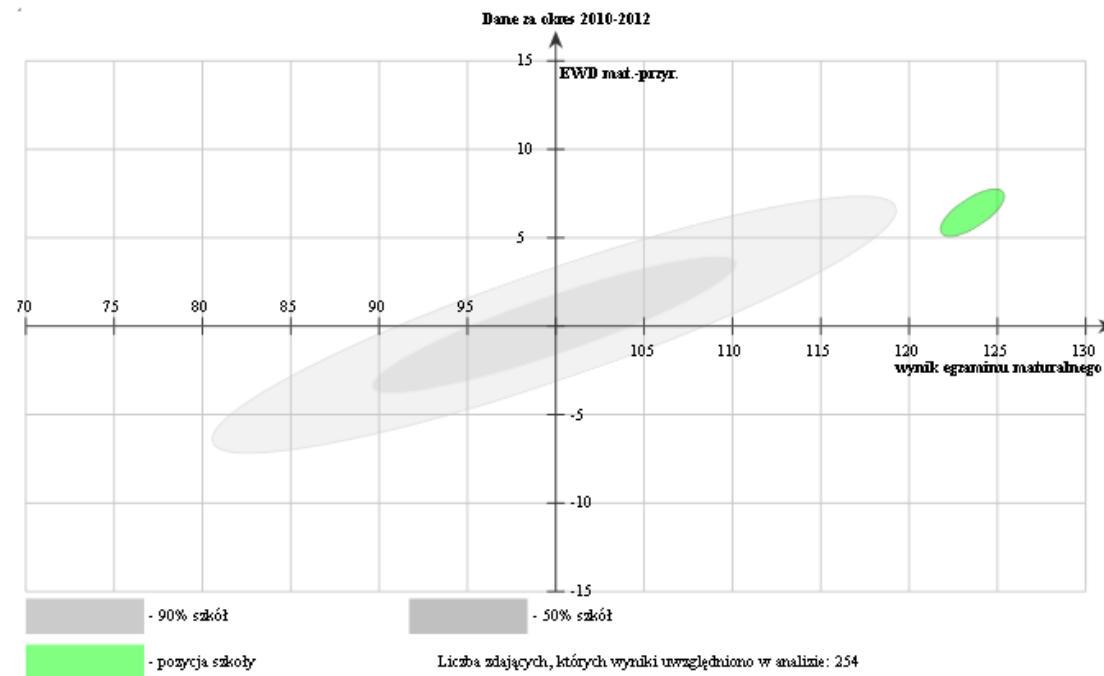
Wybieralność. Koncepcja pracy szkoły.

LO B



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	253	5

Czy wyniki z języka polskiego są powodem do niepokoju?

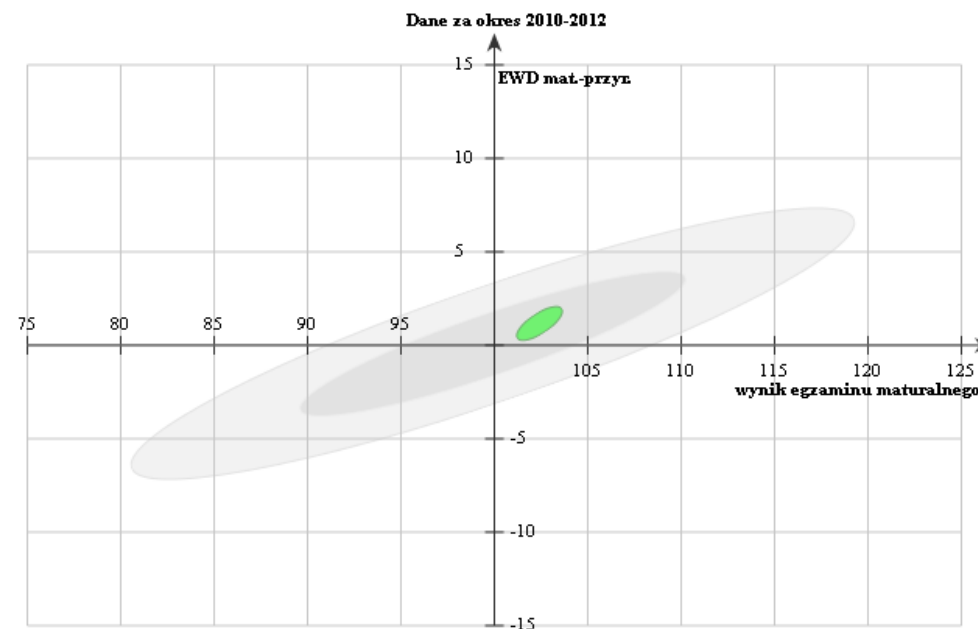
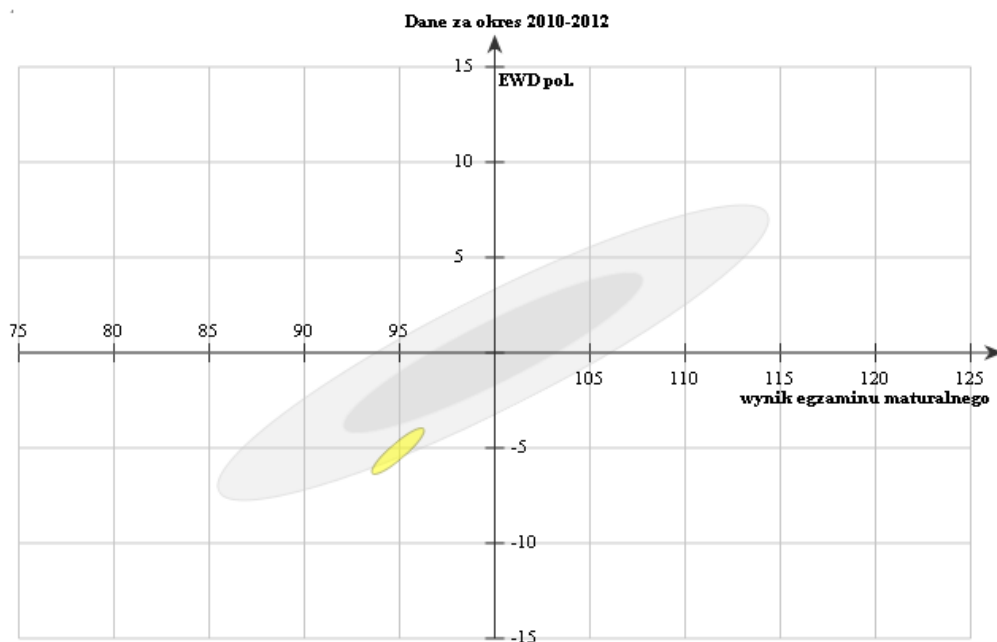


przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
matematyka	253	251
biologia	13	13
chemia	75	74
fizyka	170	170
geografia	4	3
informatyka	0	0



Wybieralność. Koncepcja pracy szkoły.

LO C



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	558	33

Czy wyniki z języka polskiego są powodem do niepokoju?

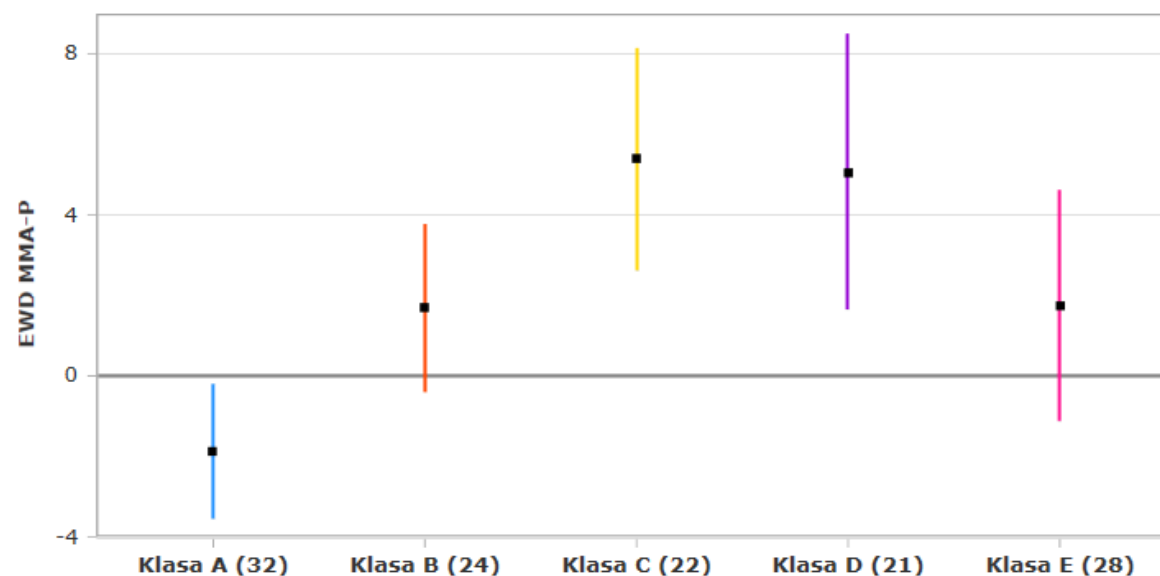
przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
matematyka	557	183
biologia	122	60
chemia	62	37
fizyka	33	12
geografia	87	14
informatyka	5	0



Zróżnicowanie EWD wg klas/profilu

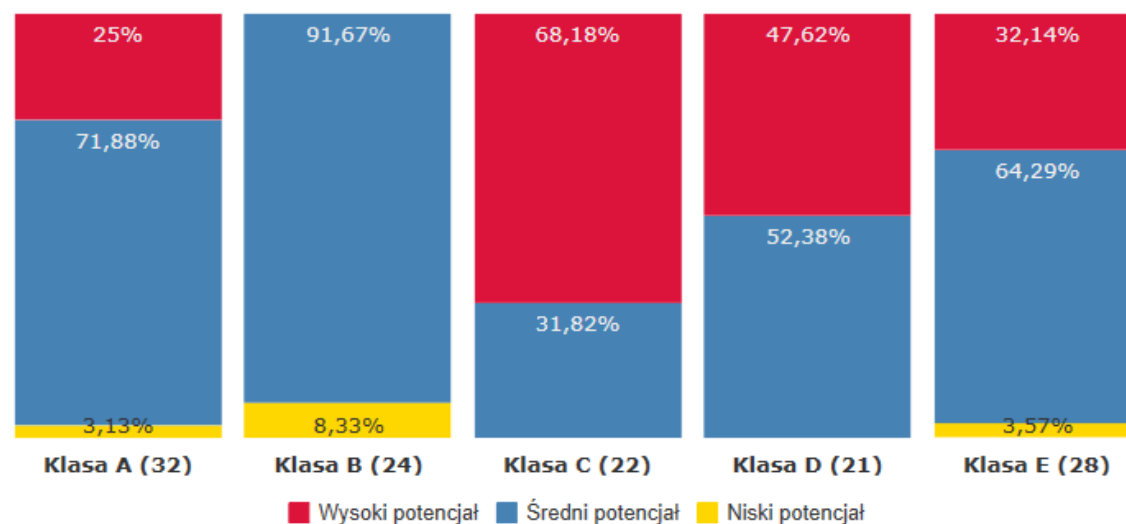
Analiza EWD wg klas

Przedziały ufności dla liceum dla rocznika 2012 w skali 100/15



Potencjał edukacyjny wg klas

Potencjał edukacyjny dla liceum dla rocznika 2012 w skali 100/15

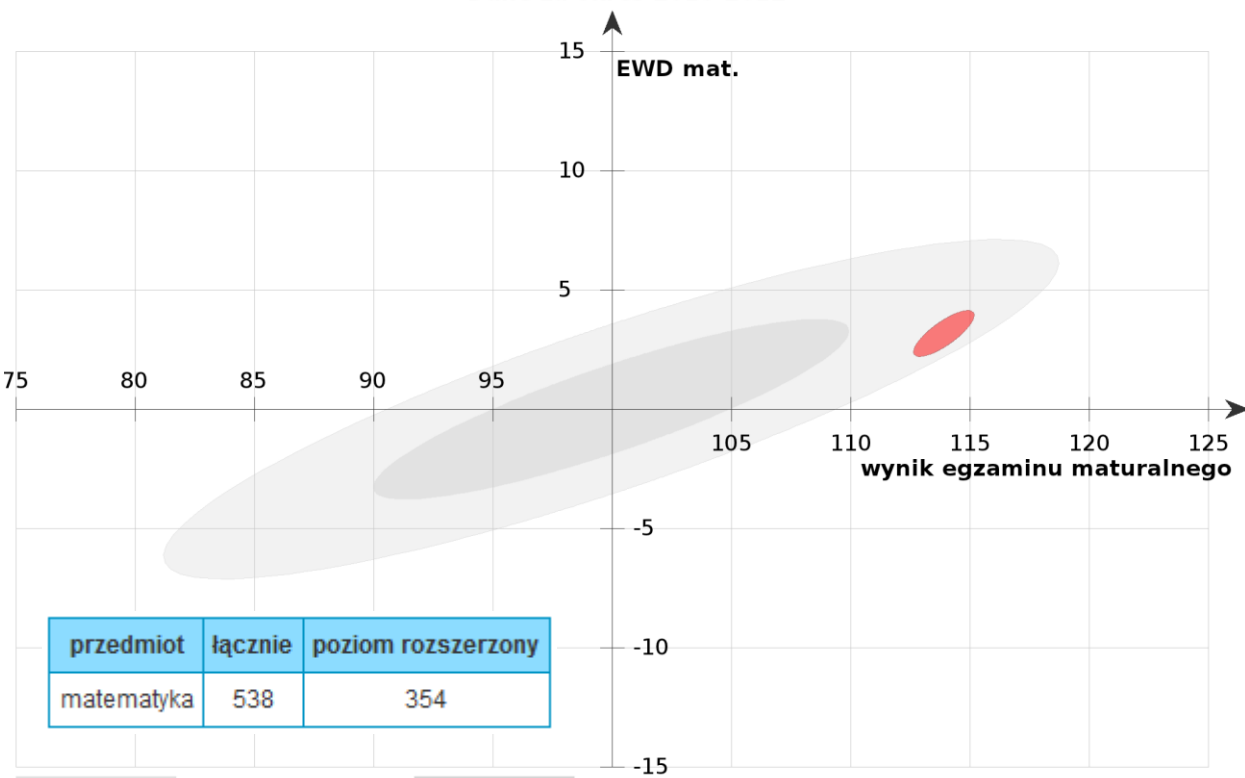


Co jest przyczyną różnej efektywności nauczania w klasach A i E?



Wyrównywanie szans - analiza wg potencjału

Dane za okres 2010-2012



- 90% szkół

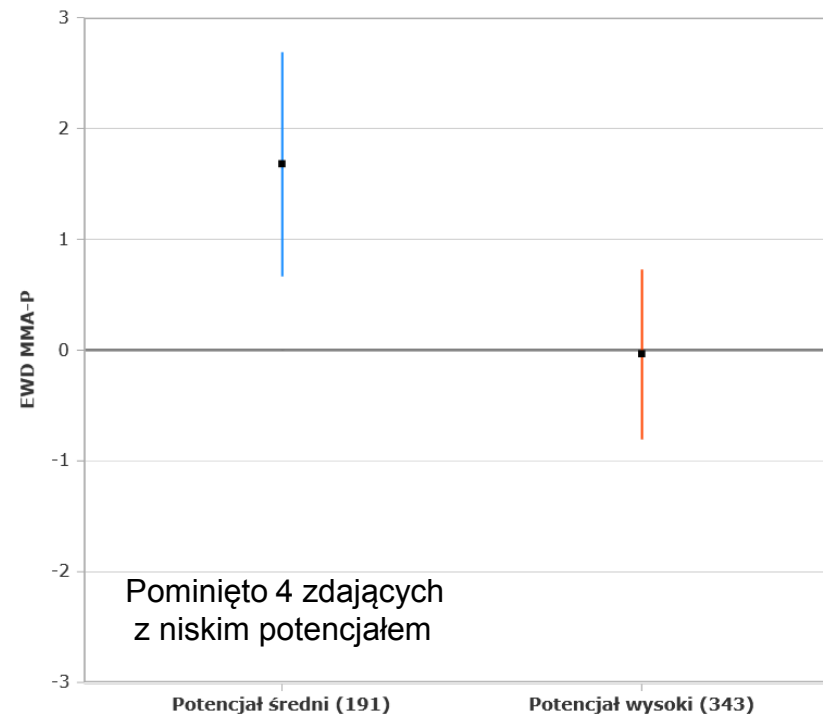
- 50% szkół

- pozycja szkoły

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 538

Trzyletnia analiza wg potencjału

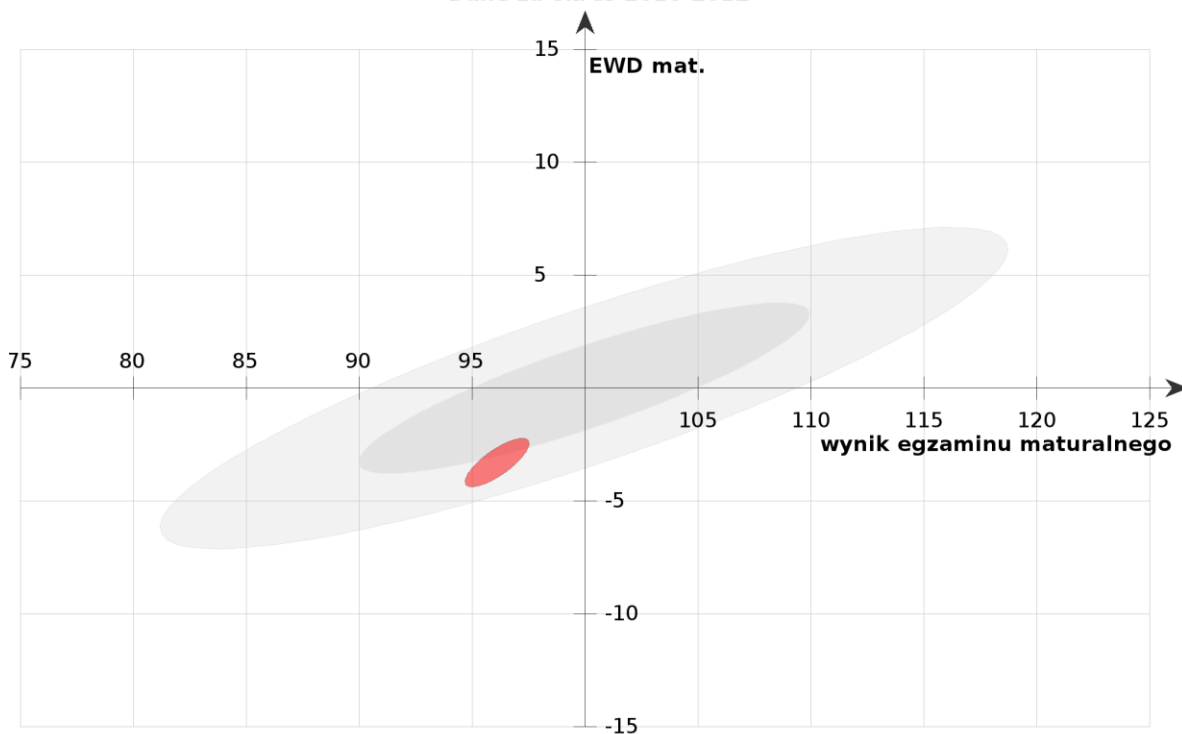
Przedziały ufności dla liceum dla roczników 2010, 2011, 2012 w skali 100/15





Zróżnicowanie EWD wg klas/profilu

Dane za okres 2010-2012



- 90% szkół

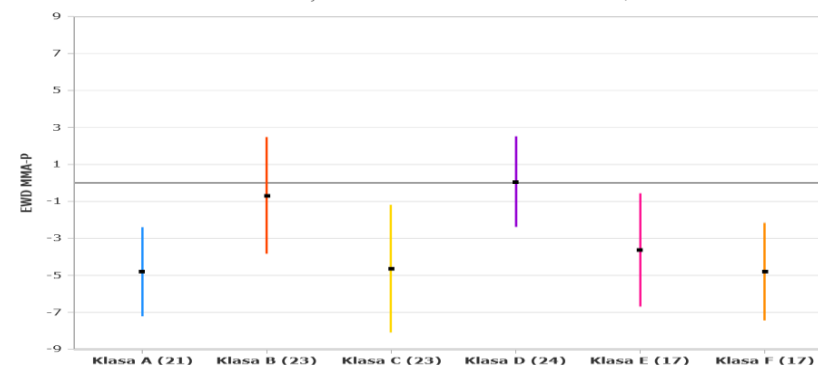
- 50% szkół

- pozycja szkoły

Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 434

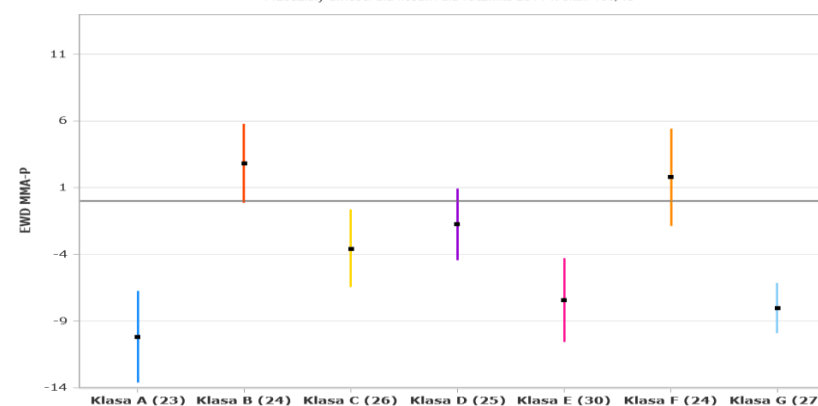
Klasy 2010

Przedziały ufności dla liceum dla rocznika 2010 w skali 100/15



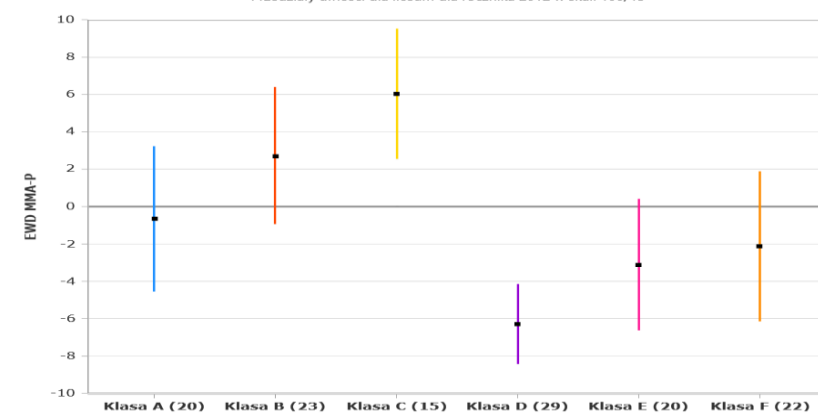
Klasy 2011

Przedziały ufności dla liceum dla rocznika 2011 w skali 100/15



Klasy 2012

Przedziały ufności dla liceum dla rocznika 2012 w skali 100/15



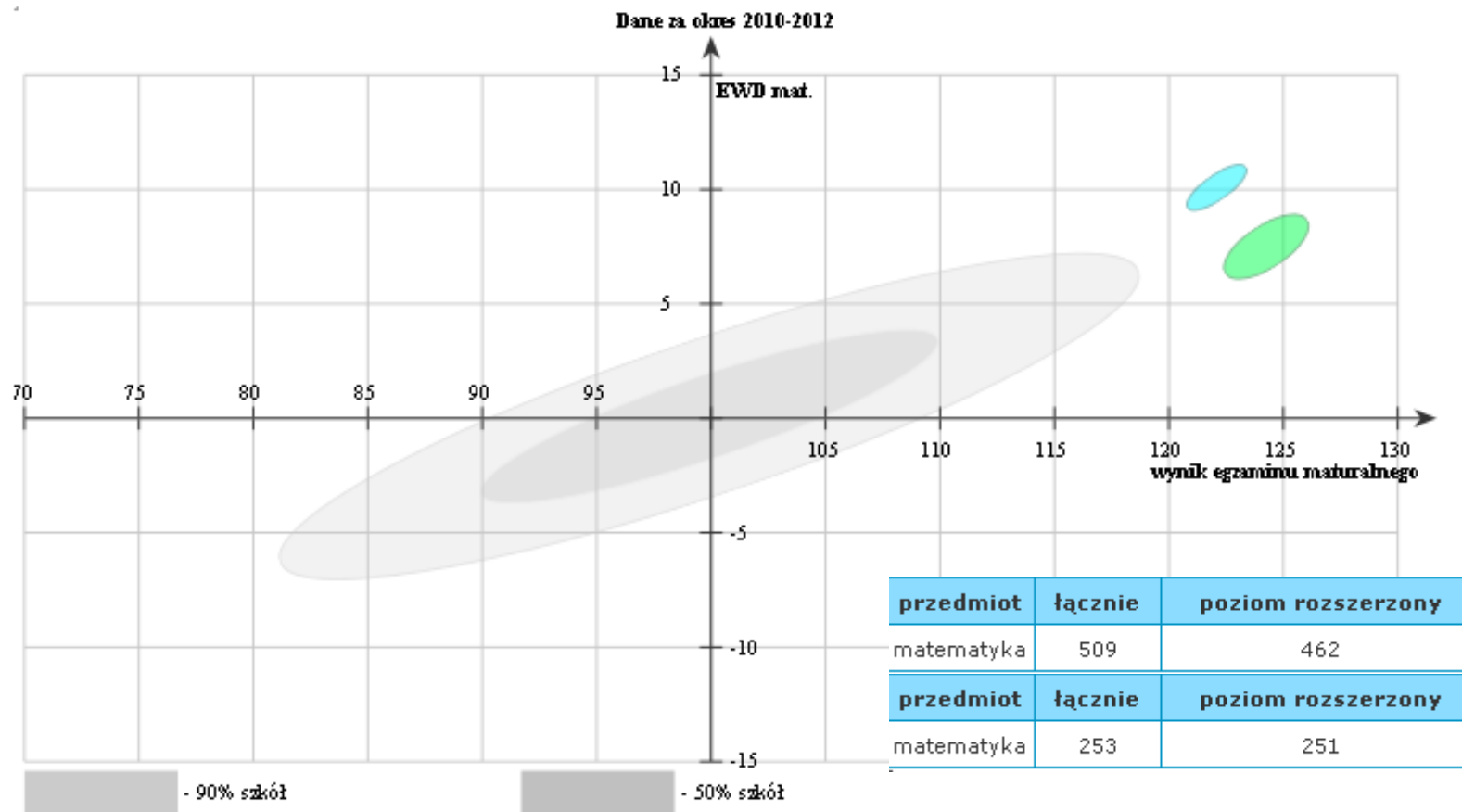
3. ŚRODOWISKO

SZKOŁA JEST INTEGRALNYM ELEMENTEM ŚRODOWISKA, W KTÓRYM DZIAŁA

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania (...)	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3.3 Promowana jest wartość edukacji	Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych działań	Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku

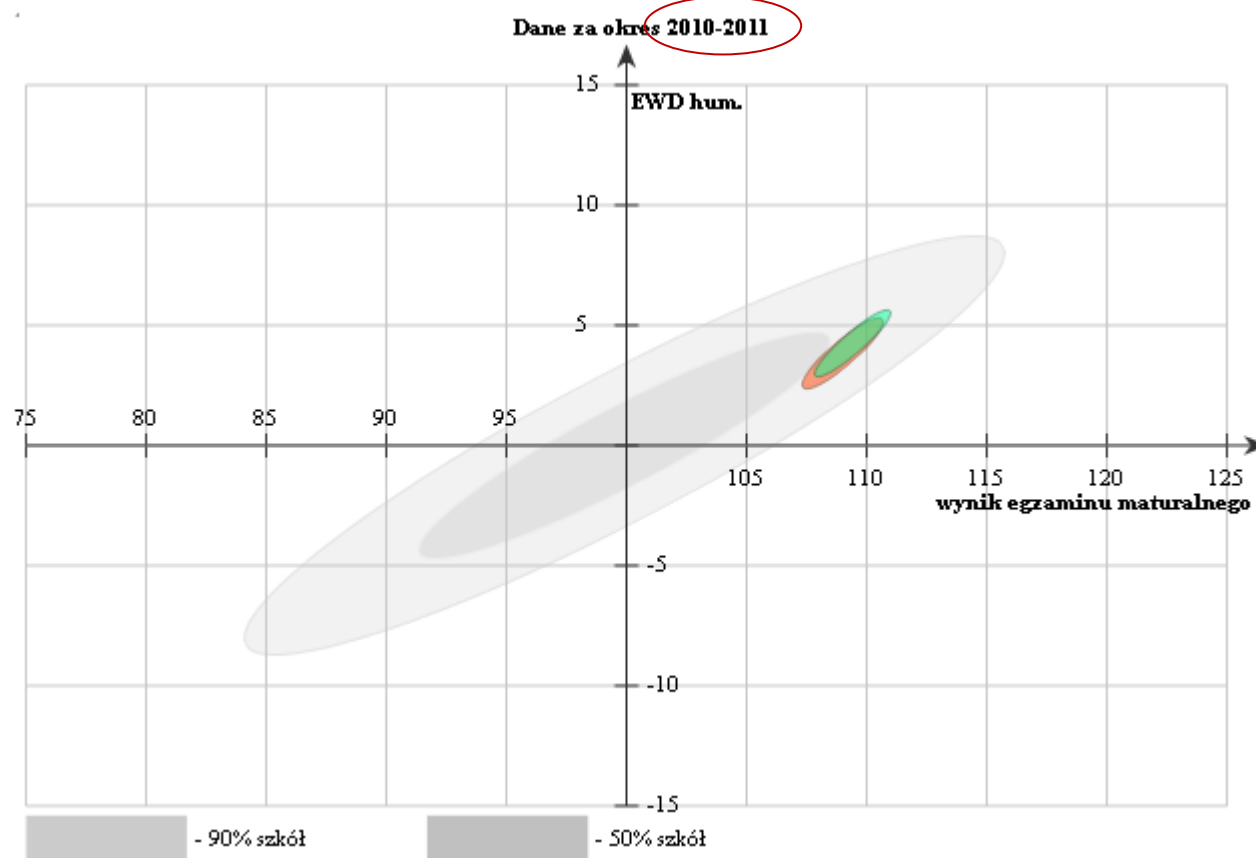


Porównanie z inną szkołą w mieście





Porównanie z inną szkołą w mieście

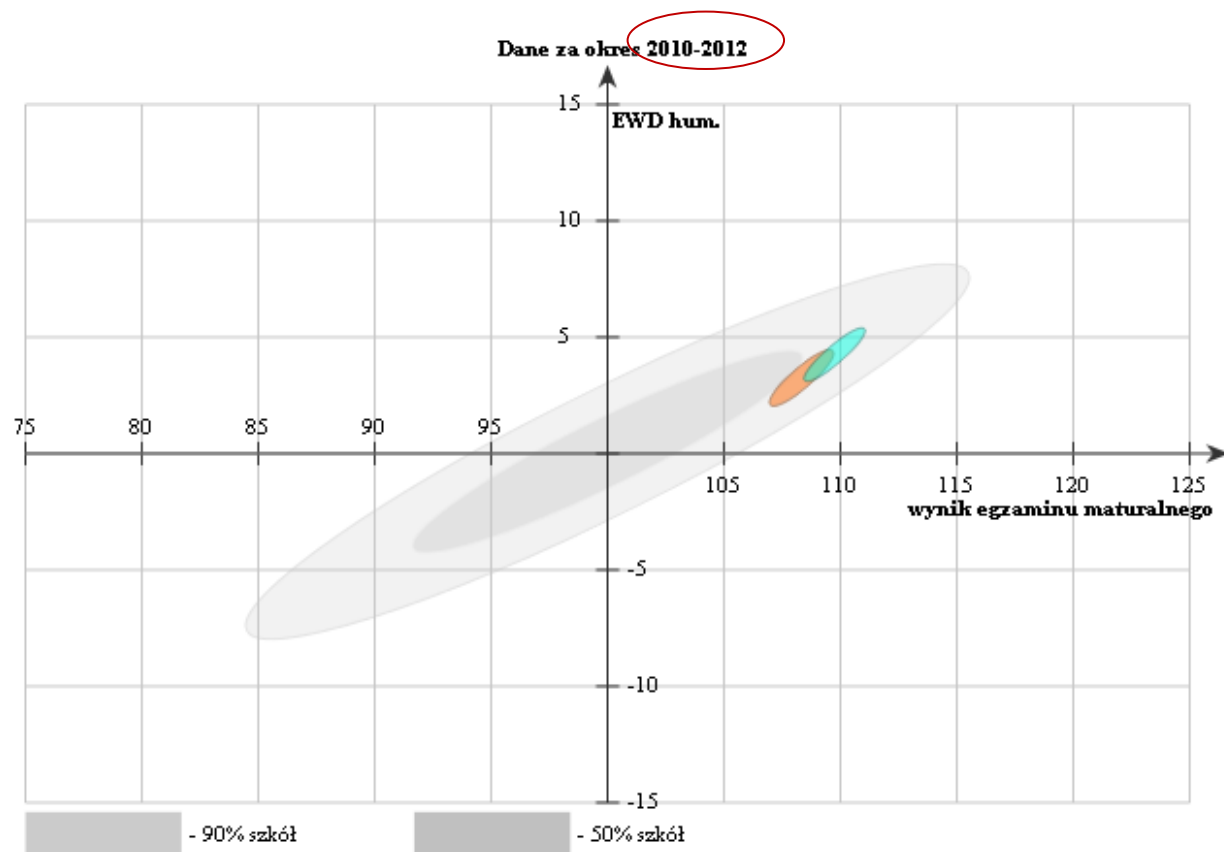


przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	356	59
historia	32	32
WOS	22	20

przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	401	207
historia	107	104
WOS	120	119



Porównanie z inną szkołą w mieście



przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	538	95
historia	49	49
WOS	30	24

przedmiot	łącznie	poziom rozszerzony
j. polski	592	300
historia	146	143
WOS	179	178

4. ZARZĄDZANIE

ZARZĄDZANIE ZAPEWNIĄ SPRAWNE FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowanie w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy
4.2 Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nauczyciele są angażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru ped. służą do wprowadzania zmian i są wykorzystywane do planowania pracy szkoły



Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych

- ✓ Analiza wyników egzaminacyjnych jest jednym z procesów, który powinien być w szkole zarządzany.
- ☐ W jaki sposób szkoła gromadzi dane egzaminacyjne?
- ☐ Czy jest powołany zespół ds. analiz?
- ☐ **Czy dane analizuje się w czasie?**
- ☐ Czy proces analizy danych jest zarządzany?
- ☐ **Czy „wnioski z analiz” są impulsem do ewaluacji wewnętrznej?**
- ☐ Czy „wnioski z analiz” znajdują odzwierciedlenie
 - w rocznym planie pracy szkoły (i/lub planie rozwoju szkoły)
 - w planie nadzoru pedagogicznego
 - w wyborach oferty szkoleniowej?



Co można analizować w szkole maturalnej?

- ☐ wybieralność przedmiotów maturalnych
 - ☐ oferta edukacyjna szkoły
 - ☐ koncepcja pracy szkoły
 - ☐ efekty kształcenia
 - ich odpowiedniość do zamierzeń (jak jest, a jak powinno być?)
 - w porównaniu z innymi szkołami o podobnym cechach (profile, przydział godzin)
 - miejsce szkoły wśród szkół konkurujących o tego samego „klienta”
- /trzyletnie wskaźniki EWD/
-
- ☐ efektywność nauczania matematyki w różnych grupach uczniowskich i formułowanie hipotez co do czynników efektywności
- /jednoroczne wskaźniki EWD dla matematyki/

Nowe wymagania - projekt

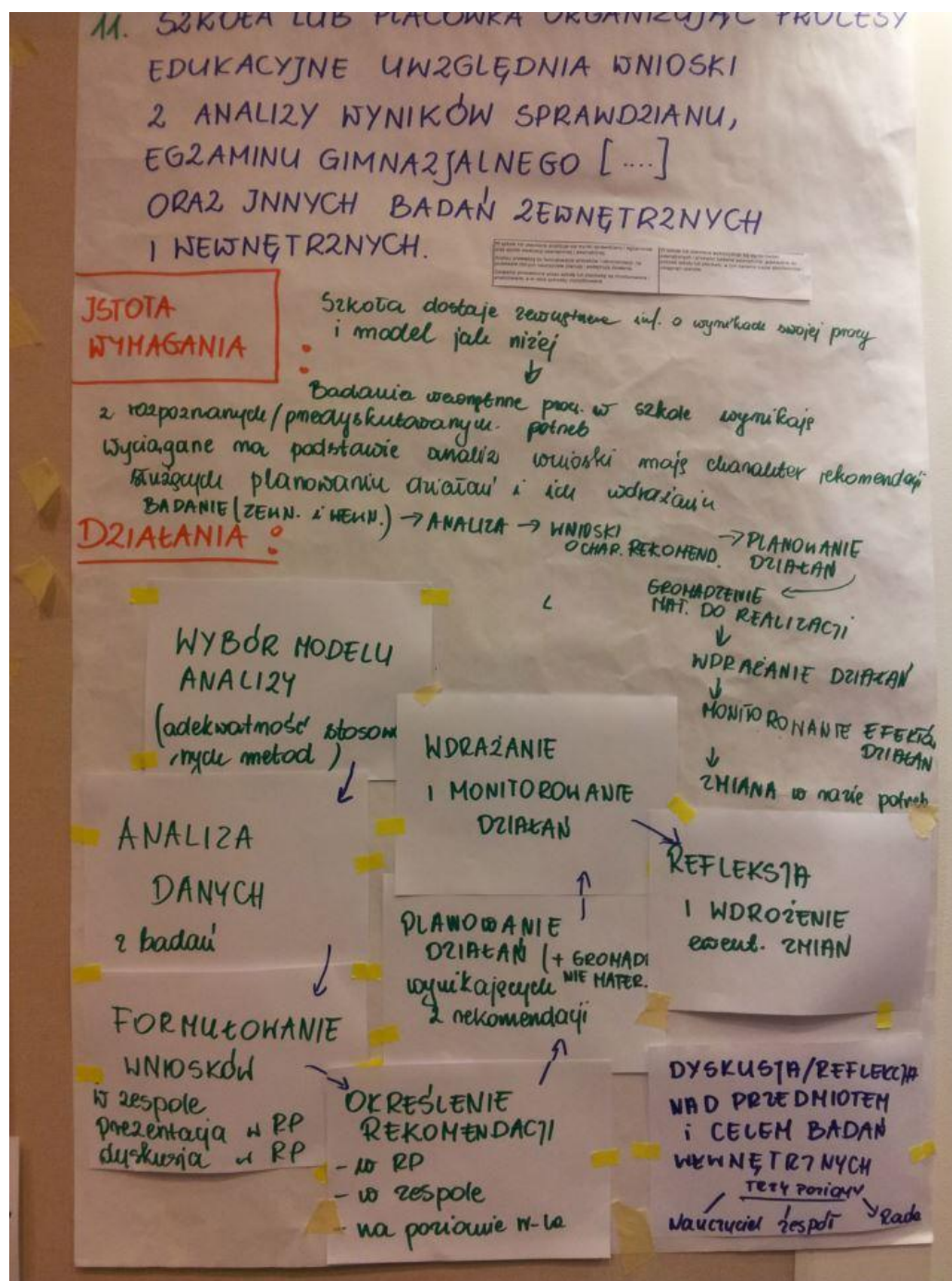
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka na poziomie
11. Szkoła (lub placówka) organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i EPKZ oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	<p>Działania prowadzone przez szkołę/placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.</p> <p>W szkole/placówce prowadzi się analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.</p> <p>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.</p>	<p>W szkole/placówce wykonuje się i prowadzi różne badania adekwatne do jej potrzeb, w tym badania losów absolwentów i osiągnięć uczniów.</p> <p>profesjonalizm i adekwatność analiz</p> <p>Refleksja nad własnym warsztatem pracy</p> <p>implementacja wniosków</p>



Wymaganie 11.

Materiał roboczy ze spotkania „adopcyjnego”
w Przegorzalach, 21-22.02.2013

Źródło: fanpage NPSEO System Ewaluacji Oświaty





EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

