



entuzjaści edukacji

TOS3
**Test osiągnięć szkolnych
po I etapie edukacyjnym**

Michał Modzelewski, Aleksandra Jasińska
Instytut Badań Edukacyjnych

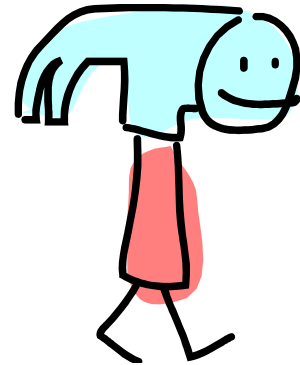
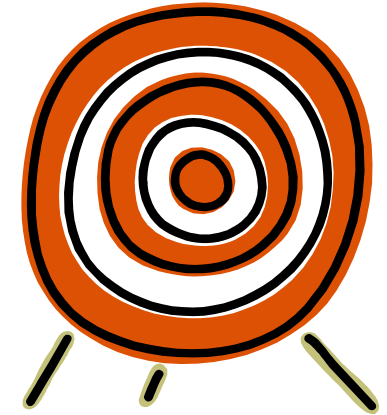
m.modzelewski@ibe.edu.pl

a.jasinska@ibe.edu.pl

Warszawa, 15.11.2013 r.

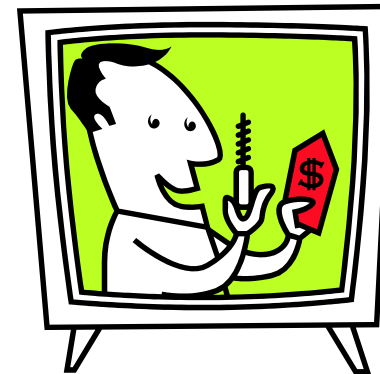


Cele wykładu



➤ opis narzędzia

➤ promocja





Czym jest TOS3?





Po co powstał TOS3?

- Badanie szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia
 - Badanie podłużne w 172 szkołach podstawowych
 - Cel badania: identyfikacja kluczowych szkolnych czynników wpływających na efektywność kształcenia
 - Początek badania: trzecia klasa SP
 - Potrzebna dobra miara wyników kształcenia!





Potrzeba TOS3

➤ Wybrane wielkoskalowe pomiary osiągnięć w Polsce:

- Dla trzecioklasistów:
 - OBUT (w pełni jawny, dosyć krótki)
 - PIRLS, TIMSS (w pełni niejawne)
- Dla starszych uczniów:
 - Sprawdzian w szóstej klasie (w pełni jawny, dosyć krótki)
 - Egzamin gimnazjalny (w pełni jawny)
 - PISA (w pełni niejawny)





Światowe standardy konstrukcji testów

1. Ściśle zdefiniowane obszary
2. Szczegółowe plany testów
3. Wieloetapowa praca nad zadaniami
4. Duży pilotaż
5. Nowoczesna metoda analizy
6. Selekcja najlepszych zadań





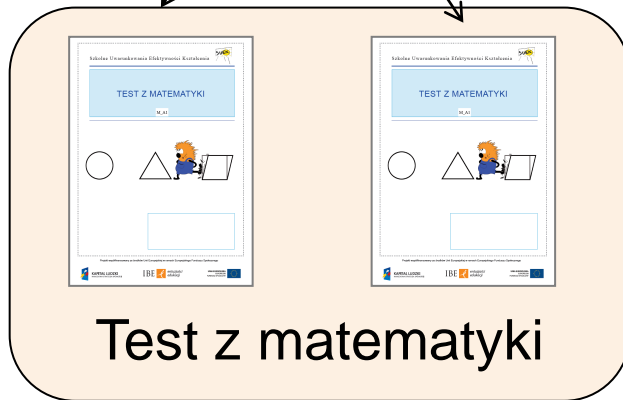
Czym jest TOS3?

Trzy umiejętności

Matematyka

Czytanie

Świadomość językowa



Każdy zeszyt w dwóch wersjach

× 2 !



Krótko o definicjach umiejętności

Matematyka

➤ Treści matematyczne

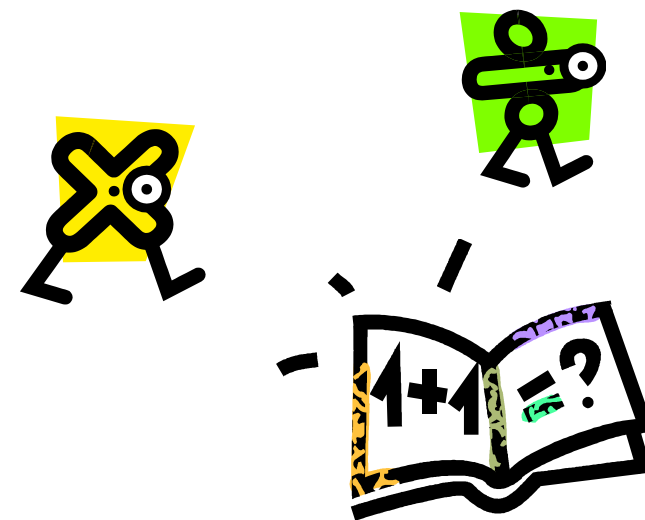
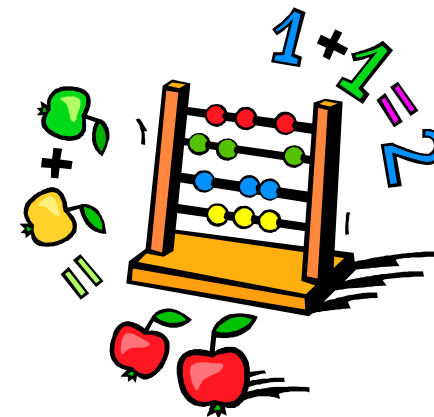
- ilość
- przestrzeń i kształt
- zmiana i związki

➤ Umiejętności

- odtwarzanie wiadomości
- powiązanie wiadomości
- rozumowanie

➤ Kontekst

- osobisty
- szkolny
- publiczny





Krótko o definicjach umiejętności

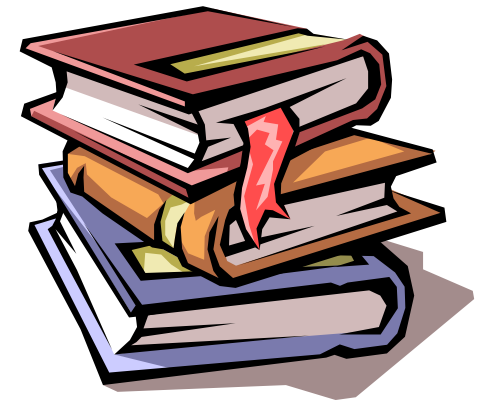
Czytanie

➤ Typ materiału tekstowego

- literackie
- popularnonaukowe
- użytkowe

➤ Umiejętności

- wyszukiwania informacji
- interpretacji
- refleksji i oceny





Krótko o definicjach umiejętności

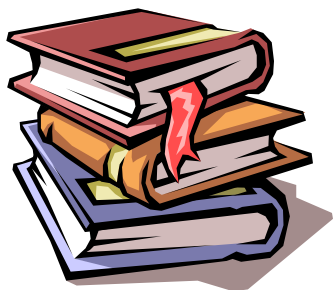
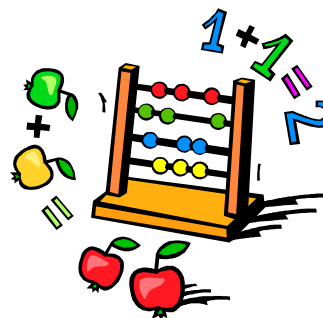
Świadomość językowa

- Umiejętności związane z pisaniem tekstów
- Zasób słownikowy
- Elementy wiedzy o języku





Rozkład zadań



| | Liczba zadań w teście | Liczba zadań w każdej wersji testu | Liczba zadań kotwiczących |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Test umiejętności czytania | 51 | 33 | 15 |
| Test świadomości językowej | 43 | 29 i 30 | 16 |
| Test umiejętności matematycznych | 53 | 34 i 35 | 16 |





Kilka słów o dobrym pomiarze

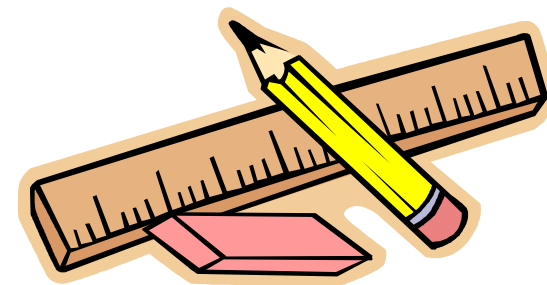
1. Pomiar służy jakiemuś celowi

Czy uczniowie opanowali minimum -> Testy przesiewowe

- Pozwalają rozróżnić uczniów słabszych od reszty

Którzy uczniowie są najlepsi -> Testy selekcyjne

- Pozwalają rozróżnić uczniów najlepszych od reszty



Jaki jest poziom umiejętności uczniów -> Testy szerokiego zasięgu

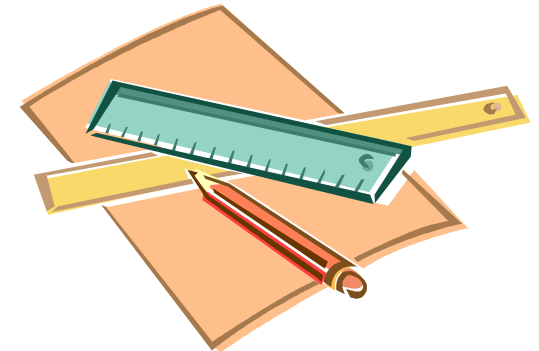
- Z wysoką precyzją pozwalają oszacować poziom wszystkich uczniów



Kilka słów o dobrym pomiarze

2. Test pozwala na pomiar całej umiejętności

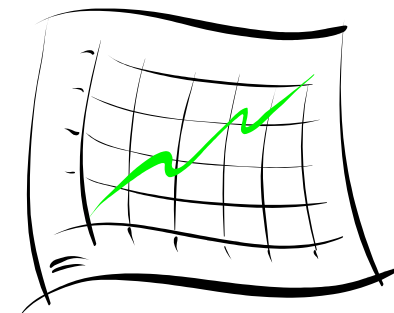
- Struktura testu oddaje strukturę umiejętności: wszystkie ważne treści i umiejętności szczegółowe są badane przez test
- Test ma precyzyjny i adekwatny plan testu
- Test ma odpowiednią długość



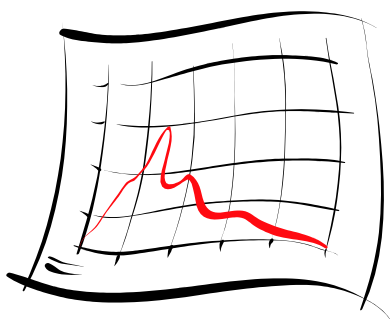


Kilka słów o dobrym pomiarze

3. Test mierzy to, co zamierzaliśmy



- Test bada „wyłącznie” zamierzoną umiejętność.
- Wynik testu jest związany z innymi miarami tej samej umiejętności.
- Wynik testu jest związany z innymi charakterystykami, o których wiadomo, że pozostają w relacji z badaną umiejętnością.





Czemu służy większa liczba wersji testu w TOS3

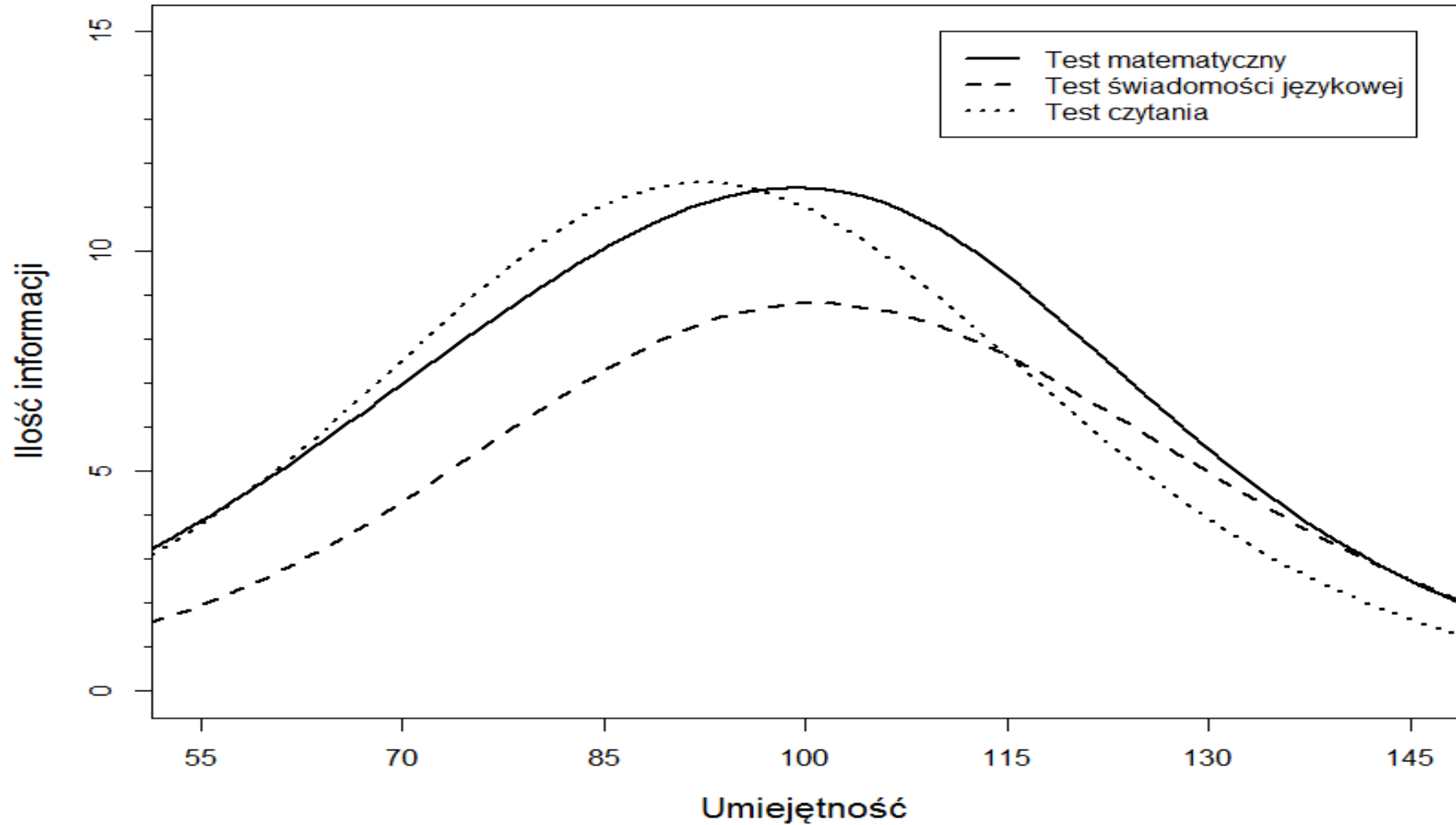
- Pozwala na umieszczenie w teście większej liczby zadań
- Większa reprezentatywność treści dla badanej umiejętności (na poziomie klasy)
- Daje szansę na bardziej równomierne zbadanie umiejętności (od najslabszych, do najlepszych)





TOS3 to dobre testy szerokiego zasięgu

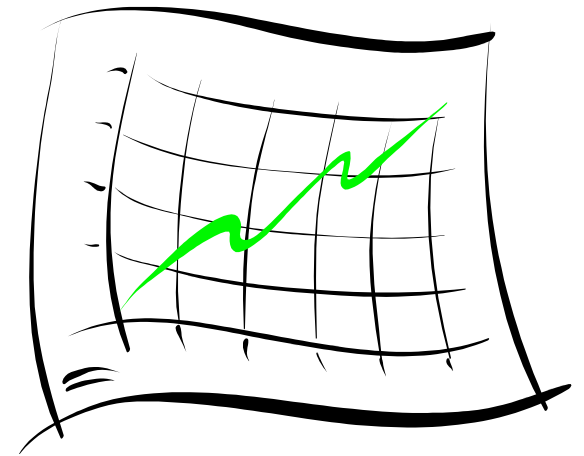
Porównanie funkcji informacyjnych dla testów osiągnięć szkolnych





TOS3 charakteryzuje wysoka trafność

- Wyniki TOS3 są pozytywnie związane z innymi charakterystykami osiągnięć szkolnych:
 - Oceny nauczycieli
 - Wyniki OBUT





Wyniki TOS3

- Wyniki na skali 100, 15.
- Wyniki znormalizowane dla populacji uczniów po trzeciej klasy.
- W związku z przyjętą metodą konstrukcji testów:
 - Istnieje możliwość przeliczenia wyniku surowego na skalę (tablice przeliczeniowe).
 - Łatwa możliwość odniesienia wyniku ucznia, klasy, szkoły do normy krajowej.



TOS3 jako narzędzie diagnostyczne

- Kiedy?
 - Do czerwca 2015 IBE opracuje zasady udostępniania narzędzi diagnostycznych , w tym TOS3.
 - Cel: jak najdłuższa żywotność TOS3 = zapewnienie tajności zadaniom.
- Zawartość pakietu:
 - Zeszyty testowe TOS3
 - Klucze kodowe
 - Podręcznik użytkownika (opis procedur testowania, sprawdzania zadań, tablice przeliczeniowe, normy)



Podsumowanie

- IBE stworzył zestaw testów osiągnięć szkolnych TOS3 do pomiaru umiejętności matematycznych, czytania i świadomości językowej.
- TOS3 jest wynikiem przemyślanego, systematycznego procesu konstrukcyjnego bazującego na światowych standardach.
- TOS3 jest dobrym testem szerokiego zasięgu – pozwala precyzyjnie mierzyć poziom umiejętności większości uczniów po klasie III SP.
- TOS3 jest trafnym narzędziem – jest silnie pozytywnie związany z innymi miarami osiągnięć.
- TOS3 może stanowić bardzo użyteczne narzędzie diagnostyczne po pierwszym etapie kształcenia.



entuzjaści edukacji

Dziękuję za uwagę!

„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl