



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Czy w szkołach o wysokiej edukacyjnej wartości dodanej szybciej rozwija się inteligencja uczniów?



Aleksandra Jasińska (a.jasinska@ibe.edu.pl)

Anna Hawrot (a.hawrot@ibe.edu.pl)

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8

01-180 Warszawa

Źródło: <http://www.kuvempu-university.com>

JESIENNA SZKOŁA EWD 2013

Warszawa, 16-19.10.2013



Szkoły mają wysokie EWD, bo kładą nacisk na przygotowanie uczniów do egzaminów, zaniedbując rozwój ogólnych zdolności poznawczych.



Rozwój inteligencji

Inteligencja rozwija się w toku życia:

- zmiany rozwojowe procesów poznawczych
- doświadczenie (strategie wykorzystania zasobów poznawczych, umiejętności metapoznawcze)

Stawianie uczniów przed zadaniami, które wymagają ćwiczenia skutecznej mobilizacji zasobów poznawczych, może przyspieszyć rozwój inteligencji.



Między klasą I i III **poziom inteligencji** badanych uczniów **wzrósł** o 0,6 odchylenia standardowego wyników pomiaru w I klasie.

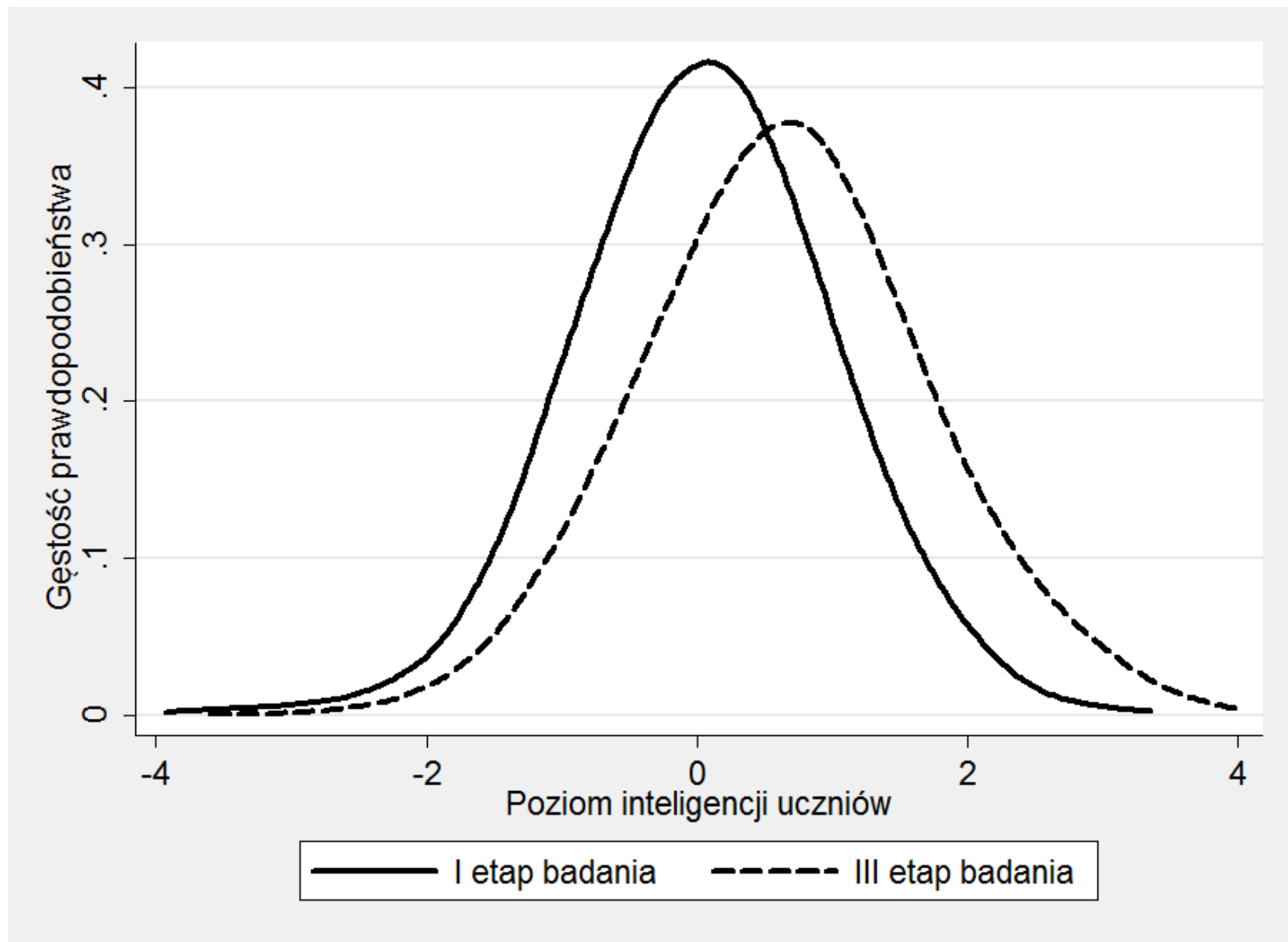


Przyrost inteligencji badanych uczniów



Skala o średniej 0 i odchyleniu standardowym 1 w populacji uczniów, którzy przystąpili do badania na I etapie.

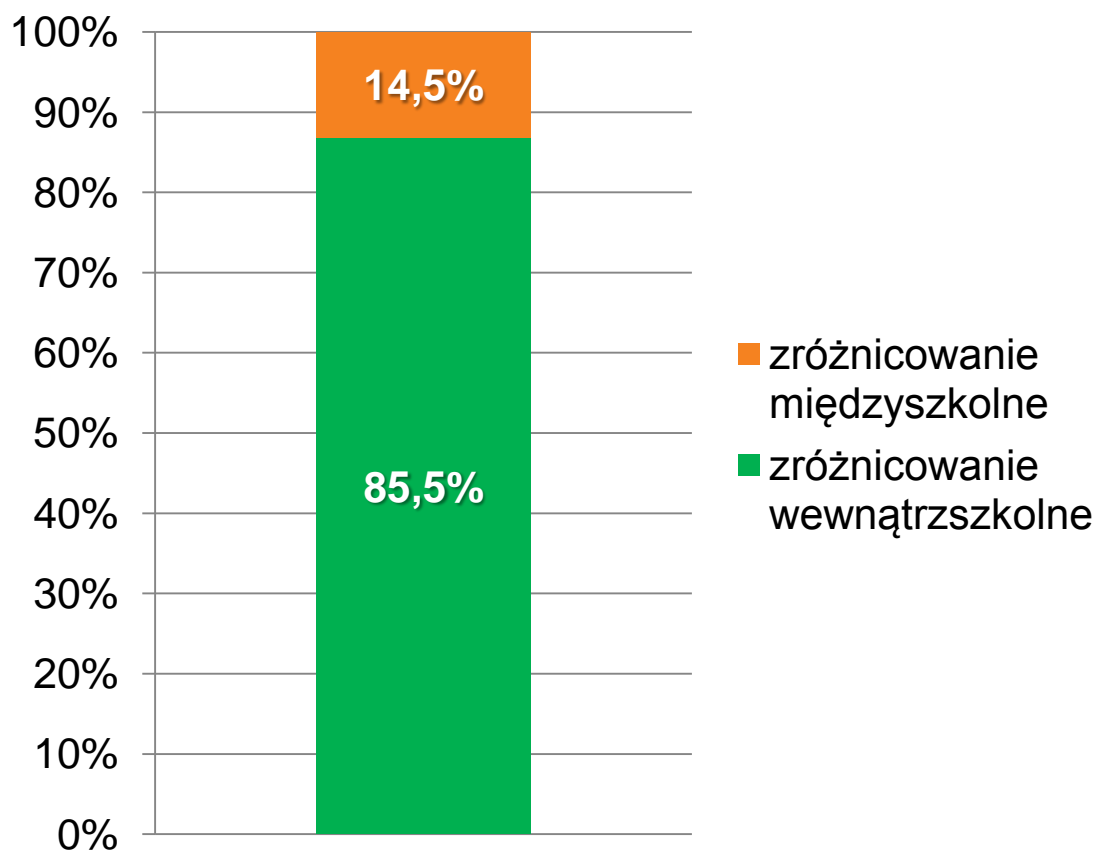
Różnica średnich wyników: 0,6.





Zróżnicowanie międzyszkolne przyrostów inteligencji

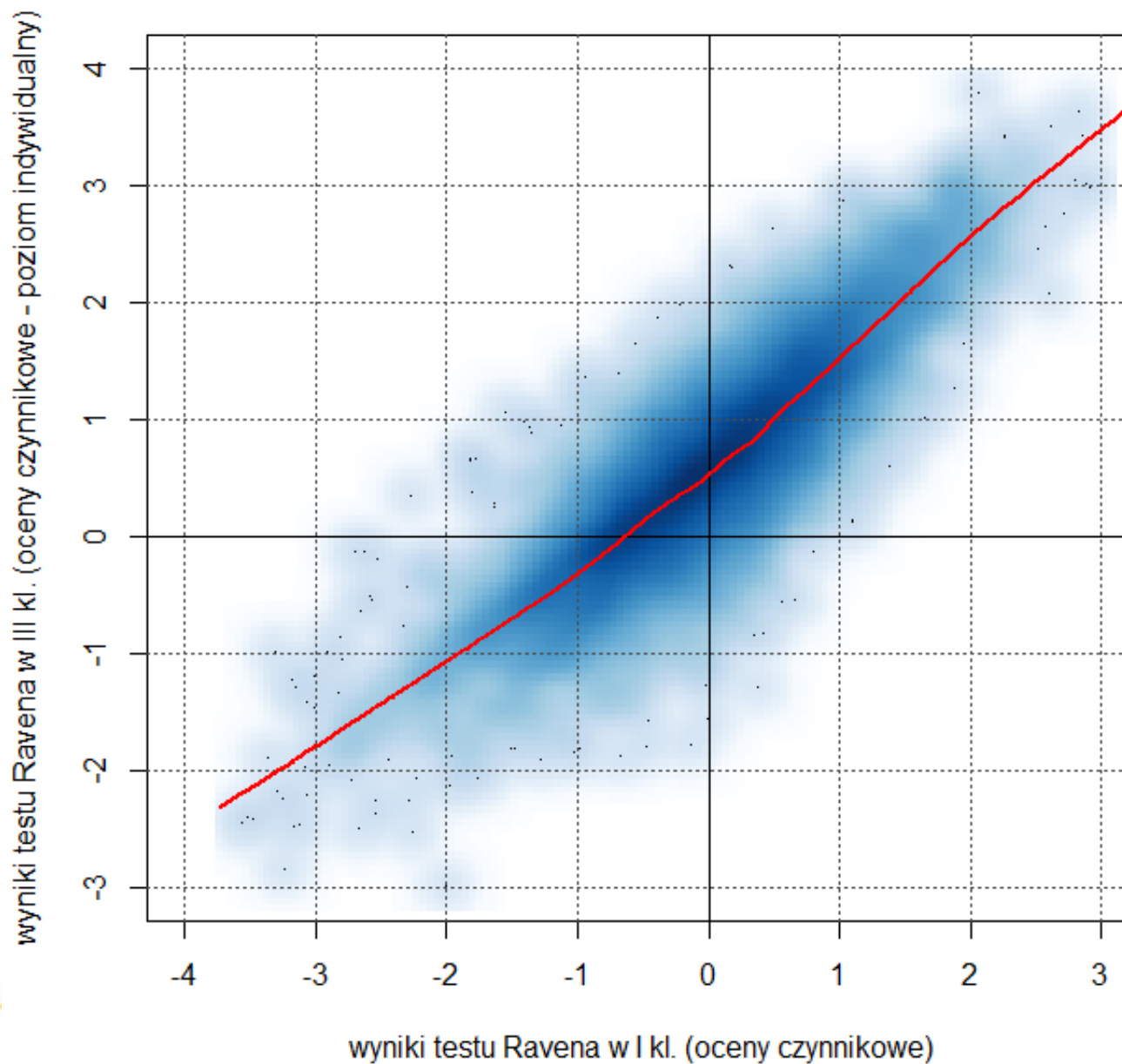
W jakim stopniu szansa na wysoki przyrost inteligencji zależała od tego, do której szkoły uczęszczał uczeń?





Wartość dodana przyrostów inteligencji

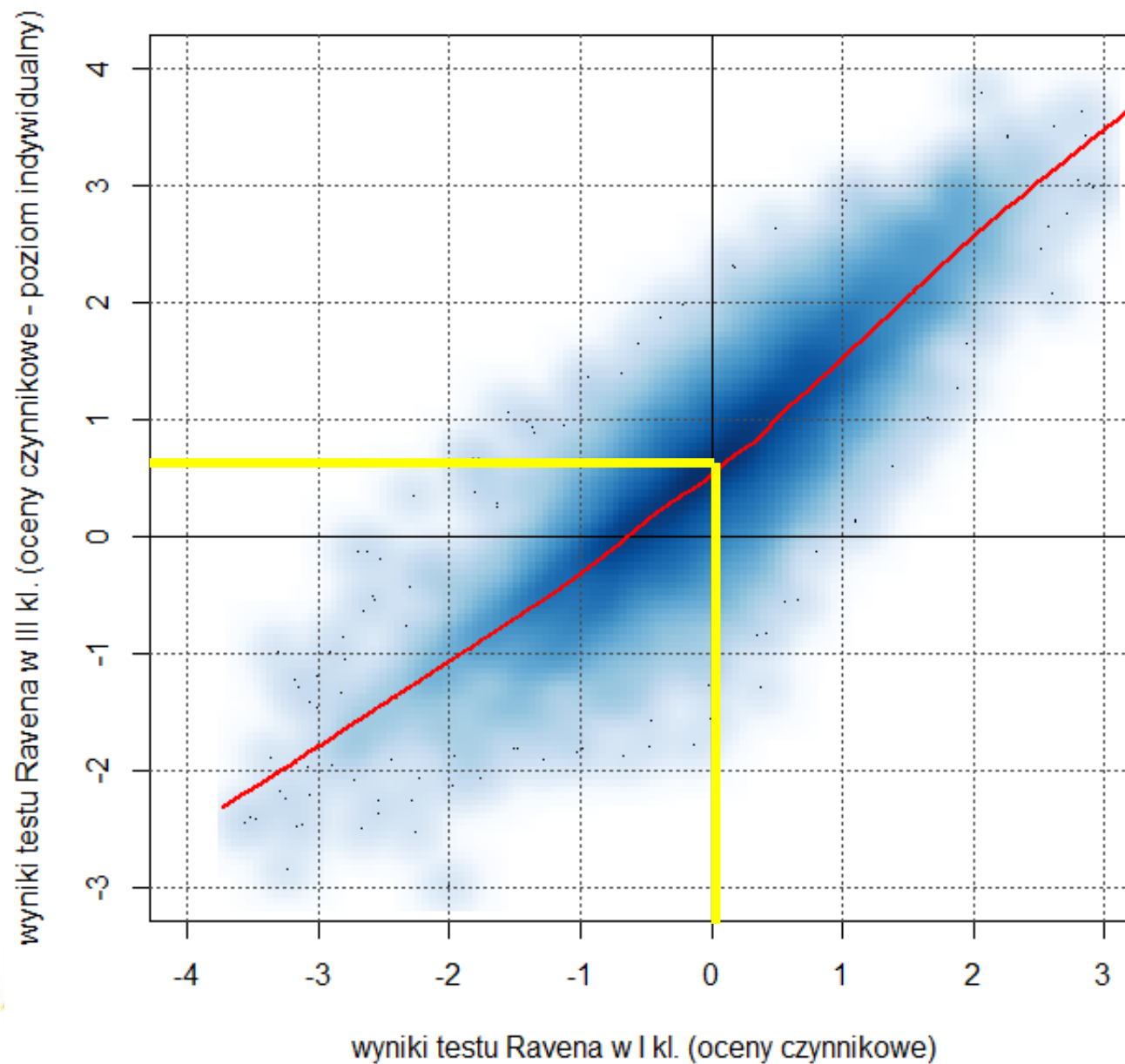
Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Wartość dodana przyrostów inteligencji

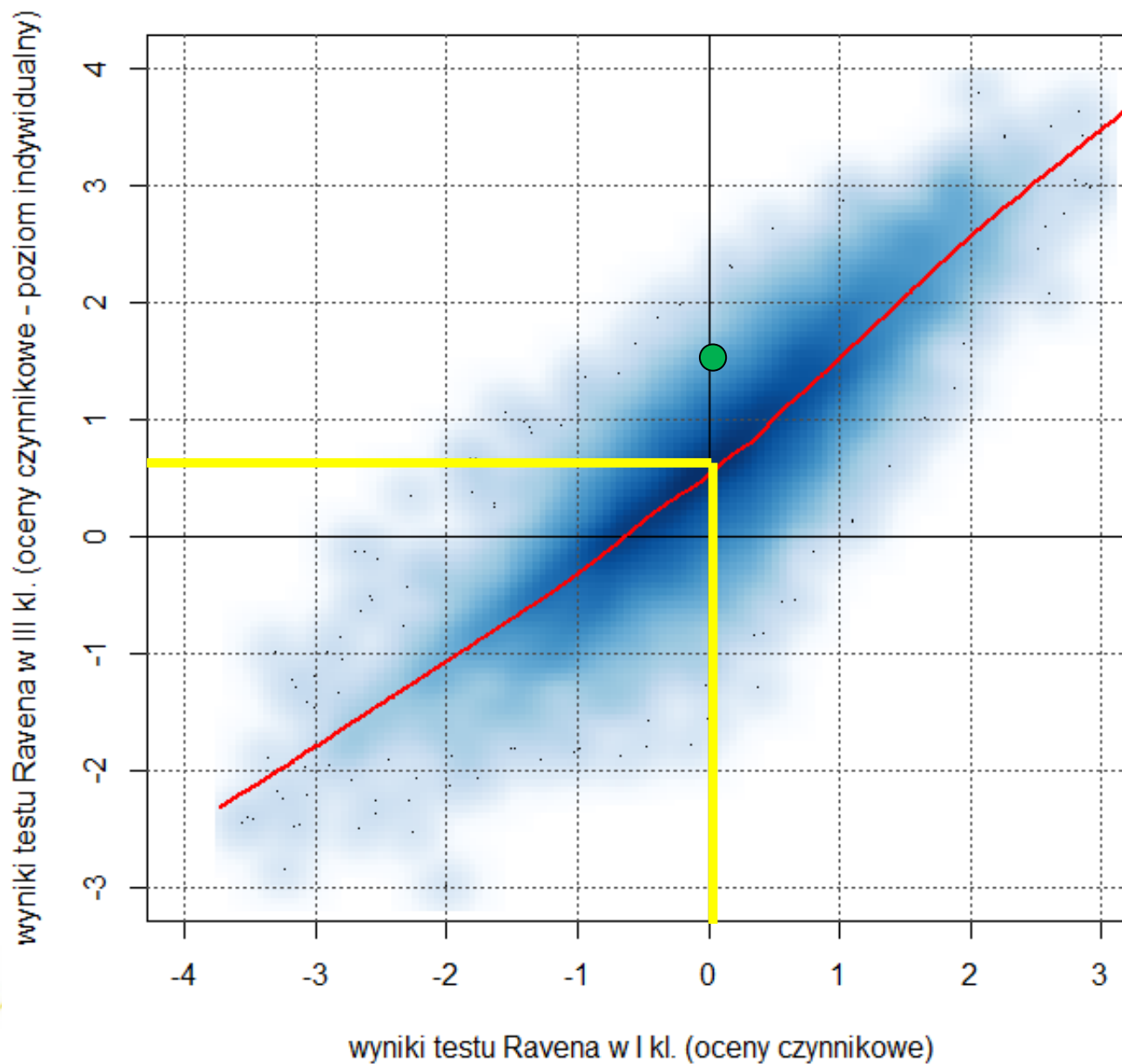
Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Wartość dodana przyrostów inteligencji

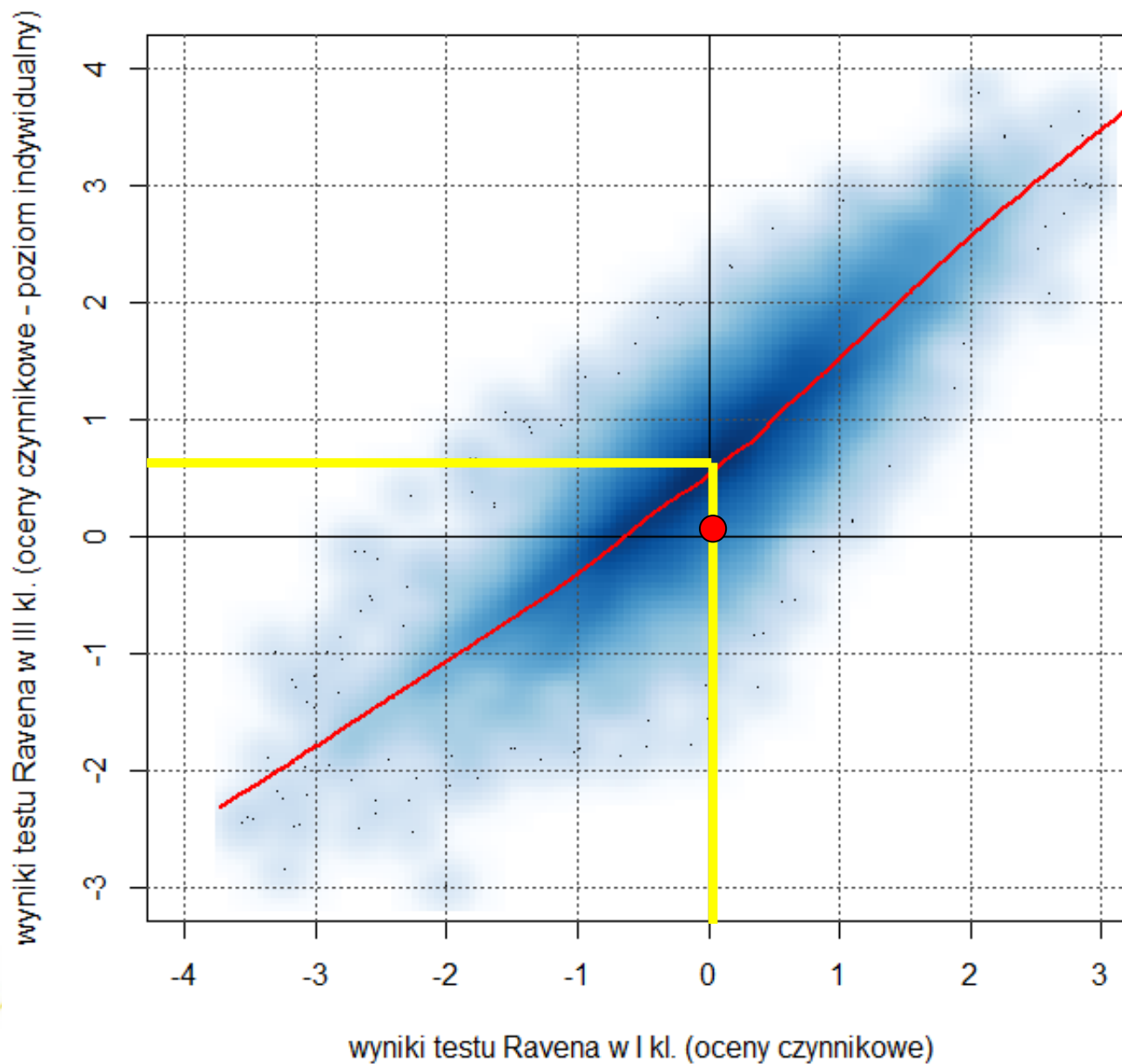
Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Wartość dodana przyrostów inteligencji

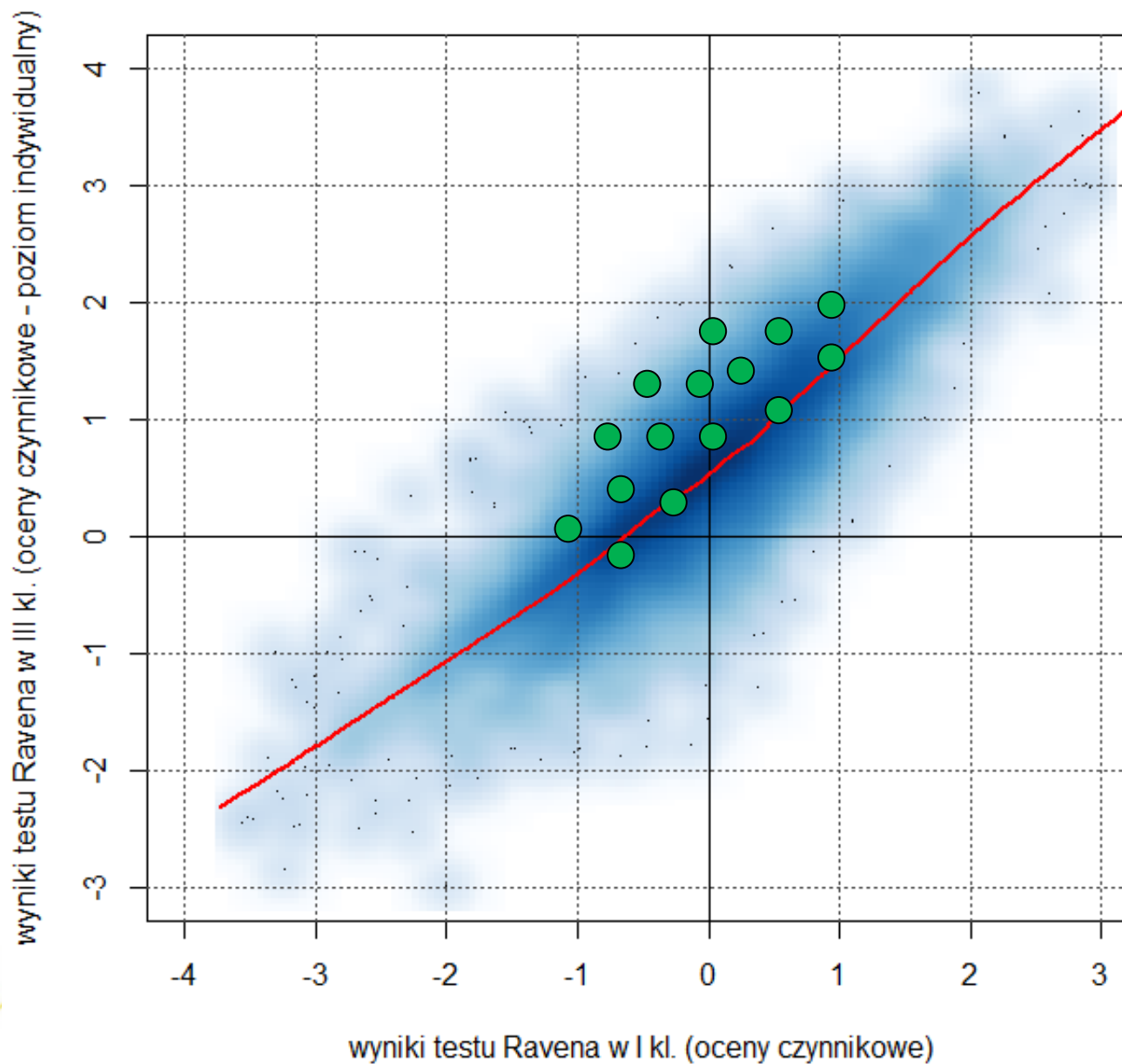
Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Wartość dodana przyrostów inteligencji

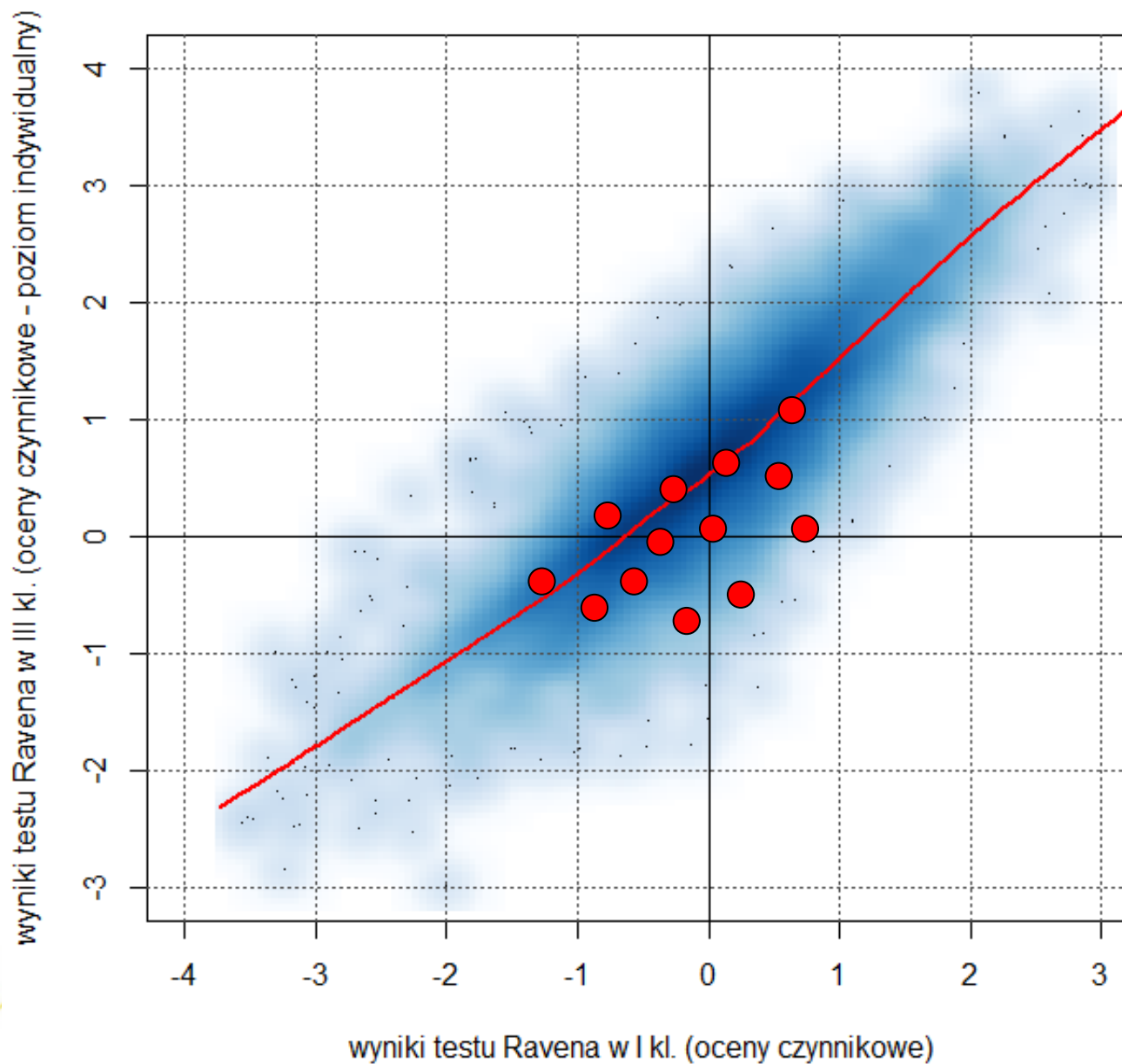
Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Wartość dodana przyrostów inteligencji

Związek pomiędzy wynikami testu Ravena w I i III klasie





Czy efektywne nauczanie szybciej rozwija inteligencję?

| Korelacja między RWD i EWD | GMP | GH |
|-------------------------------|-----|----|
| | | |
| | | |



Czy efektywne nauczanie szybciej rozwija inteligencję?

| Korelacja między RWD i EWD | GMP | GH |
|----------------------------|------|------|
| Prosta | 0,32 | 0,24 |
| | | |



Czy efektywne nauczanie szybciej rozwija inteligencję?

| Korelacja między RWD i EWD | GMP | GH |
|--|------|------|
| Prosta | 0,32 | 0,24 |
| Po wytrąceniu znaczenia średniego poziomu IQ uczniów | 0,28 | 0,20 |



Podsumowanie i wnioski

- Szkoły istotnie różnią się między sobą przeciętnym **przyrostem** inteligencji uczniów.
- W szkołach o wyższym EWD uczniowie mają większą szansę na większy przyrost inteligencji.
- Miara EWD mówi także o tym, jak dobrze szkoła wpłynęła na rozwój ogólnych procesów poznawczych uczniów (nie tylko o tym, jak dobrze przygotowała ich do egzaminu).



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA



Dziękuję za uwagę.

Źródło: <http://www.stepitupqueen.com>

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

