

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Korepetycje a EWD

Czy można kupić wyniki egzaminacyjne?

Anna Hawrot
Aleksandra Jasińska

Instytut Badań Edukacyjnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Korepetycje w potocznej opinii

wysokie obcasy.pl

f Lubię to! 86 tys.

Szukaj

f | | POLECAM

Aktualności | Portrety | Moda | Zdrowie i uroda | Styl życia | Kultura | Kuchnia | Ps

Adopcja | Cięża | Matki pracujące | Nastolatki | Nie chcę dziecka | Relacje z dziećmi | Relacje z rodzicami

PISZĄ DLA NAS | SAMSON | SOKOLIŃSKA | REITER | SZCZEPKOWSKA | GRAFF | GESSLER | KRĘGLICKA

Diamenty i matoly. Dla kogo korepetycje?

Sylvia Szwed | 30.01.2013, aktualizacja: 18.01.2013 16:46

Sezon na korepetycje rozpoczęty. Dziś korzystają prawie wszyscy

Piotr BURDA

edukacji

Szczegóły Opublikowano: poniedziałek, 25, lipiec 2011 02:59 Małgorzata Kowalczyk

AAA

dzisiaj, 14:29

Dzieje Radoszyc w dwóch tomach Stanisława Stacjiw

dzisiaj, 14:28

Szukają świadków tragicznego wypadku w Opatowie, w którym zginęła 80-letnia piesza

społeczeństwo informacyjne system oświaty
szkoła trendy uczniowie świadomość ekonomiczna



Dlaczego należy się zajmować korepetycjami?

- problem ważny społecznie
- sądzi się, że pozytywnie wpływają na wyniki w nauce
- Szczególnie istotne, jeżeli szkoły różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji.
- Szkoły o wyższym odsetku mogą zyskiwać na wskaźnikach (jeżeli korepetycje mają pozytywny wpływ na osiągnięcia szkolne).
- **Czy szkoły, w których uczniowie korzystają z korepetycji, mają wyższe EWD?**



Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

ALE

1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?
2. Czy odsetek uczniów korzystających z korepetycji różni się między szkołami?
3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?
4. Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?

Czy EWD odzwierciedla wkład szkoły w wyniki egzaminacyjne?

Czy EWD jest trafną miarą efektywności pracy szkoły?



Korepetycje

dodatkowe odpłatne zajęcia z przedmiotów objętych nauczaniem w szkole, realizowane indywidualnie lub w małych grupach.

Korepetycjami **nie są**:

- dodatkowe płatne i bezpłatne zajęcia ogólnorozwojowe
- bezpłatne zajęcia z przedmiotów objętych nauczaniem organizowane przez szkołę
- bezpłatną pomoc w nauce i odrabianiu lekcji udzielaną przez rodzinę, wolontariuszy, świetlice środowiskowe i instytucje inne niż szkoła



Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

ALE

- 1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?**
2. Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?
3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?
4. Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

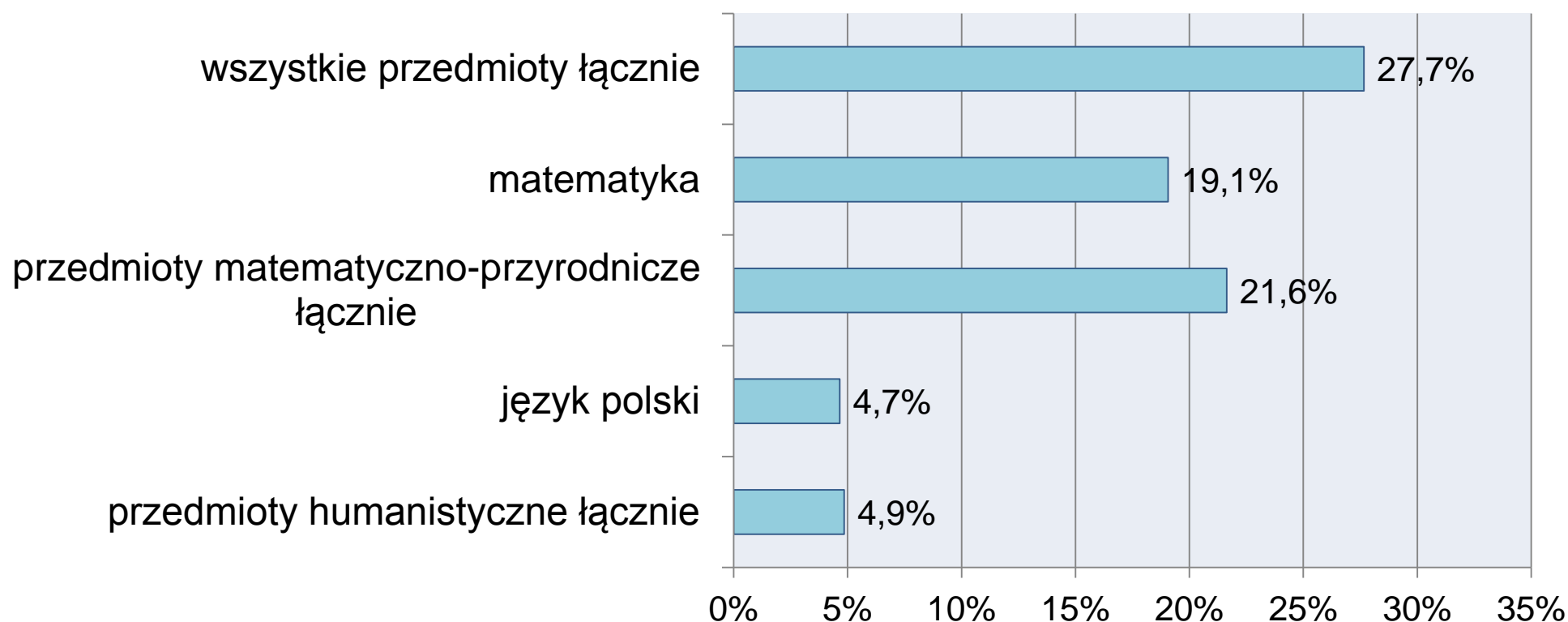
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Korepetycje - skala zjawiska

Odsetek uczniów, którzy zadeklarowali, że skorzystali z korepetycji choć raz podczas trzech lat nauki w gimnazjum



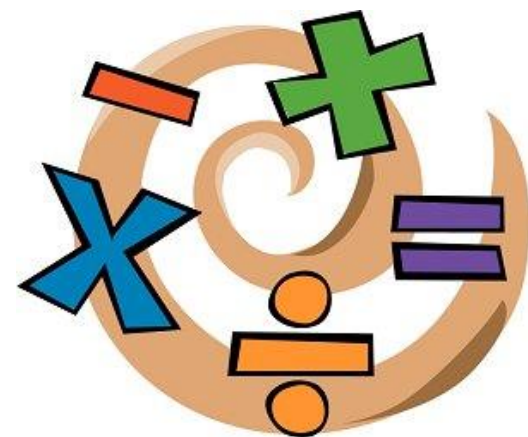
- przedmioty matematyczno-przyrodnicze: matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia
- przedmioty humanistyczne: język polski, wiedza o społeczeństwie, historia



Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?

- przede wszystkim matematyka





Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

ALE

1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?
- 2. Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?**
3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?
4. Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



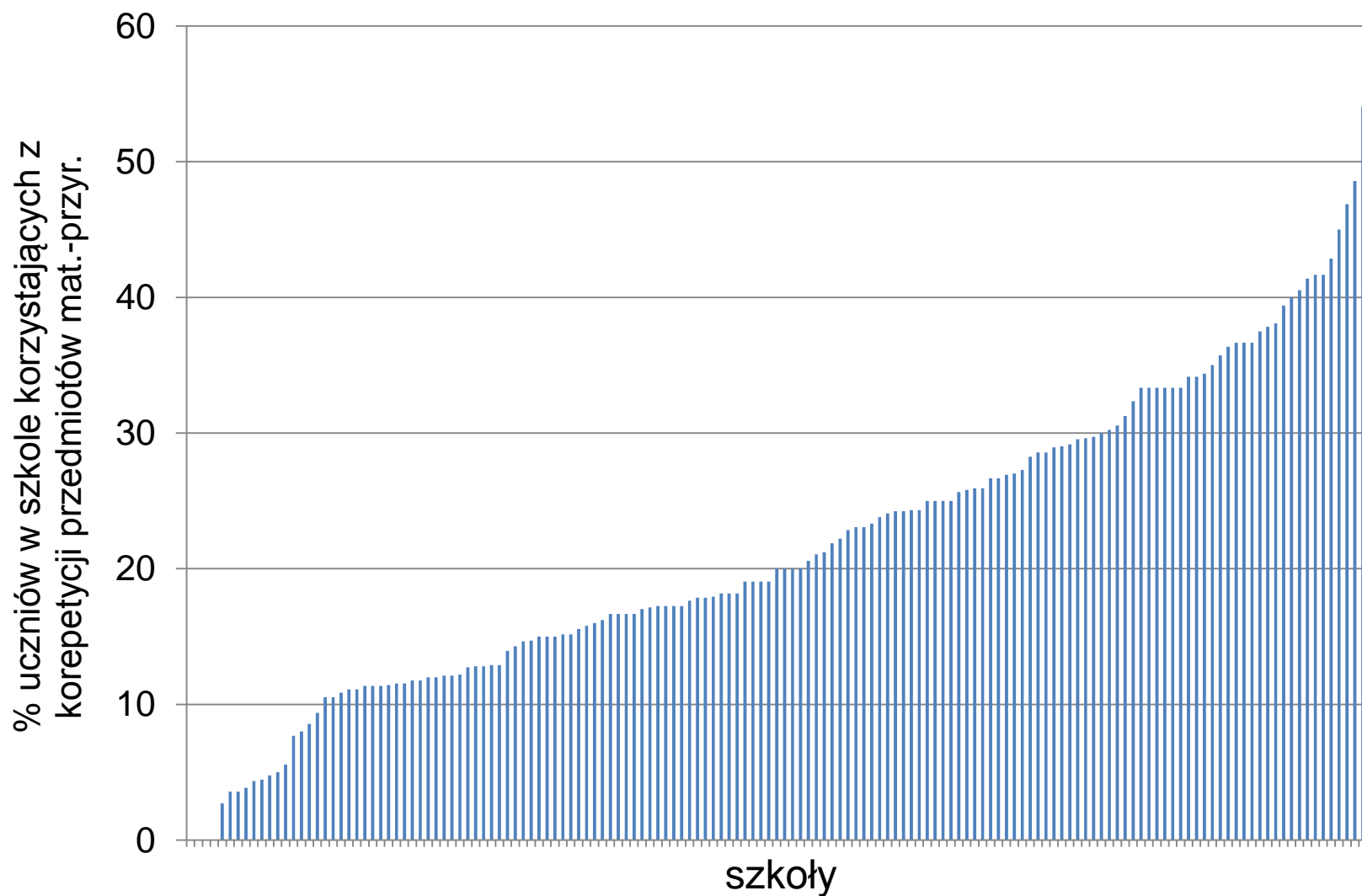
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy szkoły różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?





Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniówkorzystających z korepetycji?

2. Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?

Tak – istnieje więc ryzyko zniekształcenia wskaźników EWD, jeżeli korepetycje mają znaczenie dla wyników egzaminacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

ALE

1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?
2. Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?
- 3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?**
4. Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



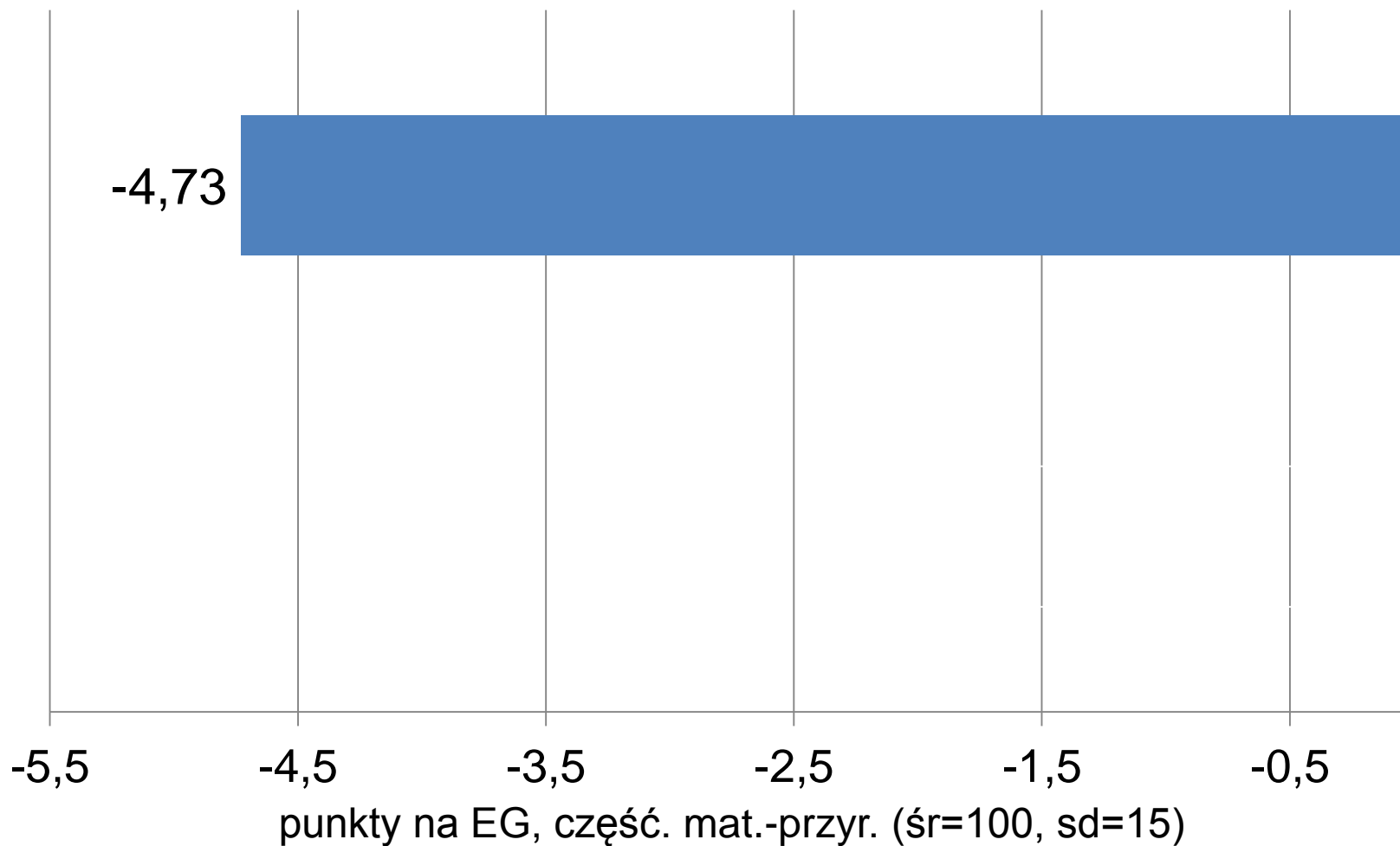
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?

Czy to oznacza, że korepetycje negatywnie **wpływają** na wyniki egzaminu gimnazjalnego (część. mat.-przr.)?

NIE!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



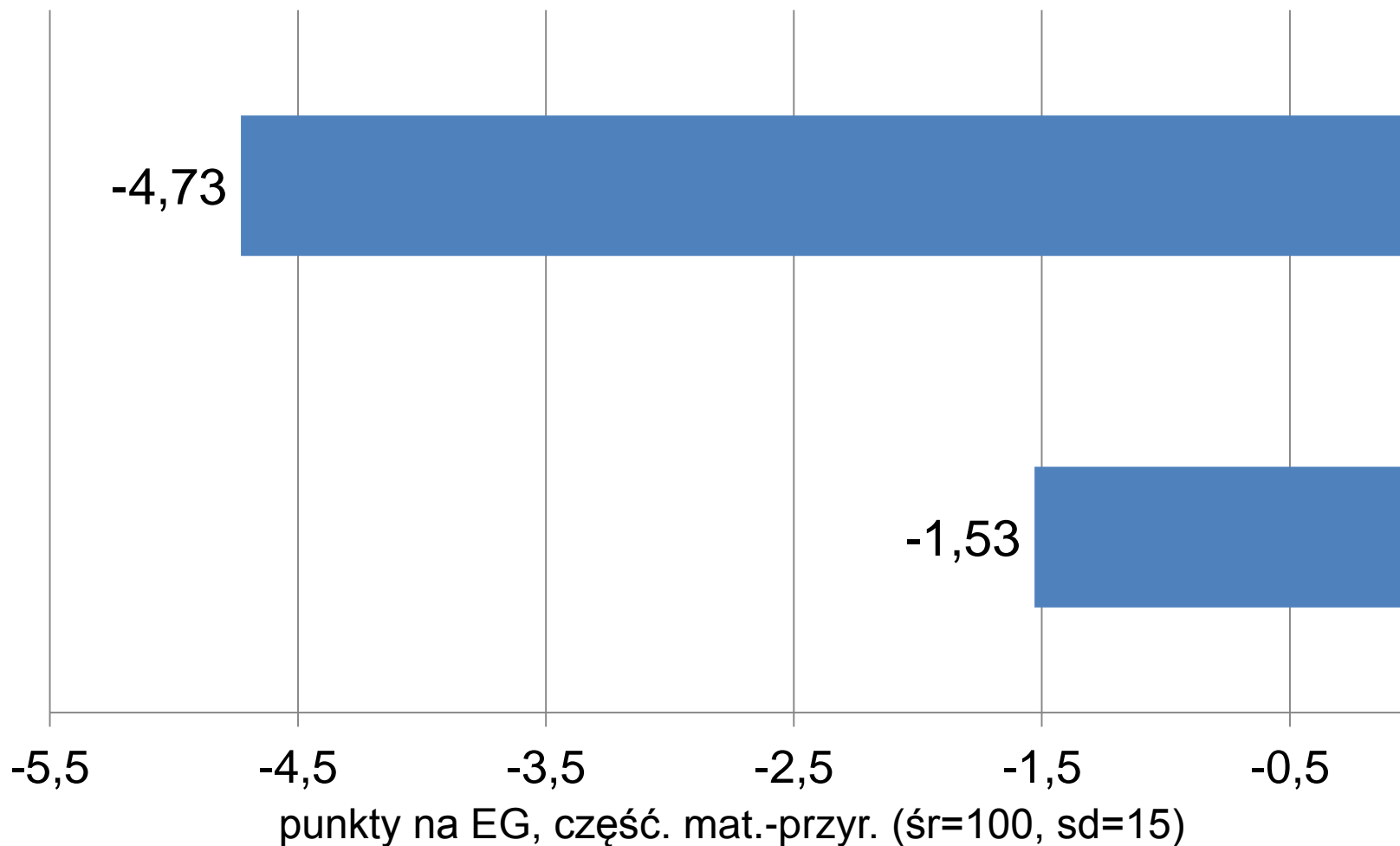
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?



+ cechy
ucznia i
jego
rodziny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?

- **Nie wiemy.**
- Być może uczniowie uczęszczający na korepetycje rozwijają swoją wiedzę szkolną, jednak nie w stopniu, który pozwoliłby dorównać uczniom, którzy ich nie potrzebowali.
- Nie wiemy, jakie mieliby wyniki na egzaminie, gdyby z korepetycji nie skorzystali – być może jeszcze niższe.



Dlaczego należy zajmować się korepetycjami badając trafność EWD?

ALE

1. Czy korepetycje są rzeczywiście częstym zjawiskiem? Jaka jest ich powszechność wśród uczniów gimnazjów?
2. Czy szkoły rzeczywiście różnią się odsetkiem uczniów korzystających z korepetycji?
3. Czy korepetycje pozytywnie wpływają na wyniki egzaminacyjne?
- 4. Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



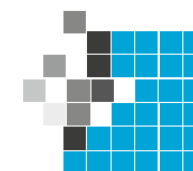
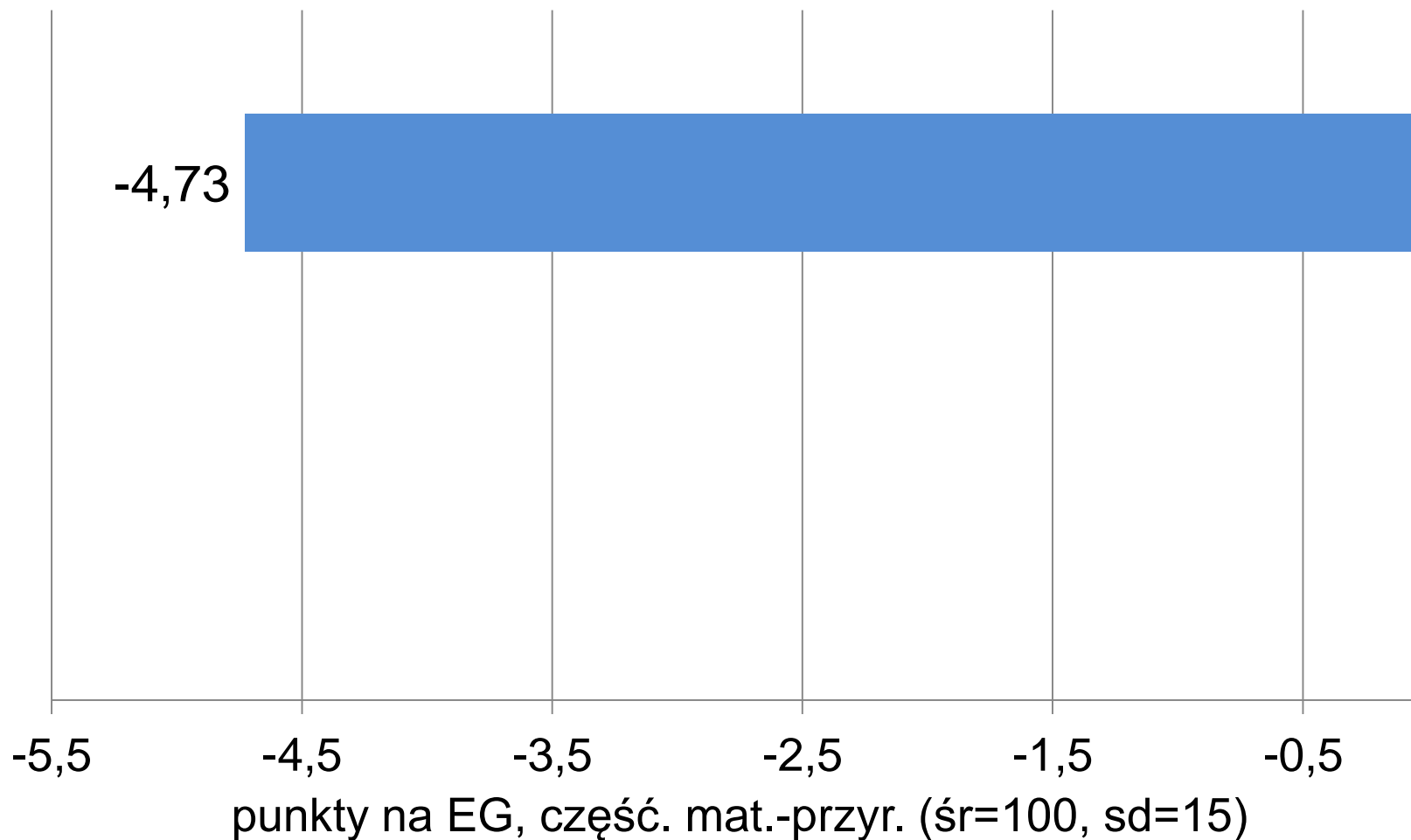
EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



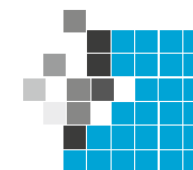
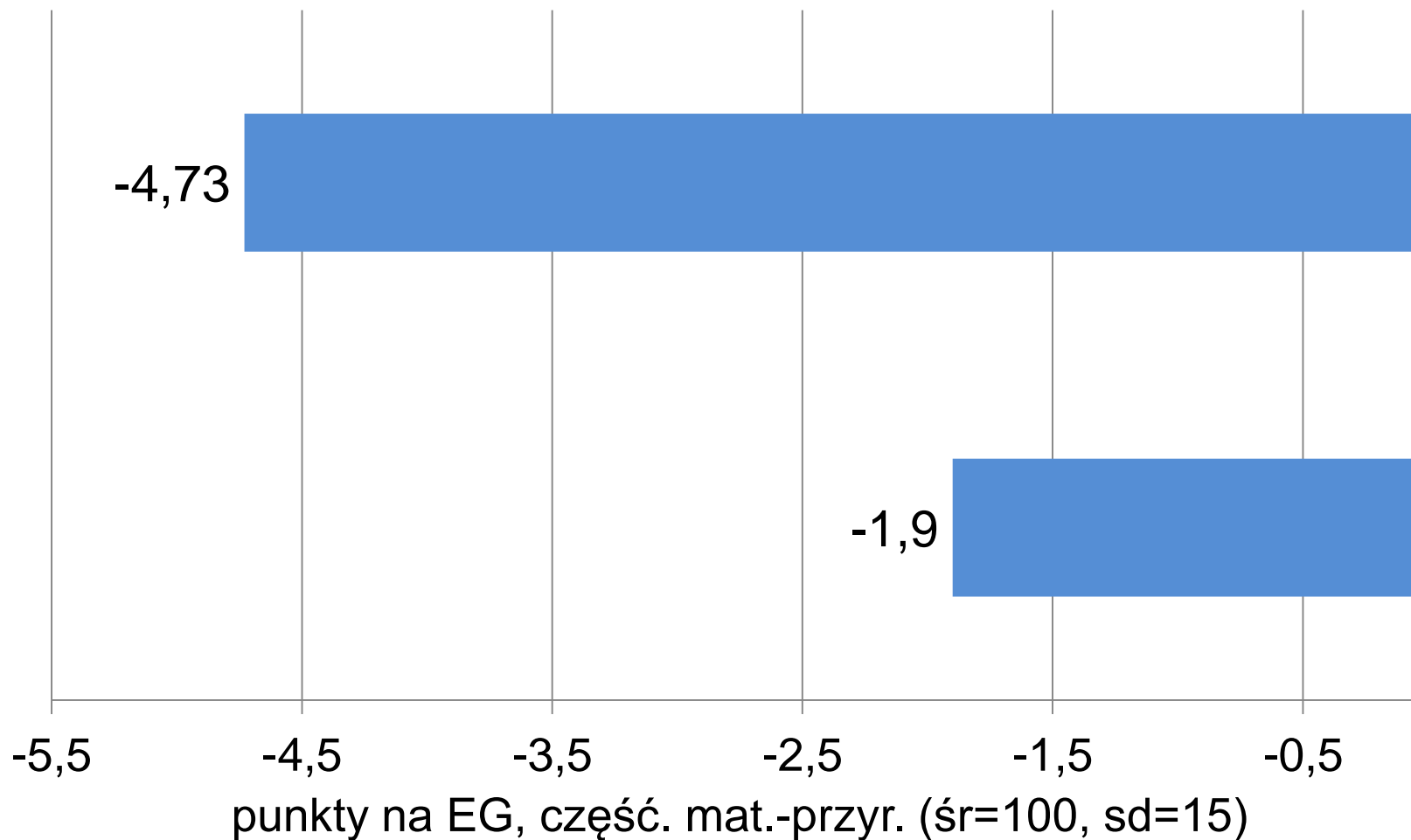


Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?





Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

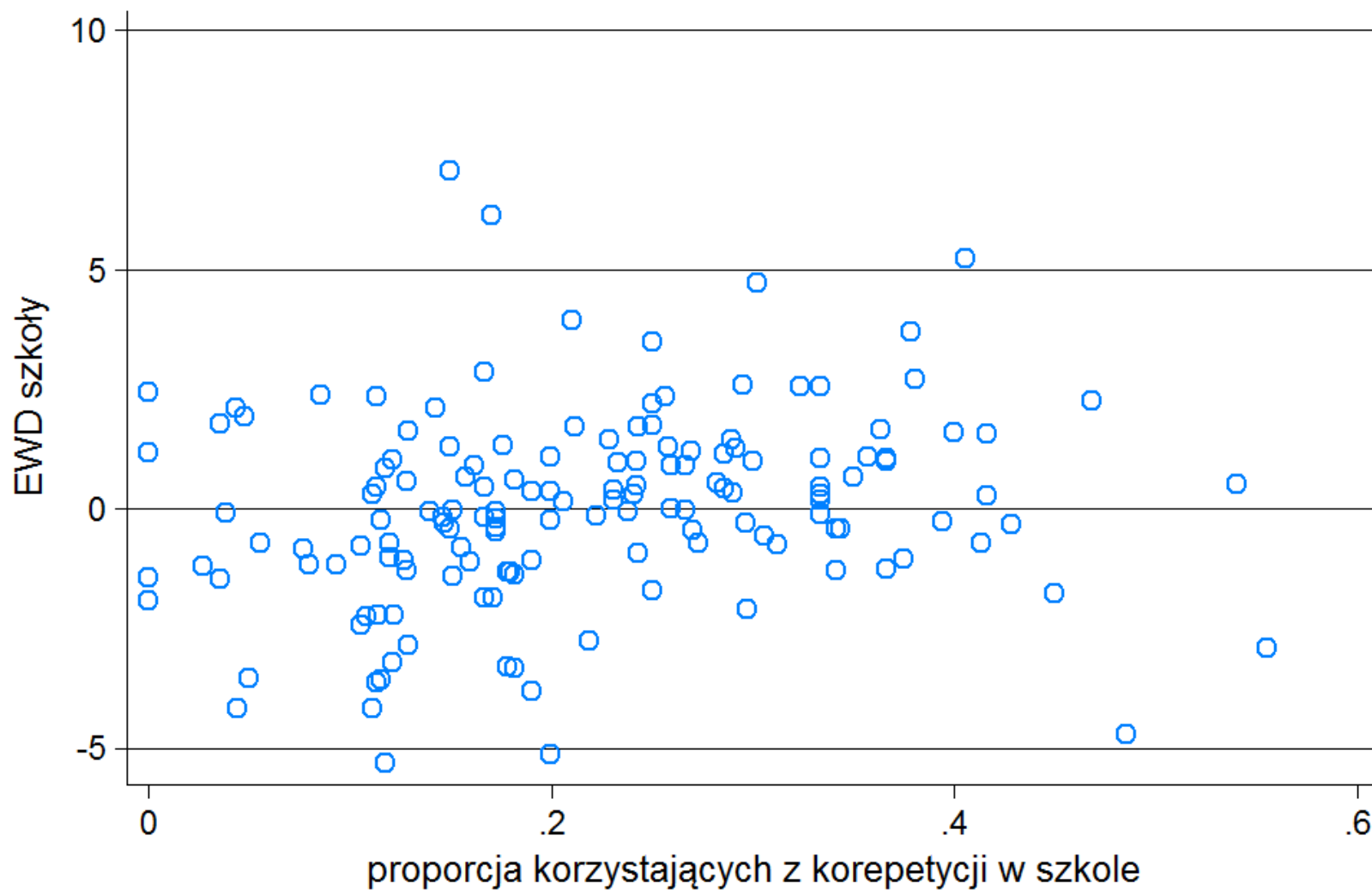
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD? – c.d.

$r=0,19$



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Czy szkoły, w których uczniowie uczęszczają na korepetycje, mają wyższe EWD? – c.d.

ALE: Wiadomo, że szanse na skorzystanie z korepetycji rosną wraz ze statusem społecznym rodziny ucznia (Hawrot, Jasińska, 2013).

korelacja	wartość
<u>bez kontroli</u> statusu społecznego uczniów	0,194*
<u>z kontrolą</u> statusu społecznego uczniów	0,023





Podsumowanie

- Uczęszczanie na korepetycje z przedmiotów humanistycznych jest rzadkie.
- Korzystanie z korepetycji z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zadeklarowało ok. 22% uczniów.
- Istnieją różnice między szkołami w zakresie odsetka uczniów korzystających z korepetycji.
- Uczniowie korzystający z korepetycji z przedmiotów mat.-przyr. osiągają niższe wyniki w części mat.-przyr. egzaminu gimnazjalnego.
- **W modelu EWD osiągnięcia szkolne są znacznie słabiej powiązane z uczęszczaniem na korepetycje niż wyniki samego egzaminu.**

- **Na poziomie szkoły są nieskorelowane z korepetycjami.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA



Źródło: <http://www.stepitupqueen.com>

Dziękuję za uwagę.

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

