

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Czy brak w modelu EWD dla gimnazjum informacji o SES i IQ zagraża trafności metody?

Roman Dolata, Anna Hawrot, Aleksandra Jasińska
r.dolata@ibe.edu.pl

Jesienna Szkoła EWD 2013, Miedzeszyn





Pytania

- Czy szkoły różnią się ze względu na czynniki statusowe/IQ?
- Jak silne są efekty czynników statusowych/IQ w wypadku wyników egzaminu gimnazjalnego?
- Jak silne są efekty czynników statusowych/IQ przy kontroli uprzednich osiągnięć (modele EWD)?
- Czy wskaźniki EWD wyliczone z uwzględnieniem czynników statusowych/IQ są istotnie różne od wskaźników EWD wyliczonych standardowo?
- Czy zatem warto włączać do modeli EWD informacje o statusie rodziny/IQ ucznia?

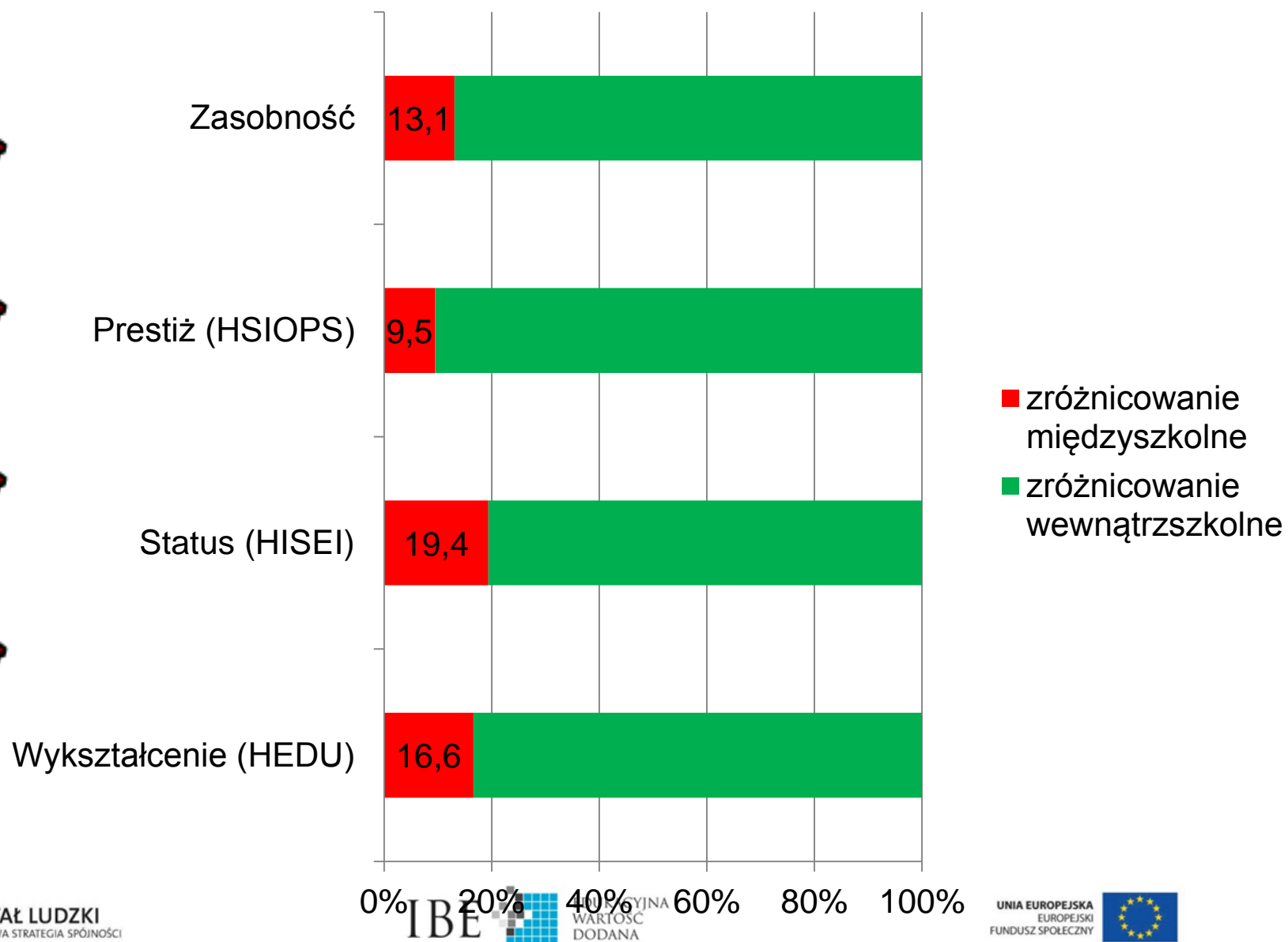
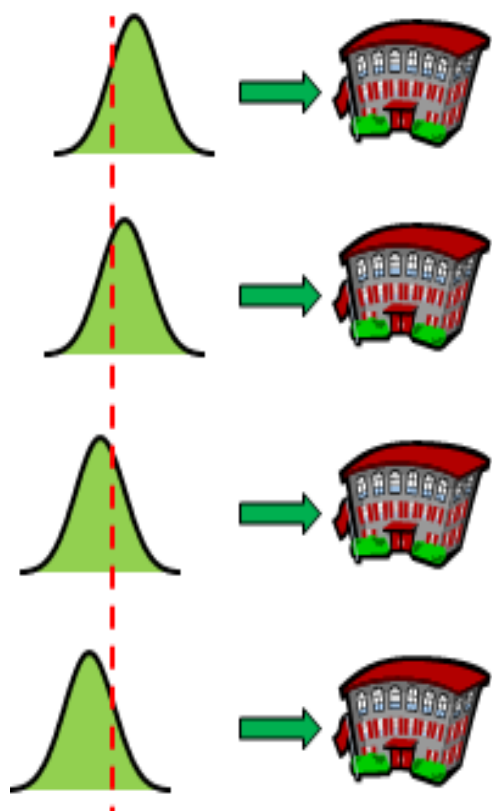


Wskaźniki opisujące status rodziny ucznia

- Wykształcenie rodziców (lata nauki) - **HEDU**
- Międzynarodowa skala statusu społeczno-ekonomicznego (International Socio-Economic Index) – **HISEI**
- Międzynarodowa skala prestiżu zawodów (Standard International Occupational Prestige Scale) - **HSIOPS**
- Zasobność domu ucznia (książki, słowniki, aparat cyfrowy, zmywarka, DVD itp)



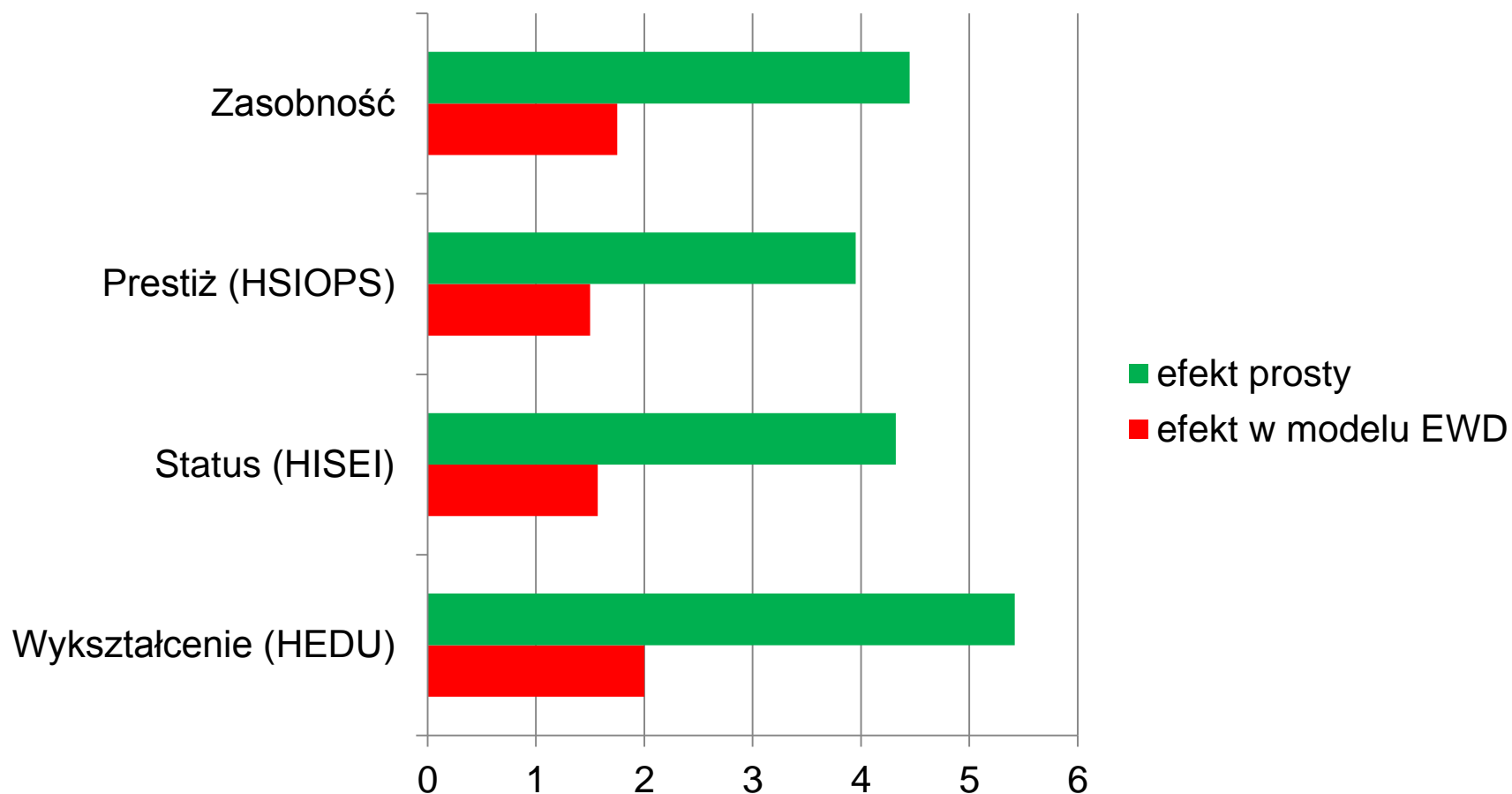
Zróżnicowanie szkół ze względu na status rodziny ucznia





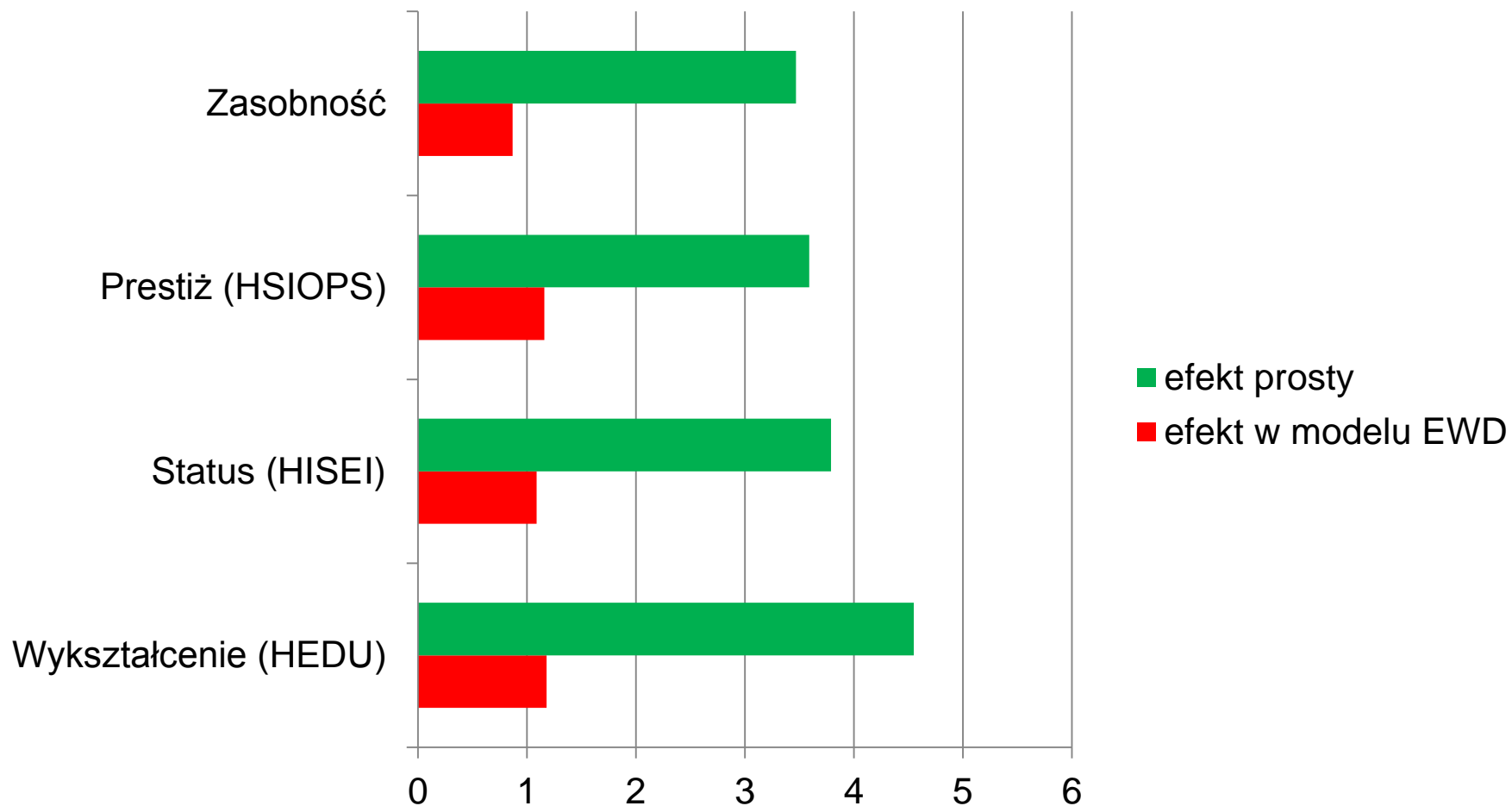
Jak bardzo wynik końcowy i postęp w trakcie nauki w gimnazjum jest uzależniony od czynników statusowych?

egzamin GH 100/15





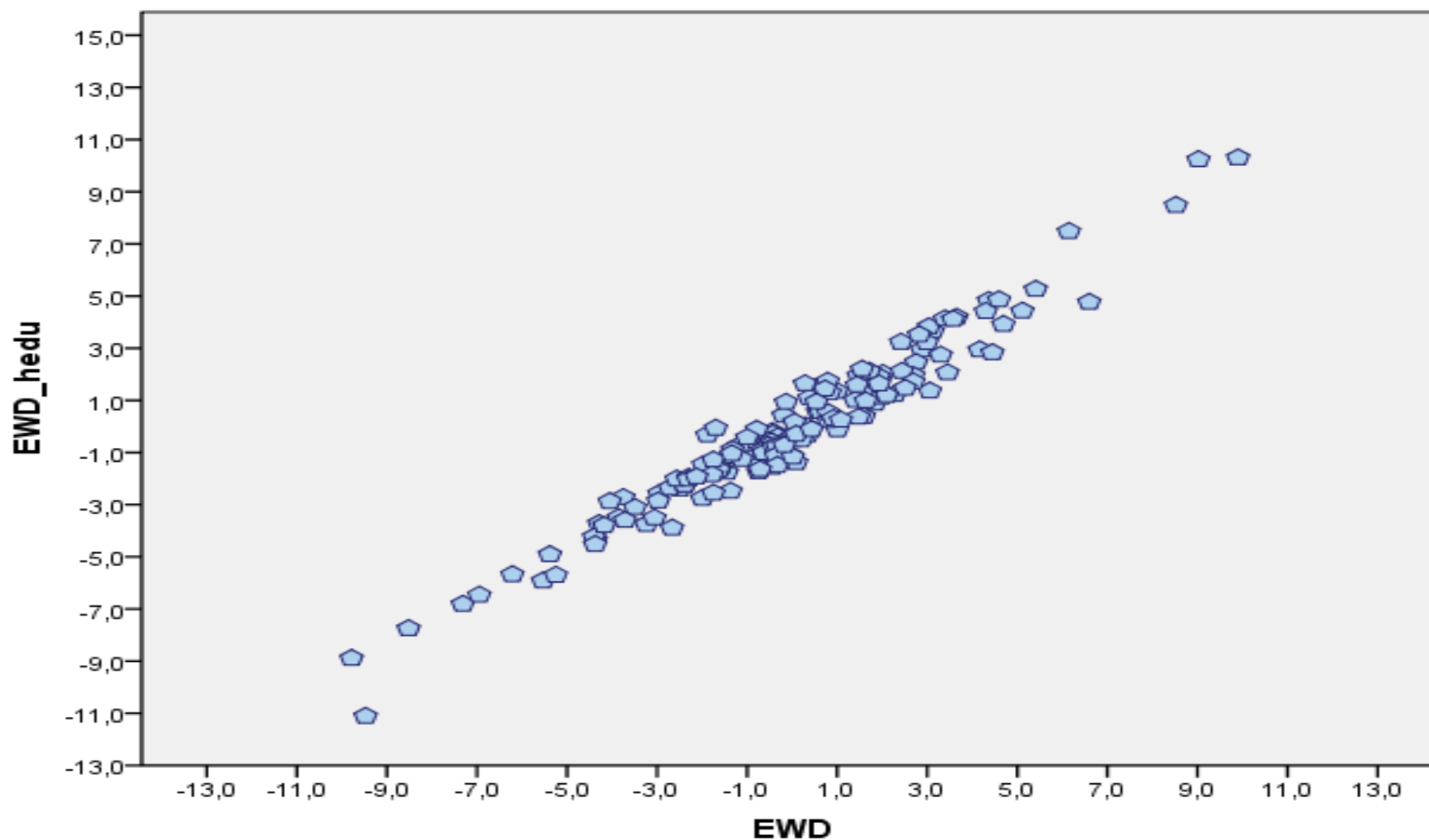
Jak bardzo wynik końcowy i postęp w trakcie nauki w gimnazjum jest uzależniony od czynników statusowych? egzamin GMP 100/15





EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z SES

Część humanistyczna

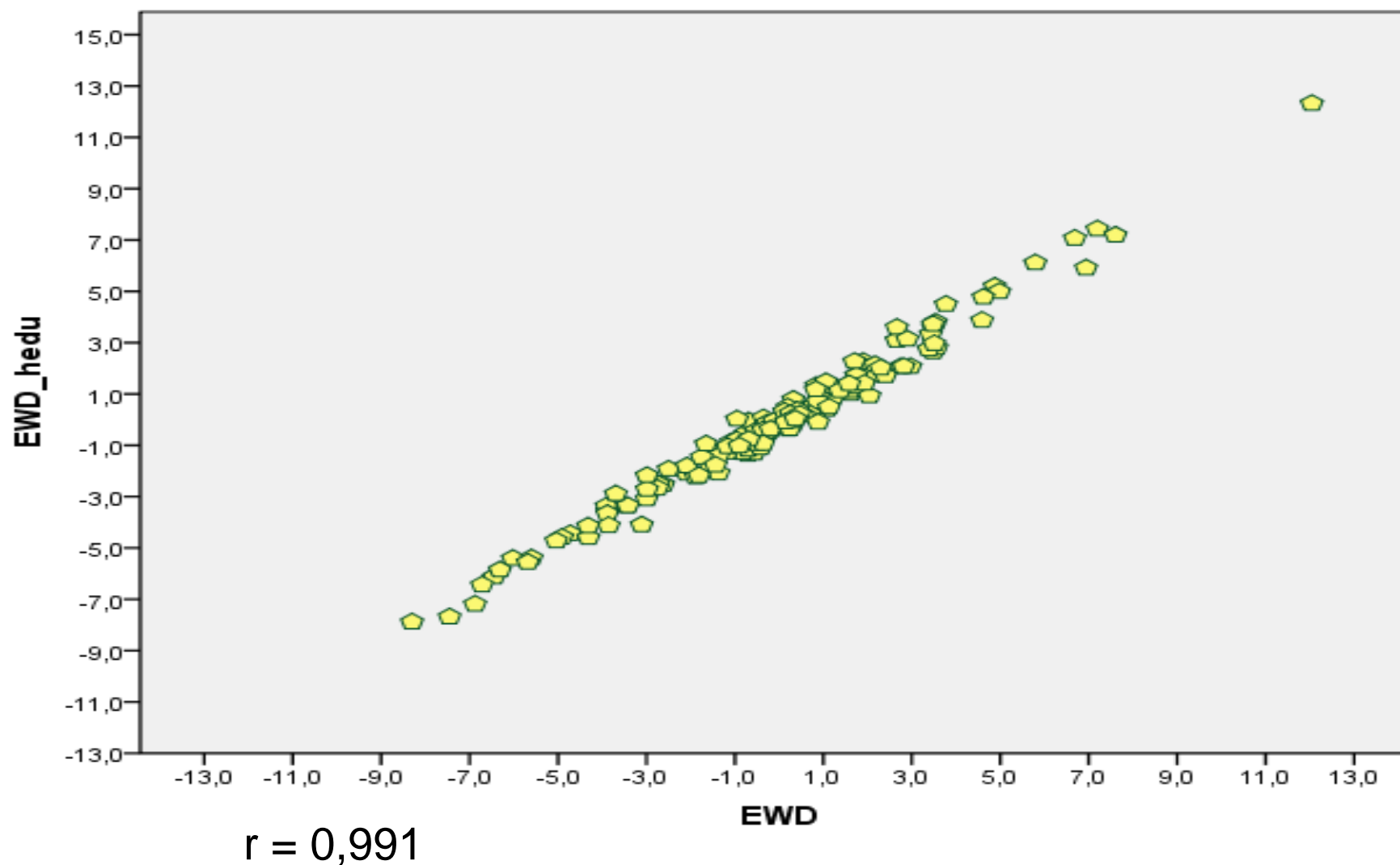


$r = 0,975$



EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z SES

Część matematyczno-przyrodnicza



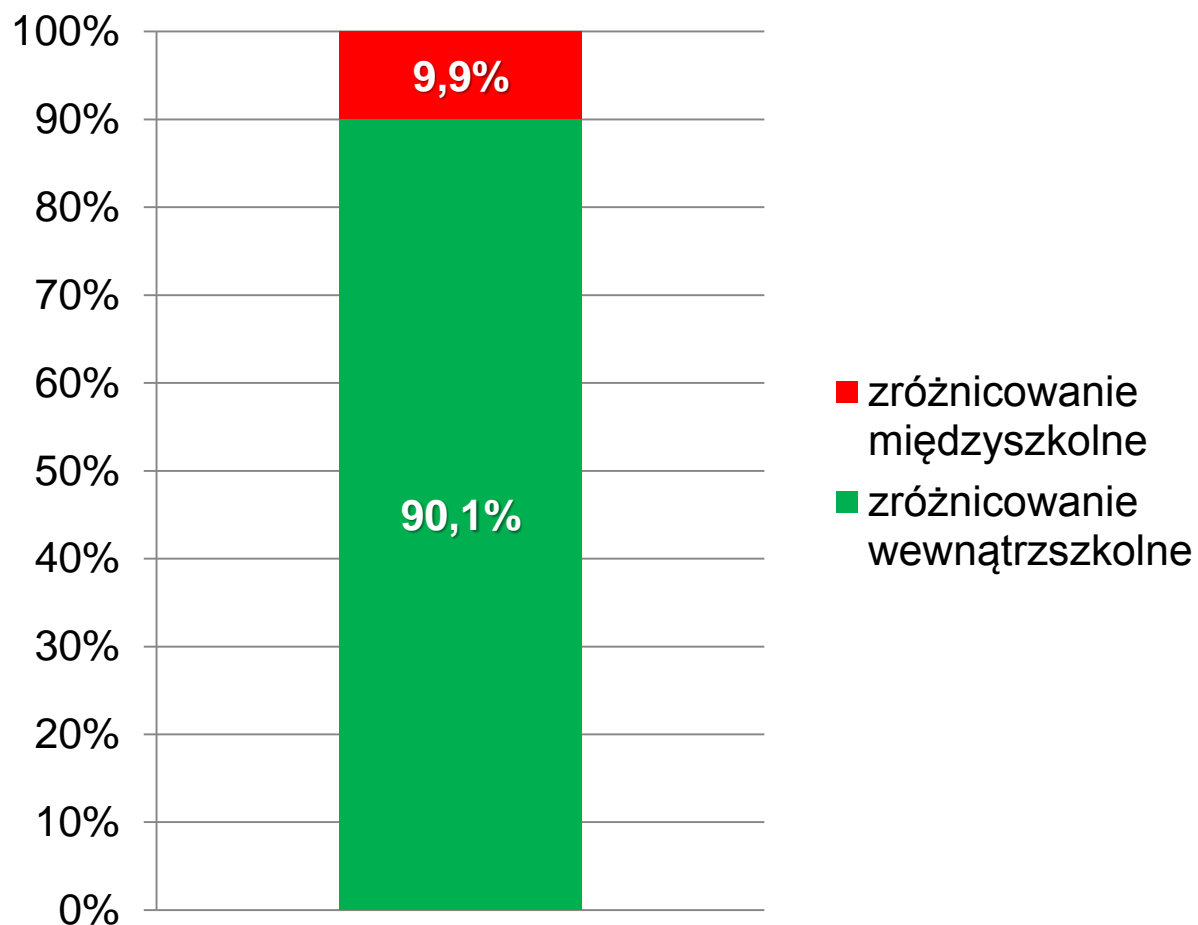
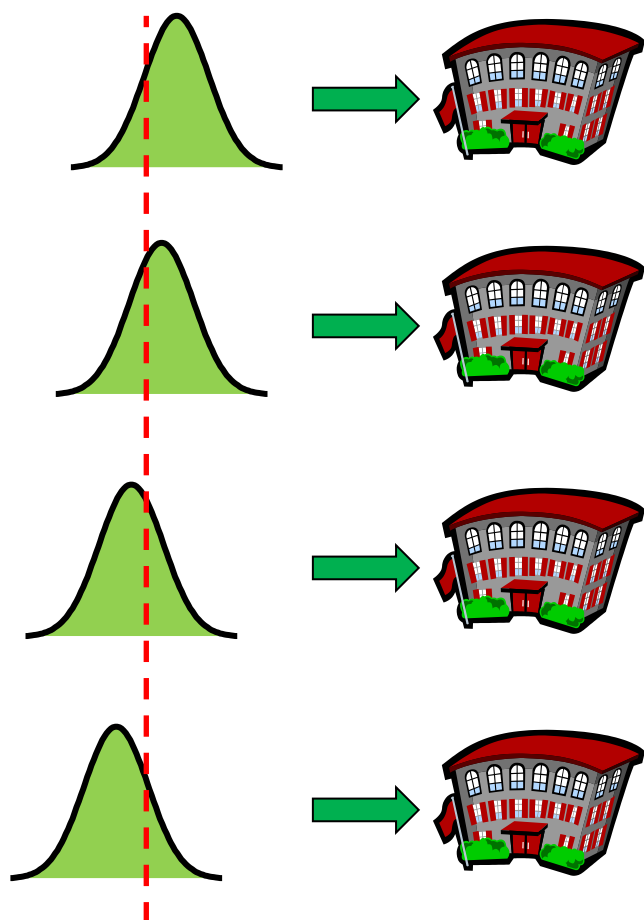


Wskaźnik inteligencji

- Test Matryc Ravena, wersja Standard, forma Klasyczna), stosowany jako test inteligencji płynnej. Składa się on z 60 zadań zgrupowanych w 5 równolicznych serii (A-E).
- Zastosowanie testu inteligencji płynnej pozwolił uniknąć problemu nakładania się zakresów konstruktów inteligencji oraz osiągnięć szkolnych

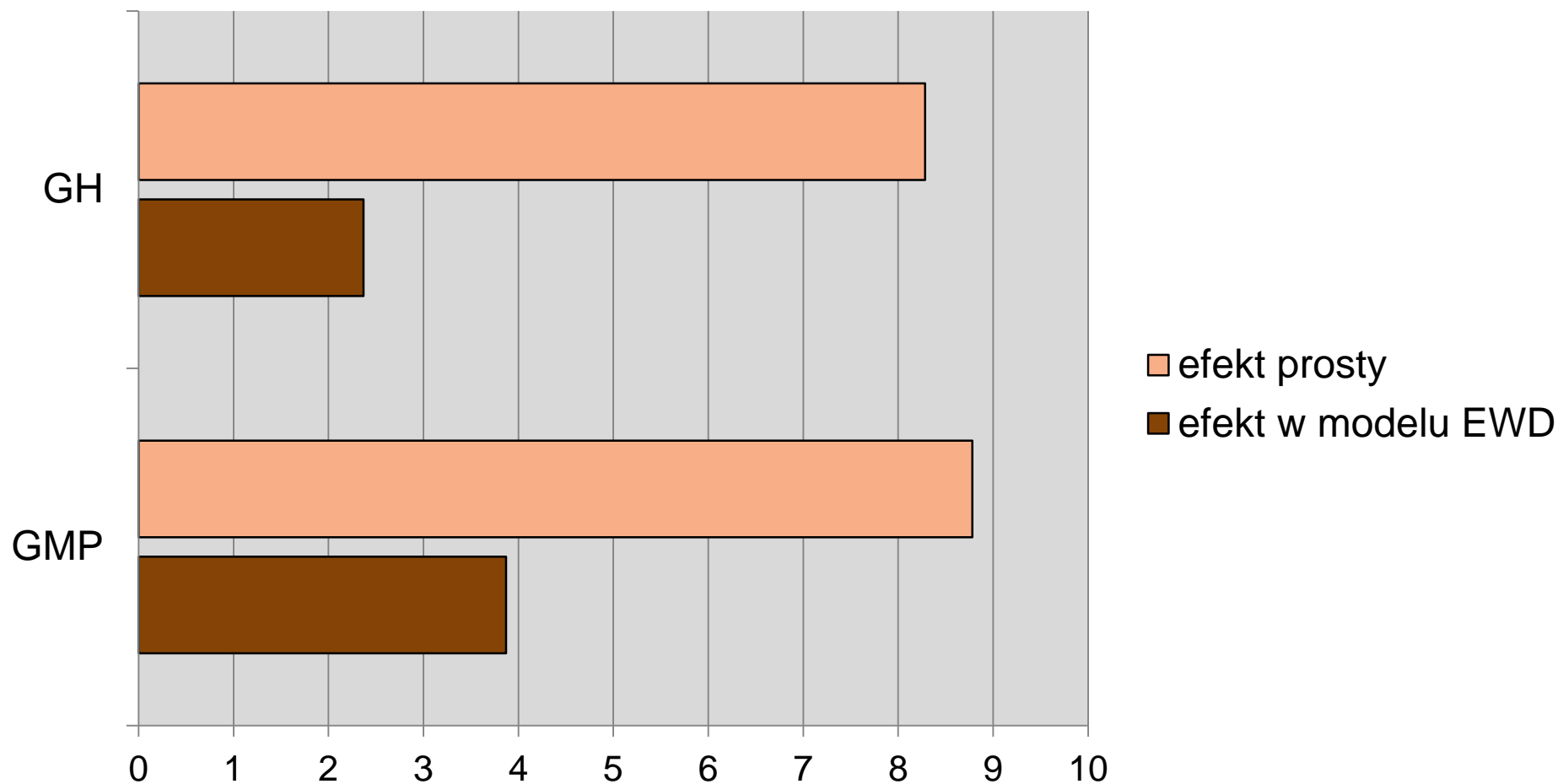


Zróżnicowanie międzyszkolne poziomu IQ na wejściu





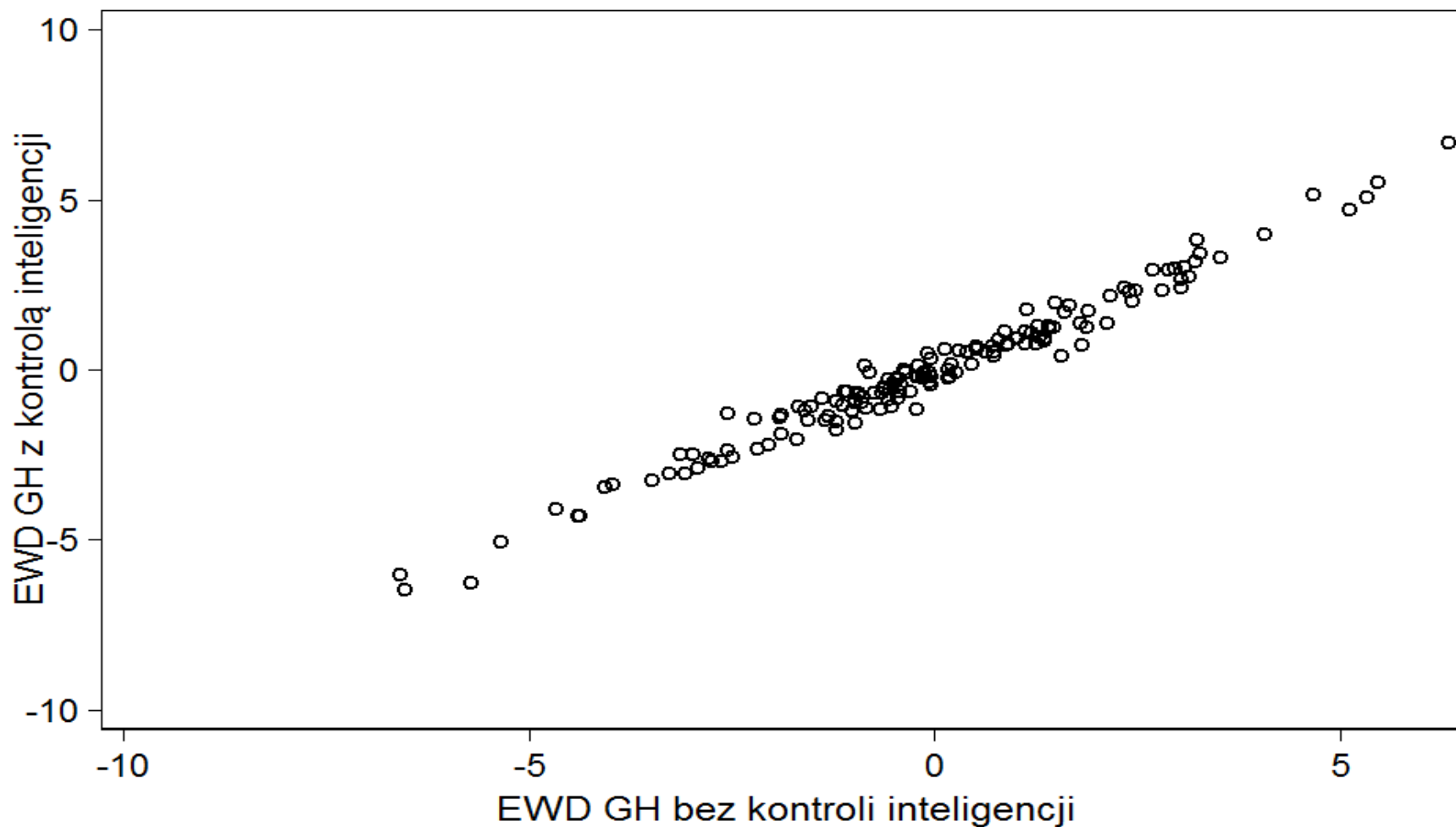
Jak bardzo wynik końcowy i postęp w trakcie nauki w gimnazjum jest uzależniony od poziomu inteligencji? egzamin GH i GMP





EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z IQ

Część humanistyczna

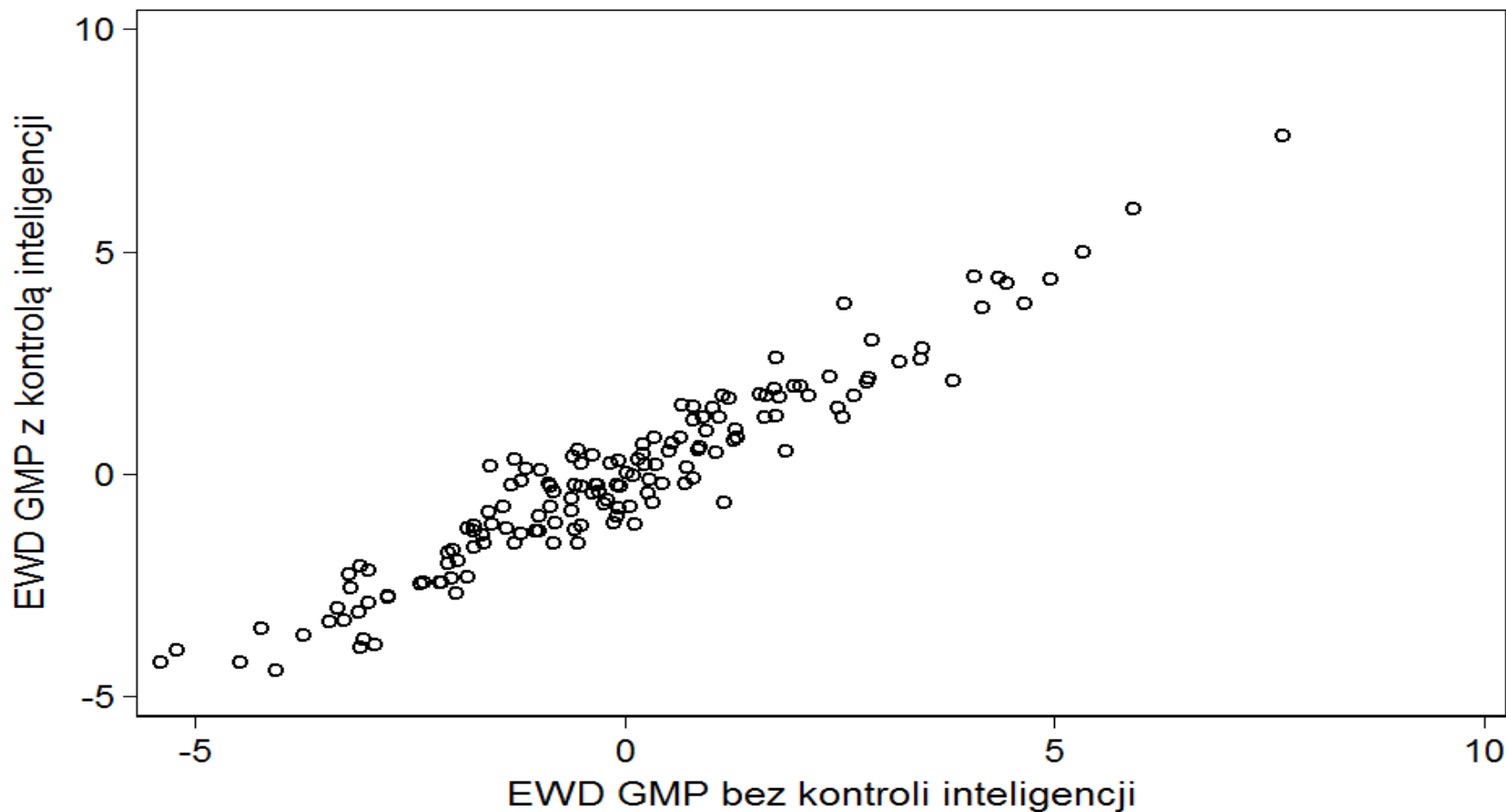


$r = 0,986$



EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z IQ

Część matematyczno-przyrodnicza



$r = 0,962$



Podsumowanie

- Czy szkoły różnią się ze względu na czynniki statusowe i IQ?

Tak, zróżnicowanie międzyszkolne czynników statusowych i IQ jest znaczące.

- Jak silne są efekty czynników statusowych i IQ w wypadku wyników egzaminacyjnych?

Obserwujemy silny efekt SES i IQ.

- Jak silne są efekty czynników statusowych i IQ przy kontroli uprzednich osiągnięć (modele EWD)?

Są 2-3 krotnie słabsze, ale w dalszym ciągu znaczące.

- Czy wskaźniki EWD wyliczone z uwzględnieniem czynników statusowych/IQ są zatem istotnie różne od wskaźników EWD wyliczonych standardowo?

Różnice są statystycznie niewielkie. Uprzednie osiągnięcia w modelu EWD dość skutecznie kontrolują międzyszkolną wariancję czynników statusowych i IQ.

- Czy zatem warto włączać do modeli EWD informacje o statusie rodziny ucznia i jego IQ?

SES raczej nie, IQ nie.