



GRUPA GIM_P

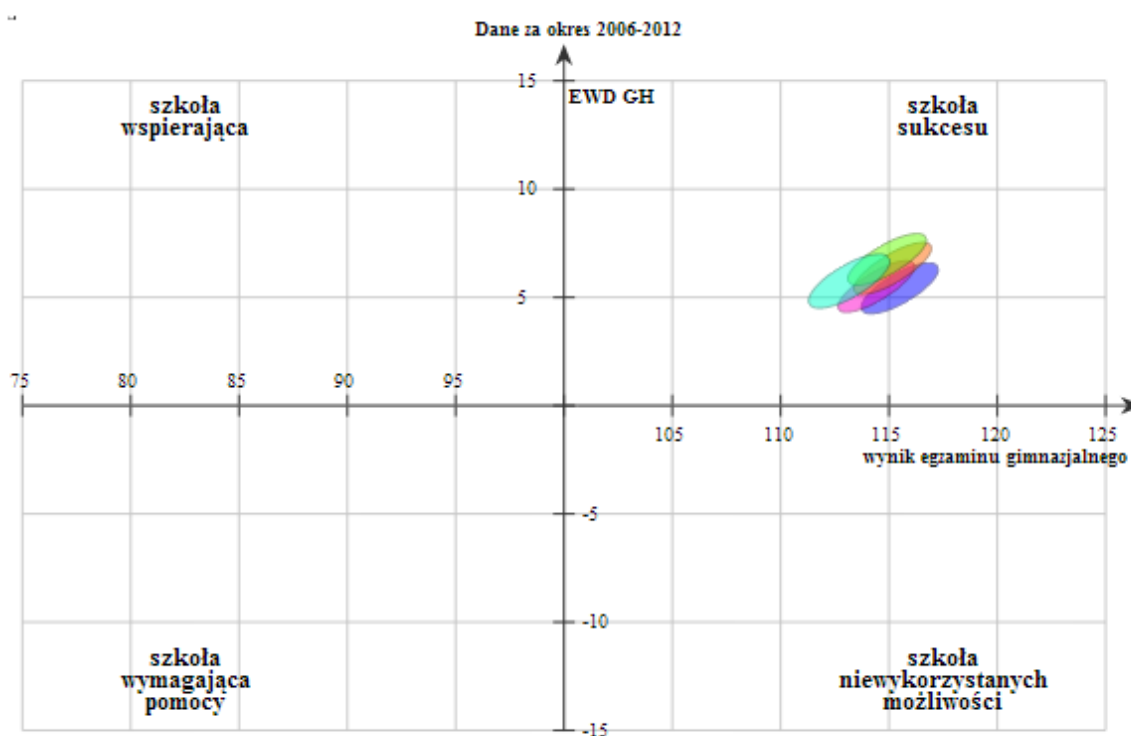
1. Jak 3-letnie wskaźniki EWD uzupełniają informacje zawarte w *Raporcie z Ewaluacji Całościowej GIM_P*?

część humanistyczna

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **355**.
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **353**.
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2008-2010**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **351**.
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2007-2009**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **350**.
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2006-2008**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **336**.



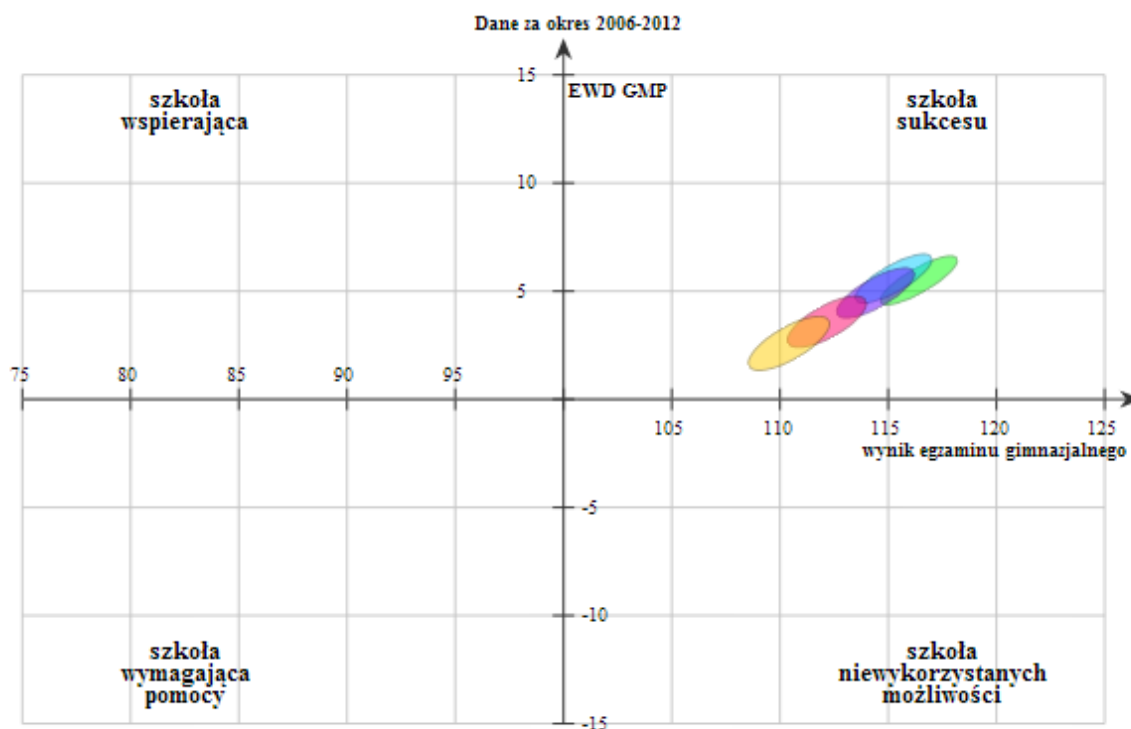


część matematyczno-przyrodnicza

Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej.

95% powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2010-2012**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **355**.
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2009-2011**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **353**.
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2008-2010**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **351**.
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2007-2009**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **350**.
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat **2006-2008**.
■ Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: **336**.



UWAGI

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KORZYSTANIE Z KALKULATORA EWD 100, PLIK GIM_P.EWDX

ANLIZY DLA LAT 2009-2013

2. Co można powiedzieć o potencjale uczniów po szkole podstawowej, uczęszczających do GIM_P, na podstawie analiz wykonanych w Kalkulatorze EWD 100?
 - *Wykres rozrzutu* - dla wszystkich roczników (585 uczniów), następnie pogrupowanych wg roczników. (wykresy dla części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej)
3. Jak szkoła pracuje z uczniem z *dysleksją* (SP, Gimnazjum)?
 - *Wskaźniki EWD* - dla wszystkich roczników (585 uczniów), następnie pogrupowanych wg roczników. (wykresy dla części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej)
4. Jakie wyniki osiągają uczniowie w części matematyczno-przyrodniczej oraz humanistycznej w poszczególnych latach (2009-2013)?
 - *Analiza Średnie wyniki* (585 uczniów), następnie pogrupowanych wg roczników. (wykresy dla części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej)
5. Jakie wyniki osiągają uczniowie z *dysleksją* i *bez dysleksji* w poszczególnych latach (2009-2013)?
 - *Analiza Średnie wyniki*, pogrupowana wg roczników. (wykresy dla części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej)



ANALIZY DLA LAT 2012 i 2013

6. Dla jakich **typów egzaminu gimnazjalnego** można wyświetlić analizy w Kalkulatorze EWD 100 dla roczników 2012, 2013?
 - *Wskaźniki EWD* dla roku 2012 oraz dla roku 2013 dla wszystkich typów egzaminu.
 7. Czy uczniowie we wszystkich klasach pracują tak samo efektywnie? (dla roczników 2012, 2013)
 - *Wskaźniki EWD* dla roku 2012 oraz dla roku 2013 dla wszystkich typów egzaminu, z podziałem na klasy.
 8. Dla jakiego egzaminu występuje największe zróżnicowanie efektywności w obu rocznikach (2012 i 2013)?
 - *Wskaźniki EWD* dla roku 2012 oraz dla roku 2013 dla wszystkich typów egzaminu, z podziałem na klasy.
 9. Czy efektywność zależy od potencjału uczniów (dla jakiego typu egzaminu)?
 - *Wykres Potencjał edukacyjny* dla roku 2012 oraz dla roku 2013, z podziałem na klasy.
 10. Jak różnią się rozkłady reszt dla poszczególnych typów egzaminu?
 - *Wykres Rozkłady reszt* dla roku 2012 oraz dla roku 2013, z podziałem na typy egzaminu.
 11. Czy dla jakiegoś typu egzaminu w latach 2012-2013 wynik przewidywany jest wyższy niż wynik rzeczywisty? Co to oznacza dla osiągnięć dydaktycznych szkoły?
 - *Wykres Wyniki przewidywane* dla roku 2012 oraz dla roku 2013, z podziałem na typy egzaminu.
 12. Sporządź **Tabelę wyników**, w której będą zebrane najważniejsze wskaźniki statystyczne GIM_P (zwróć uwagę na skale, które można stosować w analizach).

Inne/ Tabela wskaźników, wybrane wskaźniki.
13. Przedstaw, jakich informacji ważnych dla ewaluacji GIM_P dostarczają analizy wykonane w Kalkulatorze EWD 100 (można też przygotować prezentację).