



# RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Gimnazjum

**GIM\_Sk**

Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-05-2012 - 06-06-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Józef Lewicki, Hanna Skalska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	33
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	72
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	82
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	0
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	100
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	13
<b>Obserwacja zajęć</b>			6
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	
Ulica	0
Numer	629 a
Kod pocztowy	33-156
Urząd pocztowy	
Telefon	0146745285
Fax	
Www	
Regon	85271157200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	302
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.79
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Skrzyszów
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Przedstawiany poniżej raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły” przeprowadzonej w Gimnazjum im. Jana Pawła II. Zawiera on najważniejsze, wynikające z badań informacje o szkole. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkoły Podstawowej Nr 1 i Gimnazjum w Krakowie. Od 2001 r. Gimnazjum nosi imię Jana Pawła II. Z jego wielkiego dorobku czerpie wzorce wychowania, uczy jak dbać o swój rozwój i pomagać innym. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej oraz innych zadań statutowych. Szkołę wyróżnia integracja i współpraca ze środowiskiem lokalnym. Realizowane różnorodne przedsięwzięcia służą zaspakajaniu jego potrzeb, a jednocześnie sprzyjają aktywności uczniów. Podejmowane liczne działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane są na eliminowanie zagrożeń oraz promowanie właściwych postaw i zachowań. Szkoła w środowisku postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna dziecku. Osiąga dobre efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**Wyniki egzaminu gimnazjalnego są analizowane z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania. Wyniki analiz i wnioski omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych i oddziałowych oraz prezentowane na zebraniach Rady Pedagogicznej.**

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, co zgodnie stwierdza Dyrektor i nauczyciele. 31 z 33 ankietowanych nauczycieli potwierdza, że otrzymali pełną informację wynikającą z egzaminu gimnazjalnego z poprzedniego roku szkolnego, a 2 potwierdza to, że posiadają informację w zakresie, które ich bezpośrednio dotyczą. Zdaniem respondentów analizę wstępną w odniesieniu do oddziałów klasowych dokonuje Dyrektor na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. W następnej kolejności analizę wyników egzaminacyjnych prowadzą zespoły przedmiotowe i oddziałowe.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Głównym celem prowadzonych analiz, zdaniem Dyrektora i nauczycieli, jest poprawa efektywności kształcenia w szkole. Analiza służy, zdaniem respondentów: zdiagnozowaniu poziomu opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów; określeniu czy następuje poprawa wyników z egzaminów; zdiagnozowaniu problemów; wyeliminowaniu niepowodzeń szkolnych; zmianie planów i metod pracy nauczycieli; określeniu obszarów wymagających doskonalenia; porównaniu wyników szkoły do wyników innych szkół. Nauczyciele dodają, że analiza jest prowadzona również po to, aby poinformować uczniów i ich rodziców o uzyskiwanych wynikach oraz o mocnych i słabych stronach pracy szkoły.

Wnioski z analizy są wdrażane. Jednocześnie Dyrektor i 27 z 33 nauczycieli stwierdza, że wnioski z analiz są wykorzystywane do modyfikacji planów wynikowych tzn. nauczyciele ćwiczą te treści i umiejętności, które wypadły słabiej na egzaminie oraz wskazują na wykorzystanie wiedzy w praktyce. W oparciu o wnioski z analiz, zdaniem Dyrektora i nauczycieli wprowadzono następujące działania: systematycznie prowadzone są próbne testy (11 z 33 nauczycieli); zorganizowano dodatkowe zajęcia na których przygotowuje się uczniów do egzaminu ( 8); dokonano zmiany w formach i metodach pracy ( 6 ); wprowadzono sprawdziany na wzór zadań egzaminacyjnych (6); położono większy nacisk na indywidualizację pracy z uczniami (6 ). Ponadto Dyrektor i nauczyciele wskazują na zorganizowanie i przygotowanie uczniów do konkursów wewnątrzszkolnych i wyższego szczebla (5) i uwzględnianie opinii PPP w trakcie lekcji (4).

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Zdaniem Dyrektora, co również potwierdza analiza dokumentów, w szkole stosuje się analizę jakościową i ilościową. W każdym roku szkolnym w oparciu o dane uzyskane z CKE i OKE analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno przyrodniczych i języka angielskiego. Analizuje się średni wynik szkoły, średnie wyniki klas, wynik najczęstszy (modalna), wynik środkowy (mediana), rozstęp, odchylenie standardowe, najwyższe i najniższe wyniki uczniów porównując je z wynikami szkoły na tle kraju, województwa i gminy. Określa się stanin, w którym znalazła się szkoła oraz ilość uczniów w poszczególnych staninach. Wynik porównuje się także do wyników z lat poprzednich. Analiza jakościowa części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej polega na określeniu umiejętności, które zostały przez uczniów najlepiej opanowane oraz odniesieniu wyników z egzaminu do uzdolnień i trudności szkolnych uczniów i opracowaniu wniosków do dalszej pracy .

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. O wzroście efektów kształcenia mówią nauczyciele, Dyrektor oraz partnerzy i przedstawiciel samorządu. Do najskuteczniejszych działań przyczyniających się do wzrostu efektów kształcenia, zdaniem nauczycieli i Dyrektora można zaliczyć przeprowadzanie testów

próbnych na wszystkich poziomach kształcenia, prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz indywidualne podejście do ucznia, w tym do dzieci z opiniami. Nauczyciele dodają- przeprowadzanie testów „na wejściu” ze wszystkich przedmiotów i konsekwentne stosowanie wypracowanych zasad. Dyrektor zaś dodaje zorganizowanie zajęć rozwijających, zwiększenie ilości godzin z przyrody, matematyki i języka polskiego. Z analizy dokumentów wynika, że szkoła uzyskuje wyniki z obydwu części egzaminu gimnazjalnego na poziomie staninu średniego. W przypadku uczniów z kłopotami widać spadek ilości uczniów po egzaminie, którzy plasują się w pierwszych trzech staninach. W 2009 r. w części matematyczno –przyrodniczej była to 33% wszystkich uczniów, a w 2011r.- 25%. Natomiast z części humanistycznej nastąpił spadek uczniów plasujących się w pierwszych trzech staninach z 33% w 2009 r. do 18% w 2011. Z przedmiotów humanistycznych wyniki uczniów kształtują się odpowiednio: 2009 – 5 stanin, 2010 – 6 stanin, 2011 – 6 stanin. O sukcesach szkolnych, zdaniem Wójta Gminy świadczy to, że najwięcej młodzieży z tej szkoły, w minionym roku szkolnym, otrzymało stypendium Wójta.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

### Komentarz:

**Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów przede wszystkim w oparciu o narzędzia służące do pomiaru dydaktycznego. Wnioski z analiz są wdrażane. Efekty kształcenia utrzymują się na stałym poziomie.**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wyniki klasyfikacji i promocji wskazują, że młodzież szkoły uzyskuje średnie efekty kształcenia. Średnia w klasach w roku szkolnym 2009/2010 wyniosła od 3,58 – 4,80, a w roku szkolnym 2010/2011 od 3,60 – 4,39. Bardzo duży odsetek uczniów uzyskuje promocję z wyróżnieniem ( 2009/2010-27%, 2010/2011-23,6%) oraz wpis do złotej księgi absolwentów. W roku szkolnym 2010/2011 jeden uczeń został laureatem konkursu przedmiotowego, a 6 ich finalistami. Natomiast w roku szkolnym 2011/2012 dwóch uczniów zostało laureatami konkursów przedmiotowych, a 6 ich finalistami. W ostatnich dwóch latach nie promowano 0, 2% uczniów. Młodzież, zdaniem partnerów oraz przedstawiciela samorządu, uczy się w szkole patriotyzmu i historii gminy oraz myślenia, kreatywności i aktywności. Ponadto szkoła zadaniem partnerów uwrażliwia młodzież na potrzeby innych osób. Młodzież stosuje się do podstawowych zasad zachowania się, posiada kulturę osobistą i nie jest zmanierowana. Wśród 33 nauczycieli, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie dotyczące stopnia opanowania przez uczniów, w poprzednim roku szkolnym, wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej zdecydowana większość, bo 25 wskazało na poziom średni, a 6 na poziom wysoki.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że 28 z 33 analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, 2 z 33 większości uczniów, a 1 analizę prowadzi, w wybranych, uzasadnionych przypadkach. Analiza osiągnięć, zdaniem nauczycieli, prowadzona jest w oparciu o: bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów (22), wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej (15), diagnozę „na wejściu”(14), diagnozujące i próbne testy (10); wyniki z konkursów i zawodów (7), badanie wyników nauczania (6), wyniki 4 z egzaminu zewnętrznego (4), wyniki z programu „sesja z plusem”(3). Nieliczni uwzględniają: wskaźnik frekwencji i ocenę zachowania uczniów(4); wnioski z prowadzonych obserwacji uczniów podczas uroczystości i imprez szkolnych (2); osiągnięcia młodzieży w środowisku lokalnym(1); udział ucznia w projektach i pracach dodatkowych(1). Dyrektor potwierdza wymienione wyżej sposoby prowadzenia analiz osiągnięć uczniów. Jednocześnie dodaje, że takie analizy prowadzi Dyrektor, zespoły przedmiotowe i wychowawcze oraz pedagog szkolny. Z dokumentów wynika, że odbyło się badanie wyników nauczania z matematyki, chemii, fizyki, języka polskiego i biologii. Przeprowadzono diagnozę „na wejściu” i próbne egzaminy w klasie I (1), II (2) i w III (2). Ponadto dokonano analizy sukcesów uczniów w konkursach i zawodach.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Informacje o możliwościach uczniów, zdaniem Dyrektora pozyskiwane są w oparciu o: diagnozę „na wejście”; analizę wyników nauczania; obserwacje funkcjonowania ucznia w zespole podczas zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych; informacje uzyskane od nauczycieli ze wcześniejszego etapu edukacyjnego; rozmowy z rodzicami; ankiety; wywiady i analizę zwolnień z wychowania fizycznego i opinii lekarskich. Nauczyciele dodają, że pozyskane w różny sposób informacje służą im do opracowania działań wspomagających dzieci słabe i uzdolnione oraz wymagań edukacyjnych i zasad pracy

z uczniem. Dla uczniów uzdolnionych, zdaniem Dyrektora, organizuje się dodatkowe zajęcia, przygotowujące do konkursów, uczniów uzdolnionych ruchowo zachęca się do udziału w zajęciach UKS-u lub kieruje się ich do sekcji sportowych działających poza szkołą. Uczniowie uzdolnieni muzycznie mają możliwość rozwijania swoich talentów w chórze szkolnym lub w zespole muzycznym. W trakcie zajęć nauczyciele różnicują zadania dla uczniów, a podczas oceniania uwzględniają zasady zalecane w opinii poradni psychologiczno –pedagogicznej. Uczniów uzdolnionych angażują do zadań dodatkowych.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele wymienili następujące wnioski z analizy osiągnięć uczniów: konsekwentnie stosować zasady oceniania zachowania; wdrażać uczniów i nauczycieli do pracy e-learningowej; dostosować podział godzin do kursu przewoźników; zwiększyć liczbę godzin z j. polskiego w 2 kl.; zakupić do biblioteki audiobooki; zorganizować pracownię geograficzną i techniczną. Ponadto podali wnioski określone przez poszczególne zespoły odnoszące się do wiedzy i umiejętności uczniów. Większość uczniów klas trzecich, bo 41 z 82 ( po zsumowaniu trzech skrajnych wartości), stwierdziła, że zajęcia, w których uczestniczyli w dniu ankietowania, były dla nich łatwe, a 8 z 82 ( po zsumowaniu trzech skrajnych wartości), że trudne. 33 z 82 określiło ten poziom jako średni. Trochę inaczej poziom łatwości określiła grupa 72 uczniów klas drugich. Mianowicie, dla 7 z 72 ( po zsumowaniu trzech skrajnych liczb) zajęcia były łatwe, a dla 17 z 72 ( po zsumowaniu trzech skrajnych liczb) trudne. Z tym, że dla 48 z 72 poziom zajęć był średni. Wśród tej samej grupy uczniów klas trzecich na pytanie o dostosowaniu zajęć, w których uczestniczyli, do ich możliwości, najwięcej, bo 37 z 82 (45,12%) odpowiedziało, że dość często, 24 z 82 że bardzo często, a 20 z 82, że bardzo rzadko -zajęcia są dostosowane od ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Nauczyciele są zdania, że uczniowie: w większości są zdyscyplinowani (31 z 33); mają chęć do nauki (27); uzyskują lepsze wyniki (31); przejawiają własną inicjatywę (30); są zaangażowani i aktywni(30). W opinii 89 ze 100 rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci ( w grupie 89 rodziców 58 wskazało na odp. raczej tak, a 31 tak), natomiast 11 jest odmiennego zdania. Również młodzież szkoły jest przekonana, że nauczyciele dostrzegają ich potencjał. Zdaniem uczniów i ich rodziców w szkole organizowane są konkursy z różnych dziedzin wiedzy oraz projekty. Nauczyciele organizują koła zainteresowań (muzyczne, informatyczne, fotograficzne, turystyczne), zajęcia sportowe oraz zajęcia dodatkowe i wyrównawcze. Ponadto zdaniem uczniów i rodziców nauczycielom zależy, aby młodzież uczestniczyła w zajęciach dodatkowych i rozwijała swoje zainteresowania. Jednakże nie wszyscy nauczyciele wykazują wiarę w możliwości uczniów.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele i Dyrektor jednocześnie wskazali na wnioski, które zostały wdrożone po przeprowadzonej analizie osiągnięć uczniów, a mianowicie położono większy nacisk na korelację przedmiotową i każdy nauczyciel dostosował swój plan pracy z uczniami do kształcenia umiejętności kluczowych. Ponadto zdaniem Dyrektora: zorganizowano zajęcia dodatkowe, na których nauczyciele przygotowują młodzież do konkursów oraz wyrównują braki i rozszerzają treści; zorganizowano dla uczennicy indywidualny tok nauczania z chemii i geografii; zorganizowano zajęcia ZDW dla uczniów na poziomie tych samych klas; zwiększono liczbę godziny z matematyki i j. polskiego; ograniczono ilość imprez i wyjazdów uczniów w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych; uruchomiono platformę edukacyjną; uruchomiono nowe pracownie przedmiotowe; .

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem Dyrektora wdrożone wnioski przyczyniają się częściowo do wzrostu efektów kształcenia. Jednakże porównując trzyletnie EWD (2007-2009 i 2008-2010 ) w części humanistycznej i trzyletnie wskaźniki EWD( 2007-2009 i 2008-2010) w części matematyczno-przyrodniczej, należy stwierdzić, że szkoła utrzymuje się na tym samym poziomie (w części humanistycznej- na przecięciu szkoły wspierającej i szkoły wymagającej pomocy, a w części matematyczno-przyrodniczej - szkół wymagających pomocy).

Na podstawie przedstawionych dowodów, biorąc pod uwagę, fakt, że wdrożone wnioski nie przyczyniają się wzrostu efektów kształcenia, należy uznać, że wymaganie to spełnione jest na poziomie średnim.

**Poziom spełniania wymagania: C**



**Zajęcia edukacyjne w szkole, są w większości organizowane w ten sposób, że powodują zaangażowanie uczniów. Młodzież podejmuje liczne inicjatywy, które przyczyniają się do ich rozwoju i rozwoju szkoły.**

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Największa liczba uczniów klas drugich ( 34 z 72) i trzecich ( 42 z 82) stwierdziła, że duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażują ich. Jednocześnie 28 z 72 uczniów klas drugich i 23 z 82 klas trzecich uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Czterech uczniów klas drugich (5,56%) i trzech z klas trzecich jest zdania, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Dla 6 uczniów klas drugich i 14 klas trzecich wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia są angażujące, a tylko nieliczne są nudne. Podobne zdanie co ich dzieci wyrażają rodzice stwierdzając, że: dziecko raczej chętnie angażuje się w zajęcia szkolne (50 z 100); raczej niechętnie (16 ze 100); zdecydowanie chętnie 32 ze 100, zdecydowanie niechętnie 2 ze 100. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że cała klasa angażowała się na 2 z 6 zajęć, a większość uczniów na 4 z 6 zajęć. Zdaniem nauczycieli ( 19 z 33), uczniowie są aktywni na lekcjach, gdyż przygotowują pomoce dydaktyczne tj. karty pracy, plakaty, stroje, rekwizyty, dekoracje i albumy oraz prowadzą własną hodowlę. Ponadto wg nauczycieli uczniowie są aktywni ponieważ: rozwiązują zadania dodatkowe (15); przygotowują i prezentują tematy ich interesujące ( 14); chętnie pracują w grupie (12); dyskutują i wyciągają wnioski ( 12); przygotowują referaty (11); zadają pytania(7 ); wywiązują się z obowiązków szkolnych ( 4); wykonują doświadczenia (3); dokonują samooceny ( 3), a 1 nauczyciel stwierdził, że uczniowie są aktywni, gdyż realizują narzucone przez niego metody dydaktyczne. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że na 4 lekcjach aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela, a na 2 nie zawsze aktywność uczniów była związana z tymi działaniami. Ponadto obserwacje potwierdziły, że aby zaktywizować uczniów nauczyciele: organizowali prace w grupach ( 5 z 6); posługiwali się różnymi środkami i pomocami dydaktycznymi ( 3-tablicą interaktywną filmu, mapą, słownikami); stosowali metody aktywizujące ( 3 -drama praca z mapą, doświadczenia, praca z tekstem); oceniali uczniów za to co podczas zajęć osiągnęli( 3- ale tylko w jednym przypadku wykorzystując wymagania edukacyjne). Na dwóch zajęciach zaobserwowano indywidualne podejście do ucznia, pracę w oparciu o cele lekcji i inspirowanie uczniów do samodzielności. W jednym przypadku nauczyciel powiązał zajęcia z wymaganiami egzaminacyjnymi, ćwiczył zasady rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych i poślizgnął się w pracy z uczniami asystentami

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Opinie na temat zajęć pozalekcyjnych są podzielone. 27 z 82 uczniów klas trzecich uważa, że są one interesujące i ich angażujące (14 z 82 jest zdania, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, a 13 z 82 uważa, że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażujące). 21 z 82 uczniów klas trzecich uważa, że sporo, (choć nie wszystkie) zajęcia są interesujące i wciągające. Natomiast 34 z 82 jest zdania, że lekcje nie są interesujące i angażujące (20 z 82 jest zdania, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, a 14 z 82 wyraża opinię, że zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające). Natomiast 19 z 72 uczniów klas drugich uważają, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące i ich angażujące (15 z 72 jest zdania, że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, a 4 z 82 uważa, że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i ich angażują). 25 z 72 uczniów klas drugich uważa, że sporo,(choć nie wszystkie) zajęć pozalekcyjnych jest interesujących i wciągających. Natomiast 28 z 72 jest zdania odmiennego (22 z 72 jest zdania, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, a 6 z 72 wyraża opinię, że zajęcia w ogóle nie są interesujące, wciągające). W opinii większości rodziców ( 62 ze 100) ich dziecko chodzi chętnie na zajęcia pozalekcyjne (raczej chętnie- 42 ze 100, zdecydowanie chętnie -20 ze 100). Pozostali (18 ze 100) stwierdzają, że dziecko chodzi, ale raczej niechętnie, a 4 ze 100 uważa, że dziecko, chodzi ale zdecydowanie niechętnie. Natomiast zdaniem 16 ze 100 rodziców ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w szkole. Wśród 33 nauczycieli, którzy oceniali zaangażowanie uczniów w zajęciach pozalekcyjnych większość, bo 25 potwierdziło ich duże zaangażowanie (wskazując na stopień 6 i 7 w skali 8- stopniowej), 2 na poziomie bardzo wysokim ( 8 stopień), 3 określiło zaangażowanie na poziomie średnim ( stopień 5 w skali 8-stopniowej), a 2 na stopień 4. Nauczyciele uważają, że uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne, gdyż licznie uczestniczą w konkursach i zawodach sportowych ( 19 z 33) oraz w akcjach ekologicznych i charytatywnych ( 11 z 33). Dodatkowo przygotowują pomoce i materiały dydaktyczne tj. gazetki ściennie, prezentacje, plakaty, dekoracje albumy, filmy, teksty (13); przygotowują i uczestniczą w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (8); uczestniczą w imprezach szkolnych tj. przygotowują, wystawy, kiermasze świąteczne, pokazy (5). Ponadto licznie uczestniczą w zajęciach

pozalekcyjnych (10). Pojedynczo nauczyciele wskazują na przygotowanie gazetki szkolnej(4), projektu edukacyjnego(4), wycieczek przedmiotowych ( 3), reprezentowanie szkoły ze sztandarem(3) i udział w chórze szkolnym.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. 48 z 72 uczniów klas drugich stwierdza, że mają oni wpływ na to, co się dzieje w szkole, w tym 38 mówi raczej tak, a 10 zdecydowanie tak. Natomiast 24 z 72 ma odmienne zdanie - 20 stwierdza, że raczej nie ma wpływu, a 4 że nie ma wpływu. W opinii rodziców, Dyrektora i nauczycieli ( 20 z 33) uczniowie są współautorami przedstawień, prezentacji, uroczystości i akademii szkolnych i środowiskowych. Dyrektor, rodzice i nauczyciele (24) dodają, że uczniowie współdecydują o organizacji akcji charytatywnych i proekologicznych. Ponadto w opinii Dyrektora i nauczycieli z inicjatywy młodzieży powstał zespół muzyczny i teatralny oraz gazetka szkolna „Gimnazjadek”. Wyżej wymienieni respondenci dodają: młodzież przygotowuje i proponuje tematykę projektów edukacyjnych (wg 5 nauczycieli); opiniuje i przedstawia propozycje do regulaminów, programu wychowawczego i profilaktyki oraz do zasad oceniania zachowania i kalendarza imprez i uroczystości szkolnych ( wg 12 nauczycieli); opracowuje plan pracy Samorządu Uczniowskiego i go realizuje (9 nauczycieli) Większość nauczycieli (23) i Dyrektor wyraża opinie, że w zależności od zaangażowania i chęci uczniów młodzież uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Partnerzy i przedstawiciele samorządu potwierdzają uczestnictwo młodzieży w życiu szkolnym, wskazując dodatkowo na zorganizowanie festiwalu filmów krótkometrażowych dotyczących uzależnień. W opinii nauczycieli, szkoła pomaga uczniom w planowaniu ich rozwoju poprzez organizację warsztatów zawodowych i wyjazdów na targi edukacyjne. Nauczyciele wskazują uczniom o szczególnych uzdolnieniach odpowiednie kluby sportowe, grupy artystyczne i koła zainteresowań, gdzie mogą rozwijać swoje zainteresowanie. W kl. 1 i 2 prowadzony jest trening twórczości. Natomiast wpływ uczniów na to co się dzieje na lekcjach w opinii uczniów klas trzecich wygląda następująco: 45 z 82 klas trzecich ( w tym 37 raczej tak, 8 tak), jest zdania, że mieli wpływ na to, co się działo na lekcjach. 37 z 82 wyrażają na ten temat zdanie odmienne ( 28 raczej nie i 9 zdecydowanie nie). Młodzież uczestnicząca w wywiadzie uważa, że rozwijać się w tej szkole to znaczy: pogłębiać wiedzę; rozwijać umiejętność pracy zespołowej i selekcji informacji; kształcić cechy osobowości tj.: wrażliwość, przyjaźń, kultura osobista, wytrwałość i wiarę oraz kształtować postawy takie jak: szacunek do urzędu, dbanie o środowisko, samodoskonalenie.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. W opinii uczniów, nauczycieli i Dyrektora szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Jako przykład respondenci wymieniają organizację: konkursów w tym na super dziewczynę i chłopaka; utworzenie koła tanecznego i zespołu muzycznego; akcji proekologicznych; akcji charytatywnych i dyskotek tematycznych. Uczniowie i Dyrektor dodają przygotowanie filmu promującego szkołę, a nauczyciele i Dyrektor dodają organizację gazetki szkolnej; proponowanie tematów na stronę internetową szkoły i zorganizowanie dnia bez jedyńki. W opinii Dyrektora zaplanowane przez uczniów działania w planie pracy Samorządu Uczniowskiego są w szkole realizowane. Obserwacja szkoły potwierdziła różnorodne formy aktywności uczniów. Samorząd Uczniowski i szkolne organizacje urządziły ścienne gazetki i gabloty, na których są przedstawione działania uczniów oraz ich prawa i obowiązki. Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjnych prezentują na tablicach zrealizowane działania oraz zadania zaplanowane. Prezentują sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Urządzono wystawki nagrodzonych prac plastycznych, fotograficznych, galerię laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz wystawę prac wykonanych w ramach zrealizowanych projektów edukacyjnych.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Szkoła w sposób czytelny przedstawia swoje oczekiwania w zakresie właściwego zachowania uczniów, którzy w większości się do nich stosują. Prowadzona diagnoza zachowań przez nauczycieli, pedagoga i Dyrektora, jest podstawą do wprowadzania zmian w działaniach szkoły.**

Uczniowie czują się bezpiecznie. Bezpiecznie na lekcjach czuje się 79 z 82 uczniów klas trzecich. W tej grupie 57 uczniów wybrało odpowiedź zdecydowanie tak, a 22 raczej tak. Również podczas przerw większość uczniów, bo 74 z 82 czuje się bezpiecznie (17 raczej tak, a 57 zdecydowanie tak), ale 8 z 82 przebywając na przerwach nie ma poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie klas drugich (48 z 72) uważają, że na terenie szkoły poza zwykłym godzinami pracy jest bezpiecznie (22 raczej tak, 26 zdecydowanie tak). Z tym, że z grupy 72 uczniów klas drugich 11 nigdy nie przebywało na terenie szkoły poza zajęciami. Natomiast 13 z 72 nie czuje się bezpiecznie przebywając na terenie szkoły poza godzinami pracy (8 zdecydowanie nie, 5 raczej nie). 40 z 72 uczniów klas drugich uważa, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie, ale 16 z 72 wskazuje jako mało bezpieczny -korytarz, 14 z 72 -szatnię, 12 z 72 -toalety, 5 z 72- boisko, i 5 z 72 - szatnię przy sali gimnastycznej. Do najczęściej wymienianych przez uczniów klas trzecich sytuacji zagrażających ich bezpieczeństwu, mających miejsce w ciągu ostatniego roku szkolnego, było obrażanie i wymyślanie innym kolegom (46), pobicie (20), kradzieże (14). Zdaniem dwóch uczniów zostali oni pobici z użyciem ostrego narzędzia, a 7 z 72 było świadkami pobicia z użyciem ostrego narzędzia. Jednocześnie rodzice, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy szkoły oraz przedstawiciele samorządu wyrażają opinię, że szkoła jest bardzo bezpieczna. Na potwierdzenie swego stanowiska stwierdzają, że nie było przypadków szkolnej fali i nie zanotowano zgłoszeń związanych z agresją pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami. Szkoła jest bezpieczna co zdaniem respondentów jest zasługą całej społeczności szkolnej. Nauczyciele i woźni pełnią dyżur podczas przerw na korytarzach, w stołówce i w szatni. Przed zajęciami i po zajęciach woźny i szatniarz pilnuje wejście do szkoły. Dzieci są zapoznawani z obowiązującymi regulaminami. W przypadku zagrożenia następuje natychmiastowa reakcja nauczycieli i Dyrektora. W każdym miesiącu dzieci są oceniane z zachowania przez swoich kolegów i nauczycieli. Podczas obserwowanych zajęć (4 z 6) stwierdzono, że nauczyciele dbali o bezpieczeństwo młodzieży. W 2 przypadkach nie stwierdzono takiej potrzeby.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Dla większość uczniów klas trzecich (77z 82), jak i większości (62 z 72) uczniów klas drugich zasady właściwego zachowania są jasne, z tym, że raczej jasne zasady są dla 31 uczniów klas trzecich i 31 klas drugich, a zdecydowanie jasne są dla 46 uczniów klas trzecich i 31 klas drugich. Jednocześnie dla 5 uczniów klas trzecich i 10 klas drugich zasady te nie są zrozumiałe. 57 z 72 uczniów jest zdania, że nauczyciele przestrzegają zasad, które głoszą (44 raczej tak, 13 zdecydowanie tak), a 15 z 72 wyraża odmienne zdanie. Uczniowie uważają, że w szkole należy: zachowywać się kulturalnie, wykazać się systematycznością, aktywnością, sumiennością, prawdomównością i wrażliwością na potrzeby innych oraz umiejętnością współpracy. Zdaniem uczniów mają oni prawo do: wyrażania własnej opinii, pomocy, uzasadnienia i poprawy oceny, udziału w konkursach i do szacunku. Natomiast uczeń jest zobowiązany do: uczęszczania na zajęcia; noszenia nieprovokującego ubioru; odrabiania zadań domowych; czytania książek; bycia aktywnym i przygotowanym do lekcji. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu uczniowie szkoły są ambitni, otwarci, ciekawi świata, wrażliwi i asertywni. Dbają o swoje zdrowie. Chcą poszerzać swoją wiedzę i starają się wykorzystać zdobyte umiejętności i wiedzę. Podczas pobytu w szkole stwierdzono, że młodzież jest wyciszona, nie stwarza sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa innych. Na korytarzach panuje spokój i porządek. Z powodu wąskich klatek schodowych i niezbyt przestronnych korytarzy podczas krótkich, pięciominutowych przerw obserwuje się duży tłok. Przemierzający się równocześnie uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum wpadają na siebie, przepychają się. Nie dostrzeżono jednak umyślnych bądź złośliwych zachowań uczniów.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. W opinii Dyrektora diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń prowadzi się w oparciu o wyniki: z ankiet dotyczących rozpoznania środowiska i sytuacji rodzinnej ucznia; obserwacji zachowań uczniów podczas przerw i wycieczek szkolnych; z rozmów z uczniami; z ankiety prowadzonej przez pedagoga szkolnego w klasach 1 i 2 gimnazjum nt. bezpieczeństwa w szkole i używania używek i frekwencji uczniów. Ponadto dane potrzebne do analizy zachowań i zagrożeń pozyskuje się z opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz od policji, gminnego ośrodka pomocy społecznej, sądu rodzinnego, świetlicy środowiskowej, szkół podstawowych, z monitoringu wizyjnego i od rodziców. Według Dyrektora nauczyciele analizują zapisy w zeszytach wychowawcy i co miesiąc dokonują oceny zachowania uczniów. Raz na kwartał przekazują informacje o sytuacji wychowawczej w klasie do pedagoga szkolnego, który

na tej podstawie opracowuje sprawozdanie na posiedzenie rady pedagogicznej. Zdaniem większości rodziców pozytywne zachowania ich dzieci są raczej przez nauczycieli dostrzegane (50 ze 100), 38 z 100 wyraża zdecydowanie swoją opinie na tak, a 12 ze 100 rodziców ma odmienne zdanie na ten temat. Szkoła przekazuje informacje rodzicom na temat zagrożeń występujących w szkole, wg 83 ze 100 rodziców, a zdaniem 17 rodziców nie otrzymuje takich informacji. Ze analizy sprawozdań: Dyrektora szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, jak i sprawozdań nauczycieli i pedagoga wynika, że wyżej wymienione formy diagnozy są prowadzone w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W opinii rodziców, pracowników niepedagogicznych i Dyrektora, w szkole podejmuje się liczne działania wychowawcze w celu wzmocnienia właściwych zachowań i zmniejszanie zagrożeń. Dla przykładu Dyrektor wymienia: wychowawcy prowadzą zajęcia z uczniami wyjaśniając im zagrożenia i nagradzając właściwe zachowanie; w szkole organizowane są zajęcia z policjantem i z przedstawicielem straży pożarnej na temat bezpieczeństwa oraz środków odurzających i sposobu poruszania się po drodze; pedagog szkolny we współpracy z psychologiem z poradni psychologiczno- pedagogicznej organizuje warsztaty " Trening twórczości z elementami pozytywnego myślenia" ; szkoła organizuje dla uczniów spotkania z osobami po przeszczepie serca, kombatantami, ludźmi represjonowanymi, znanymi sportowcami i artystami. Ponadto zdaniem Dyrektora działania wychowawcze realizowane są poprzez Szkolną Grupę Charytatywną oraz w trakcie uczestnictwa młodzieży w programach: „Szkoła bez Przemocy”, „Trzymaj Formę”, „Słońce na drodze”, NOE”, „Mieć wyobraźnię miłosierdzia” i „Żyjmy zdrowo”. W opinii rodziców (85 ze 100) nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów ( w tym 44 uważa, że zdecydowanie szybko, a 41 ze 100 że raczej szybko), natomiast wg 12 nauczycieli nie reagują. Większość rodziców (78 ze 100) jest zdania, że pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone przez nauczycieli (41 jest przekonanych o tym, że ich dzieci są chwalone, a 37 uważa, że dzieci są raczej chwalone), a 22 ze 100 wyraża odmienną opinię. Zdaniem rodziców pozytywne zachowanie ich dzieci polega na: udzielaniu się na rzecz szkoły, nie niszczeniu i dbałości o mienie szkolne, udzielaniu pomocy koleżeńskiej, wykonywaniu poleceń nauczyciela, noszeniu czystego i odpowiedniego ubioru, reprezentowaniu szkoły i byciu obowiązkowym. W opinii pracowników niepedagogicznych dla uczniów Gimnazjum organizowane są pokazy i konkurs z ratownictwa medycznego i wiedzy pożarnej. Raz w roku prowadzony jest próbny alarm przeciwpożarowy. W trakcie pobytu w szkole nie zauważono niepożądanych zachowań uczniów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor i nauczyciel przedstawiają działania służące eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu pożądanych zachowań. O skuteczności zrealizowanych działań w ramach programu " Trzymaj Formę" świadczą wyniki szkoły w "Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Zdrowym Stylu Życia" (III miejsce Gimnazjum w Skrzyszowie), oraz tytuł laureatów dla szkolnego zespołu w konkursie „Jedz smacznie i zdrowo”. Skuteczność działań profilaktycznych jest analizowana przez wychowawców, którzy co kwartał składają sprawozdania z sytuacji wychowawczej szkoły. Ponadto na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiane są trudności wychowawcze oraz wyciągane i formułowane są wnioski do dalszej pracy. W szkole prowadzone są rozmowy z rodzicami i gromadzone są informacje o skuteczności podjętych działań. Zdaniem nauczycieli skuteczność działań szkoły w zakresie poprawy frekwencji, jak również kibicowaniu fer – play została poddana ocenie za pomocą analizy danych i obserwacji.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. W opinii Dyrektora i nauczycieli w szkole prowadzona jest ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego. Zdaniem Dyrektora program wychowawczy i profilaktyczny w głównych swoich założeniach nie ulega zmianie, gdyż podejmowane działania wychowawcze w pełni się sprawdzają i przynoszą pożądane efekty. Jednakże w każdym roku wprowadzone są drobne korekty. Dodaje się nowe działania lub eliminuje już zrealizowane bądź nieaktualne. W ostatnim okresie, zdaniem nauczycieli i Dyrektora podjęto działania uświadamiające uczniów o ich prawach i obowiązkach oraz sposobie szukania pomocy w przypadku przemocy w rodzinie. Zorganizowano prelekcje dla uczniów nauczycieli i rodziców na temat dopalaczy. W związku ze złym zachowaniem uczniów na zawodach sportowych i niewłaściwej ich postawie podczas kibicowania, podjęto działania mające zapobiec podobnym incydentom. Uczniowie przygotowali referaty i pokazy kibicowania. Po sygnale o złym traktowaniu ucznia w klasie I nauczyciel bardzo szybko zorganizował prelekcję z policjantem i podpisał kontrakt z uczniami o zasadach wzajemnego szacunku. Po incydencie ze spożyciem alkoholu przez uczniów po lekcjach w porozumieniu z gminną komisją przeciwdziałania alkoholizmowi przyspieszono zaplanowaną organizację programu profilaktycznego NOE. Ponadto, zdaniem nauczycieli w oparciu o wnioski z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki zmieniono warunki i sposoby oceniania zachowania oraz ustalono jeden dzień, w którym odbywają się wycieczki.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. W opinii 22 z 33 nauczycieli

ich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów (13 zdecydowanie uwzględnia opinie uczniów, a 9 raczej uwzględnia inicjatywę dzieci), natomiast 10 nauczycieli w działaniach wychowawczych nie uwzględnia inicjatyw i opinii uczniów. Jako przykład inicjatyw uczniów: nauczyciele i Dyrektor wskazują na konsultacje z Samorządem Uczniowskim na temat zasad oceniania zachowania; uczniowie i nauczyciele na spisywanie kontraktów zachowania w niektórych klasach; uczniów i Dyrektor na wprowadzenie dnia bez jedynek. W opinii Dyrektora uwzględniono w działaniach wychowawczych następujące inicjatywy uczniów. Zorganizowano zbiórki: pieniędzy dla chorej koleżanki; materiałów papierniczych i opatrunkowych dla dzieci w Afryce; plastikowych nakrętek na wózek inwalidzki; pieniędzy na rzecz potrzebujących. Młodzież uczestniczyła w działaniach sztabu WOŚP. Uczniowie we własnym zakresie zorganizowali próby i wystąpili na pokazie szkolnym z okazji dnia talentów. Od kilku lat młodzież przygotowuje prezentacje na: "Dzień Ziemi" i w projekcie „Alkohol Mój Wróg”. Uczniowie przygotowują akademie okolicznościowe między innymi na "Dzień Patrona:", z okazji świąt kościelnych i rocznic narodowych. Nauczyciele biorą pod uwagę propozycje uczniów organizując wycieczki, dyskoteki, zabawy andrzejkowe i karnawałowe. W opinii Dyrektora młodzież przedstawia propozycje do planu pracy szkoły, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych. Z ich inicjatywy powstał zespół muzyczny, wydawana jest gazetka szkolna „Gimnazjadek”, zorganizowano konkurs na super dziewczynę i super chłopaka. Młodzież wykazuje inicjatywę podczas organizacji "Dnia Otwartego Szkoły".

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. W opinii nauczycieli szkole udało się wykształcić u uczniów poprawne zachowanie i liczne uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych. Zlikwidowano dewastację sprzętu szkolnego. Uczniowie licznie uczestniczą w akcjach charytatywnych i mocno angażuje się w organizację imprez środowiskowych. Natomiast nie udało się w szkole wyeliminować wulgaryzmów, agresji słownej, obmawiania i braku koncentracji na lekcjach. Zdaniem Dyrektora w roku szkolnym 2010/2011 zostały udzielone 4 nagany uczniom za notoryczne lekceważenie obowiązków szkolnych, przywłaszczenie zeszytu wychowawcy i dokonanie obelżywych wpisów na temat kolegi oraz za spożycie alkoholu po lekcjach. W czwartym przypadku nałożona kara była spowodowana wagarami, lekceważeniem obowiązków szkolnych. Uczeń ten decyzją sądu rodzinnego został skierowany do zamkniętego ośrodka wychowawczego. W roku szkolnym 2011/2012 udzielono jednej kary statutowej w postaci upomnienia dyrektora szkoły za stosowanie przemocy psychicznej i fizycznej wobec kolegi z klasy. W trakcie 3z 6 obserwowanych lekcji cała klasa zachowywała się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, a na 2 lekcjach część uczniów nie angażowała się w pracę, przeszkadzała kolegom podczas udzielania odpowiedzi. W większości sytuacji (4 na 6) nauczyciel zachęcał uczniów do aktywności, w dwóch przypadkach nauczyciel eliminował niepożądane zachowanie uczniów wzywając ich do odpowiedzi i dyscyplinując ich na zajęciach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych szkole od uczniów oczekuje się: szacunku dla starszych i do kolegów, dbałości o czystość w szkole, właściwego ubioru i makijażu oraz kultury słowa. Pracownikom niepedagogicznym podoba się w zachowaniu dzieci to, że są uczynni i używają zwrotów grzecznościowych, a ponadto potrafią zachować się przy stole i nie pałą papierosów. W trakcie pobytu w szkole nie zaobserwowano zachowania uczniów odbiegających od przyjętych norm społecznych.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Szkoła wypracowała bardzo szczegółowy i wszechstronny sposób monitorowanie wyników egzaminów gimnazjalnych.
2. Osiągnięcia uczniów są analizowane głównie w oparciu o wyniki nauczania.
3. Młodzież uczestniczy w organizowaniu działalności kulturalnej, sportowej i rozrywkowej szkoły, w mniejszym stopniu w odniesieniu do działalności oświatowej.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>C</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Józef Lewicki
- Hanna Skalska

Kurator Oświaty:

.....