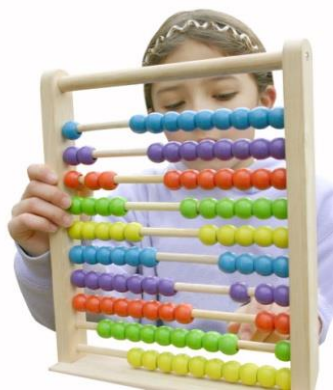




# EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

## Rozwój metody EWD w Polsce

### Ewaluacyjna funkcja systemu egzaminacyjnego



Ewa Stożek, Roman Dolata

Instytut Badań Edukacyjnych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Pracownia EWD IBE

Projekt na lata 2007-2013:

***Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej***



Lider Zespołu SUEK

dr hab. Roman Dolata, pedagog



Lider Pracowni EWD:

dr Ewa Stożek, matematyk

Koordynator:

Danuta Ostrochulska, Klara Sołtan-Kościelecka



Stali współpracownicy:

Ewa Kędracka, pedagog

Zofia Lisiecka, polonista

dr Maciej Jakubowski, socjolog

dr Artur Pokropek, pedagog,  
socjolog



Członkowie zespołu:

Anna Hawrot, psycholog

Aleksandra Jasińska, pedagog

Anna Rappe, informatyk

dr Krystyna Szmigel, geograf

Grzegorz Humenny, socjolog

Przemysław Majkut, socjolog i psycholog

Tomasz Żółtak, socjolog

Mateusz Żółtak, informatyk





# Zespół Analiz Osiągnięć Uczniów IBE

- Magda Grudniewska
- Henryk Szaleniec
- Grażyna Kraśniewska
- Filip Kulon
- Bartek Kondratak
- Artur Pokropek
- Karolina Świst



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Powiązania międzyprojektowe



Projekt OBUT dostarcza danych niezbędnych do zbudowania modelu EWD dla II etapu edukacyjnego



# IBE

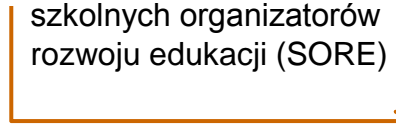


## EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

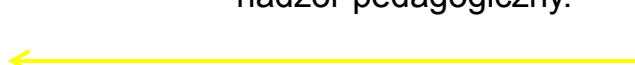
Projekt EWD dostarcza jeden z wielu wskaźników przydatnych do budowania lokalnych strategii oświatowych.



EWD jest narzędziem dla szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (SORE)



Projekt EWD dostarcza narzędzia potrzebne w pracy osób sprawujących zewnętrzny nadzór pedagogiczny.



Porównywalne wyniki egzaminacyjne uzupełniają wskaźniki EWD





# Film o projekcie EWD



Plikewd - film informacyjny.mov.URL



# Historia rozwoju metody edukacyjnej wartości dodanej (EWD) w Polsce

2005

- Pierwszy rocznik gimnazjalistów , dla których był dostępny zarówno wynik sprawdzianu w klasie VI jak i egzaminu gimnazjalnego
- Pierwsze próby wykorzystania prostych modeli EWD do analizy wyników egzaminacyjnych
- Powołanie przy CKE zespołu badawczego ds. rozwoju metody EWD (pierwszy projekt EFS, 2005-2007)

2006

- Pierwsza edycja Kalkulatora EWD dla gimnazjów (arkusz Excela, prosty model analizy)
- Kaskadowe szkolenie dyrektorów gimnazjów



# Historia rozwoju metody edukacyjnej wartości dodanej (EWD) w Polsce, cd

2006-  
2007

- Kolejne edycje Kalkulatora EWD
- Testowanie bardziej złożonych, doskonalszych statystycznie modeli szacowania EWD
- Uruchomienie przy CKE kolejnego zespołu projektowego ds. rozwoju metody EWD (EFS, 2007-2013)

2008

- Powstaje strona **www.ewd.edu.pl**. Z czasem strona przeradza się w portal wiedzy nt. wykorzystania wyników egzaminacyjnych do ewaluacji pracy szkół
- Pierwsza Wiosenna Szkoła EWD
- Pierwsza polska monografia naukowa poświęcona metodzie EWD

2009

- Opracowanie aplikacji komputerowej Kalkulator EWD Plus – samodzielnego programu do analiz wyników egzaminacyjnych dla gimnazjów
- Pierwsze upublicznienie na stronie projektu trzyletnich wskaźników egzaminacyjnych dla gimnazjów; nowatorska metoda prezentacji wyników
- Rozpoczynają się trzy badania podłużne mające dostarczyć informacji potrzebnych do rozwoju metody EWD





# Historia rozwoju metody edukacyjnej wartości dodanej (EWD) w Polsce, cd

2010

- Upublicznienie jednorocznych wskaźników ewaluacyjnych dla LO i techników w zakresie matematyki i polskiego
- Doskonalenie modeli szacowania EWD dla trzyletnich wskaźników gimnazjalnych

2011

- Stworzenie spójnej bazy szkół, uporządkowanie baz wyników egzaminacyjnych
- Upublicznienie dwuletnich wskaźników ewaluacyjnych dla LO i techników w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i oddzielnie matematyki

2012

- Opracowanie aplikacji komputerowej Kalkulator EWD 100 - nowej wersji programu do analiz wyników egzaminacyjnych
- Upublicznienie trzyletnich wskaźników ewaluacyjnych dla LO i techników w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i oddzielnie polskiego i matematyki





# Historia rozwoju metody edukacyjnej wartości dodanej (EWD) w Polsce, cd

2013

- Kalkulator EWD 100 może już analizować wyniki matury z matematyki
- Doskonalenie Kalkulatora EWD 100, aktualizacja 2013
- Kolejne edycje wskaźników trzyletnich dla gimnazjów i szkół maturalnych
- Raporty podsumowujące wyniki badań i doświadczenia z modelowania

2014 -  
2015

- Projekt EWD bis



# Funkcje systemu egzaminacyjnego

ocena osiągnięć szkolnych uczniów w świetle wymagań programowych (funkcja selekcyjna)

diagnoza osiągnięć szkolnych uczniów

monitorowanie procesów edukacyjnych w skali kraju

ewaluacja i autoewaluacja szkół ze względu na efektywność nauczania





# Wzmocnienie ewaluacyjnej funkcji egzaminów zewnętrznych

dostępność

danych

metod

narzędzi

wykorzystanie

/szkoły, nadzór pedagogiczny, organy prowadzące/

Umiejętności interpretacyjne i analityczne

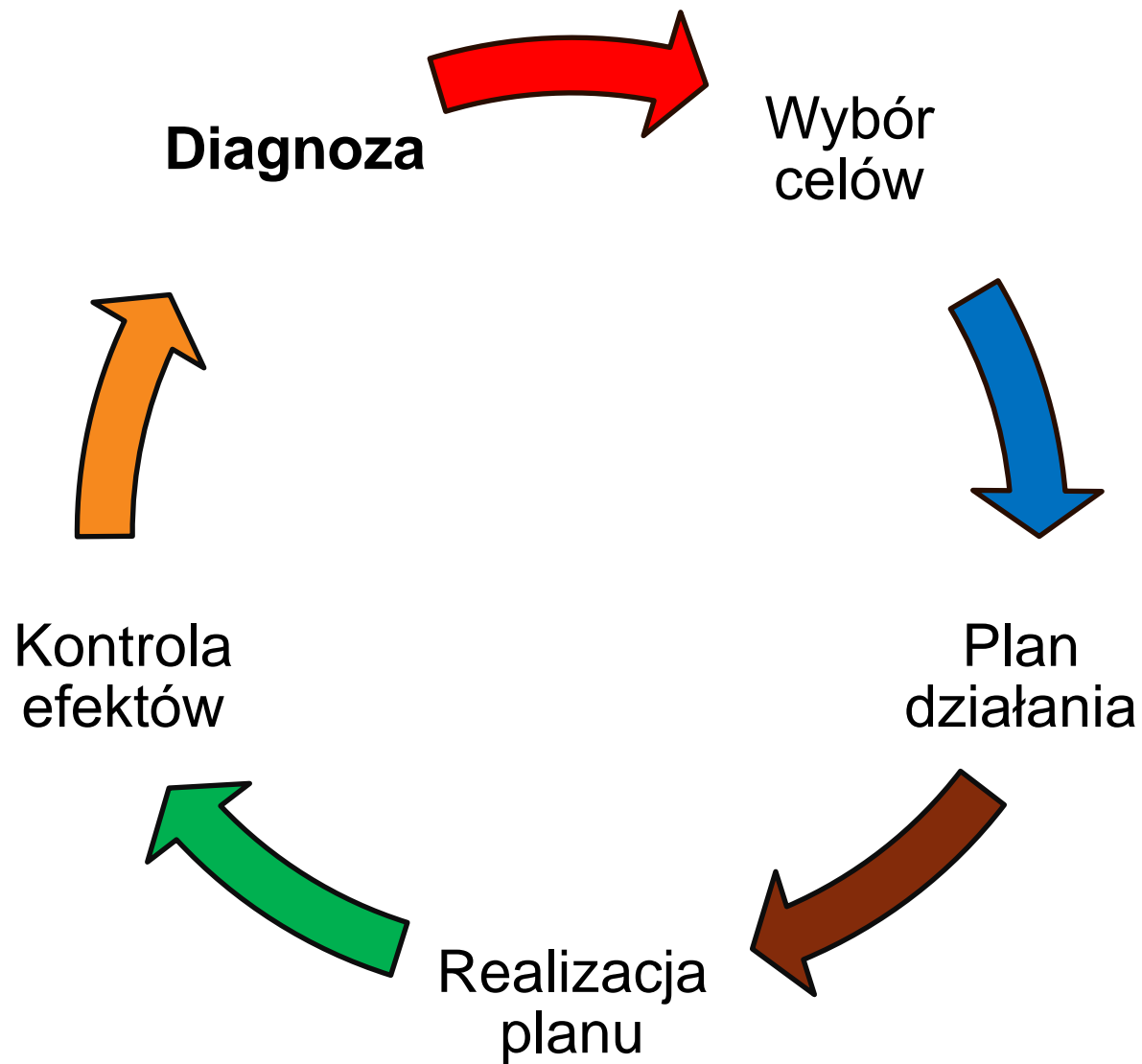
Procedury decyzyjne

Przekonanie o przydatności i użyteczności

Wysoki poziom refleksji nad efektami pracy



# Ewaluacja pracy szkoły





# Raport OECD poświęcony ocenianiu i ewaluacji (2013)

Sześć kluczowych rekomendacji:

1. Potrzebne jest kompleksowe podejście. Wszystkie elementy oceny i ewaluacji - ocena osiągnięć ucznia, ocena zawodowa nauczyciela, ewaluacja szkoły, ocena kierownictwa szkoły i ewaluacja systemu edukacji - powinny tworzyć spójną całość.
2. Dostosuj ewaluację i ocenę do celów edukacji.
3. Koncentruj uwagę na tym, co się dzieje w klasie szkolnej. Wyniki ewaluacji i oceniania należy wykorzystywać w doskonaleniu tego, co się dzieje w klasie szkolnej.
4. W ocenianiu i ewaluacji dbaj o równowagę między rozliczaniem a wsparciem rozwoju.
5. Buduj konsensus wokół ewaluacji i oceniania. Angażuj zainteresowanych i upewnij się, że rozumieją korzyści.
6. Umieść uczniów w centrum. Powinni być zaangażowani w procesy nauczania i zachęceni do oceny rezultatów uczenia się. Nie należy tracić z pola widzenia rozwoju krytycznego myślenia i kompetencji społecznych.



Dziękuję za uwagę!  
r.dolata@ibe.edu.pl