

Nadzór pedagogiczny w formie ewaluacji zewnętrznej – refleksje, praktyka

"Jakość nigdy nie jest dziełem przypadku, zawsze jest wynikiem wysiłku człowieka" - J. Ruskin.

Miedzeszyn październik 2013 r.

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III



NADZÓR PEDAGOGICZNY - HISTORIA

- Rok 1773 KEN- Komisja nad Edukacją Młodzi Szlacheckiej Dozór Mająca.
- Rok 1882 – pierwsze standardy („O potrzebie porównywania edukacji”):
„Edukacja, tak jak i wszystkie inne sztuki składa się z czynów i postrzeżeń. Zdaje się więc rzeczą potrzebną, aby i w tej nauce (...) czynione były zbiory czynów i postrzeżeń
- dekret z dnia 23 marca 1956 r. o obowiązku szkolnym
- ustawa z dnia 15 lipca 1961 r. o rozwoju systemu oświaty i wychowania
- **Rok 1991-** ustawa o systemie oświaty (art.33)
- Lata: 1991, 1996, 1999, 2004, 2006, **2009** – kolejne zmiany aktów wykonawczych
- Formy przeszłe i aktualne:
 - wizytacje, hospitacje, kontrolowanie, wspomaganie, badanie osiągnięć uczniów, lustracje, bieżące przeglądy, inspirowanie, udzielanie pomocy, mierzenie jakości, inspekcje, diagnozy problemowe, obserwowanie osiągniętej jakości, badanie skuteczności, monitorowanie, **ewaluacja**



PRZEDMIOT EWALUACJI - WYMAGANIA

Skąd?

- Art. art. 1, 4, 33, 35, uoso,
- Art. 6, 42, KN
- Akty wykonawcze do ustaw

•Kto?

- Eksperci
- Praktycy
- Decydenci

•Jak?

- Oszczędnie

Dlaczego?

- zalecane kierunki działań szkoły decydujące o kapitale ludzkim;
- model szkoły odpowiadającej na wyzwania współczesności;
- zadanie dla całego systemu edukacyjnego;
- uporządkowanie priorytetów i celów szkoły;
- aby umożliwić sukces każdemu uczącemu się.



Wymagania państwa wobec szkół i placówek a nadzór pedagogiczny

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – zmiany z dnia 10 maja 2013 r.
- Wymagania państwa – przedmiot ewaluacji zewnętrznej:
 - 12 dla szkół
 - 12 dla przedszkoli,
 - 11 dla MOW, MOS, SOSzW,
 - 8 dla PPP, PDN, BP,
 - 6 dla SOW, BURS,
 - 5 dla placówek oświatowo - wychowawczych



Wymaganie dot. analizy wyników egzaminów

Wczoraj

- **Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe**

Dzisiaj

- **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych**



Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnątrznych w polskich szkołach

**ZA: B. MILECKĄ „RAPORT Z WYNIKÓW EWALUACJI
ZEWNĘTRZNEJ” – NA PODSTAWIE DANYCH ZEBRANYCH W ROKU
SZKOLNYM 2012/2013**



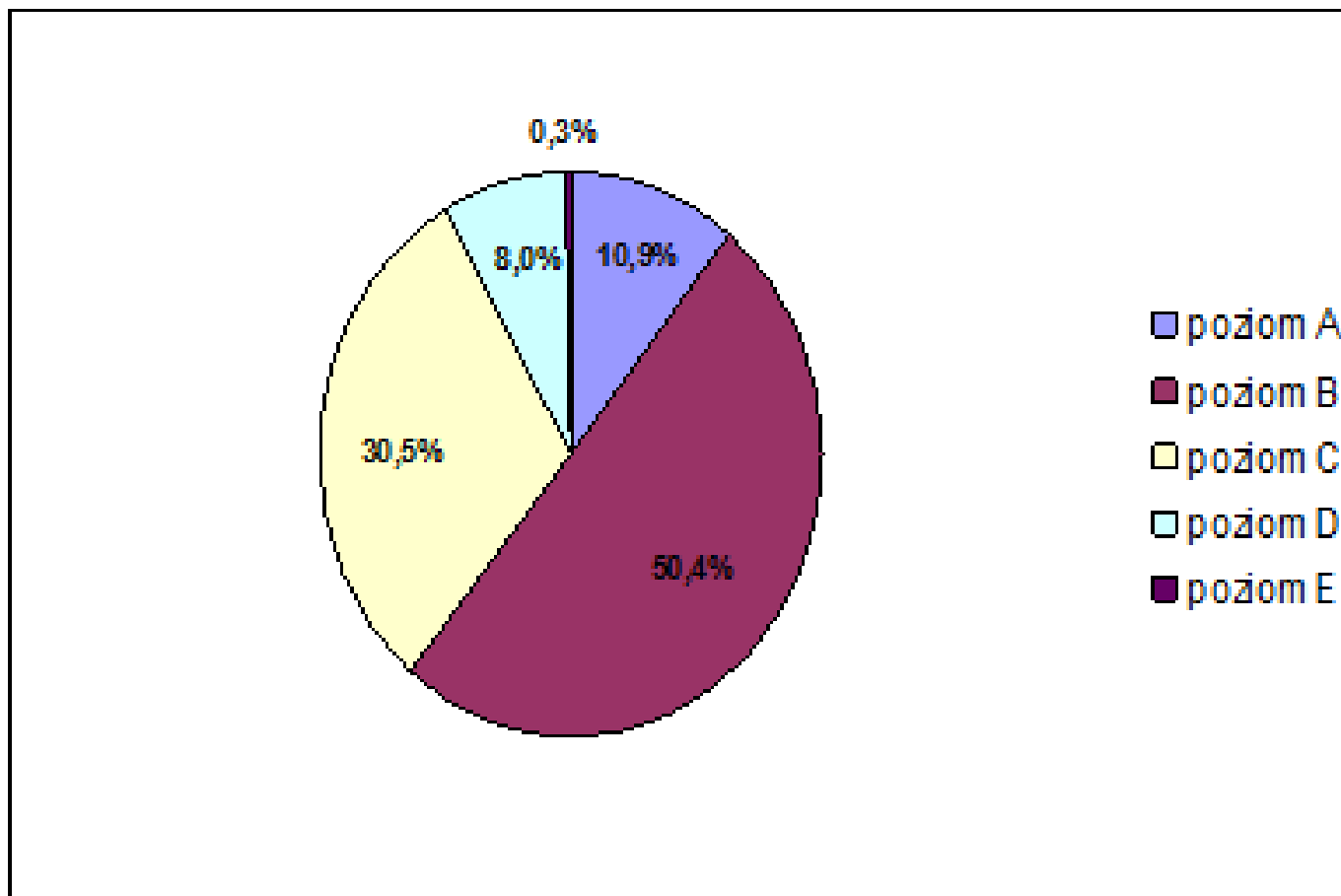
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



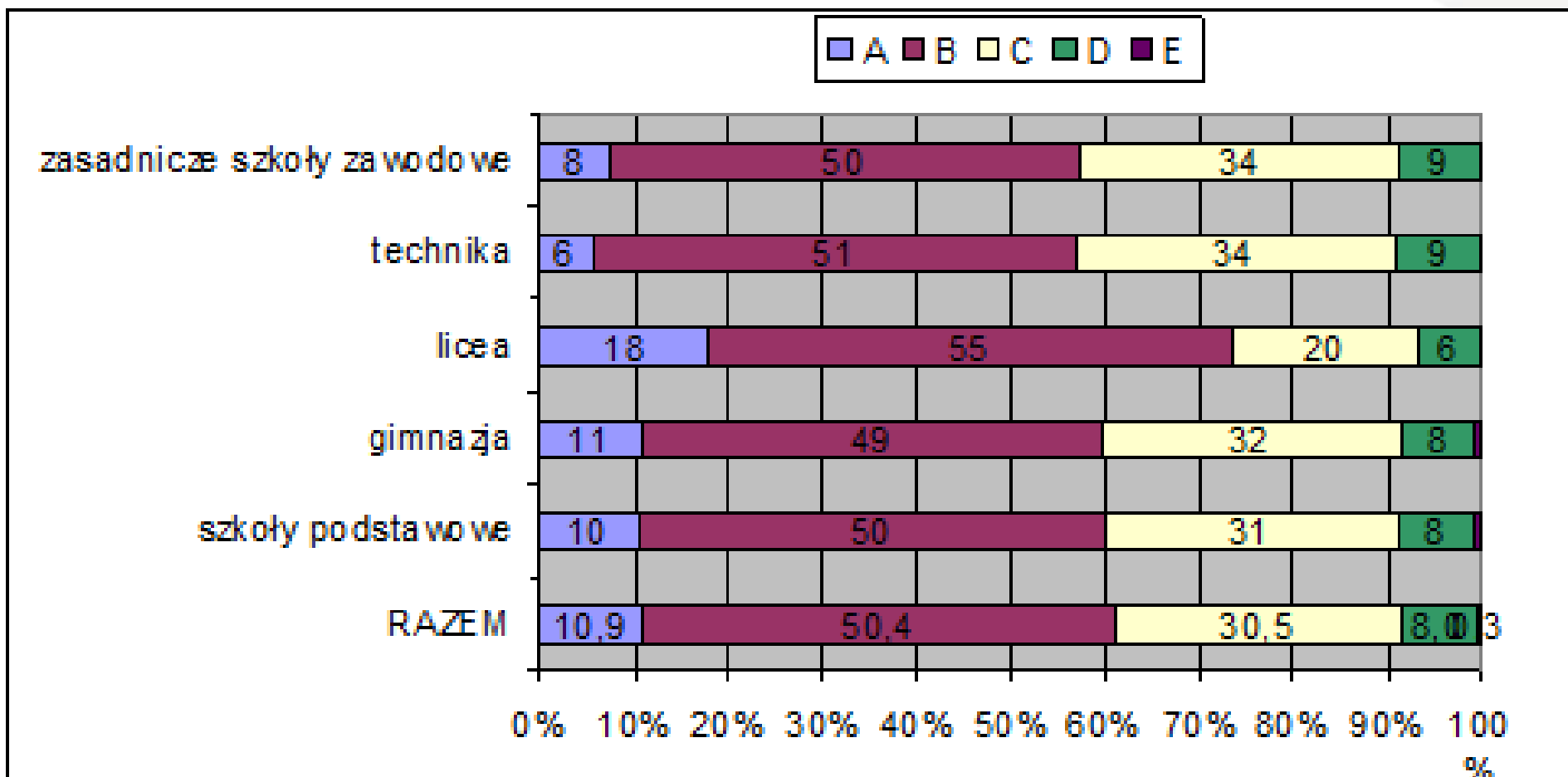
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



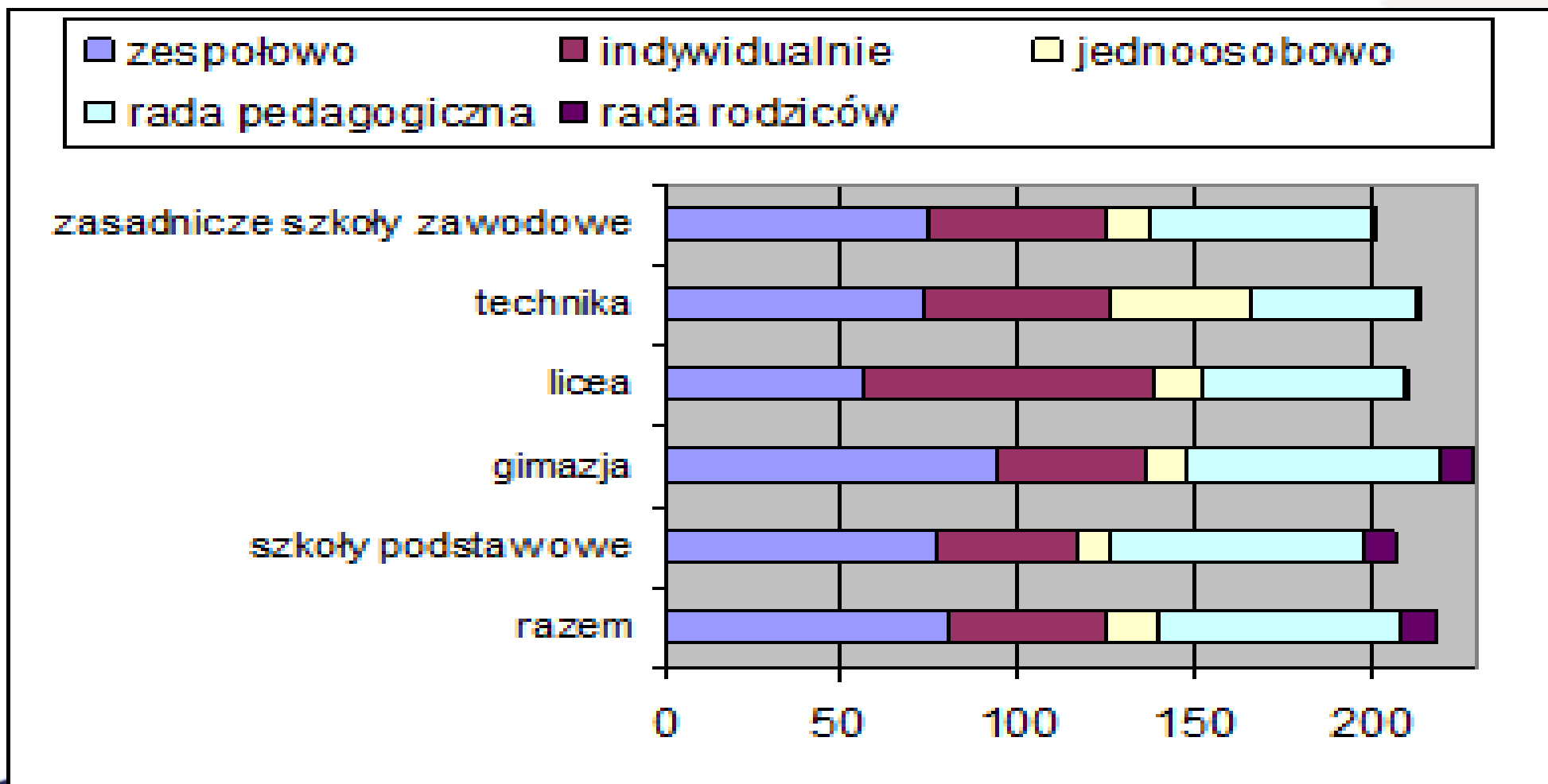
Procentowy rozkład poziomu spełniania wymagania w szkołach



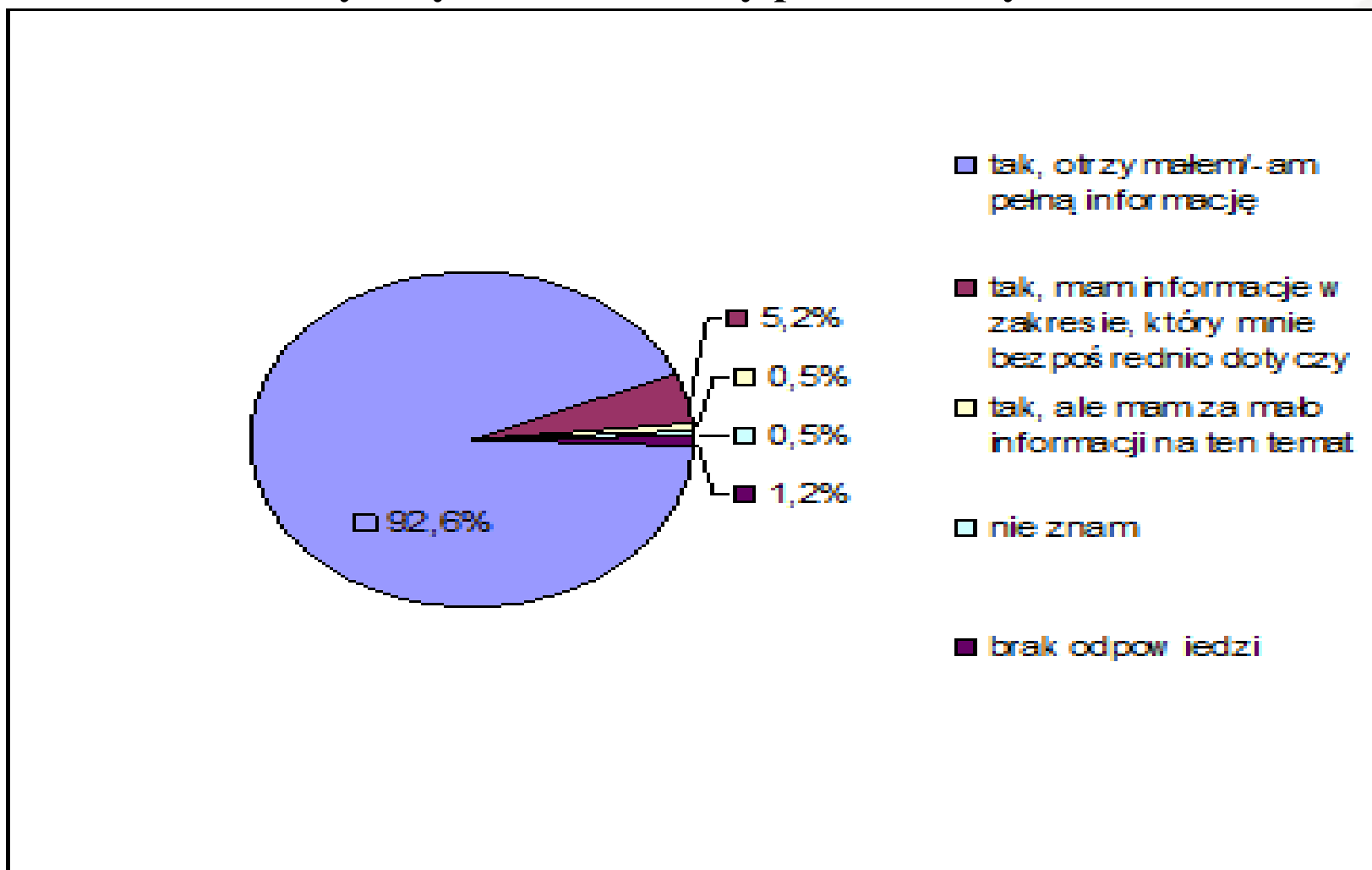
Procentowy rozkład poziomu spełniania wymagań w zależności od typu szkoły



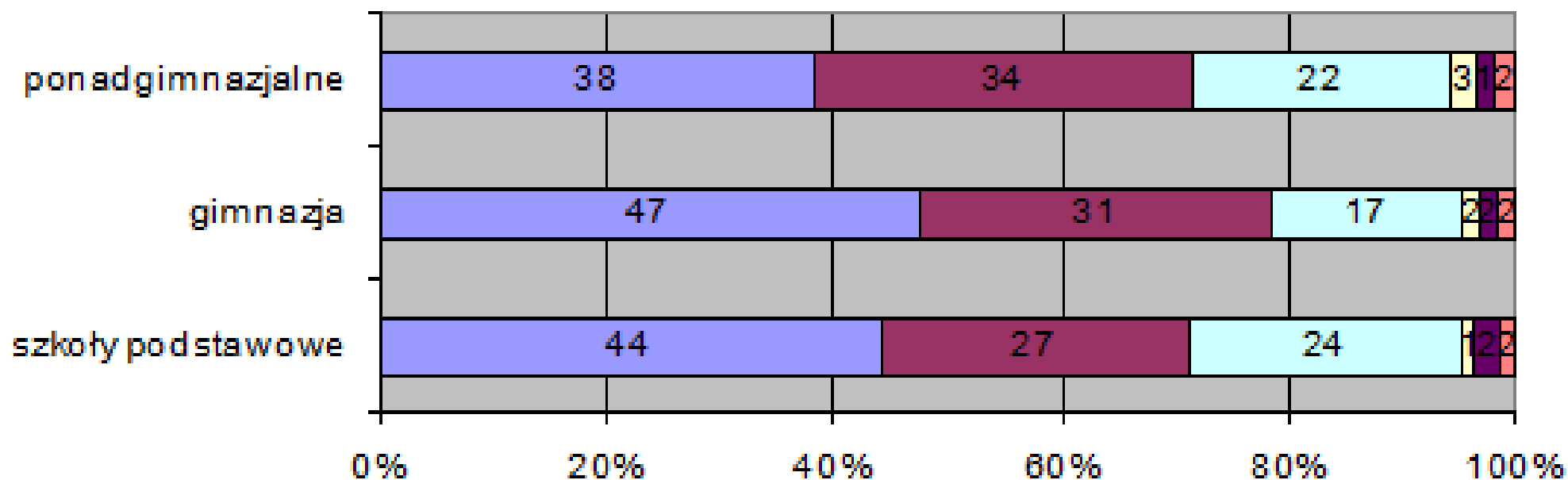
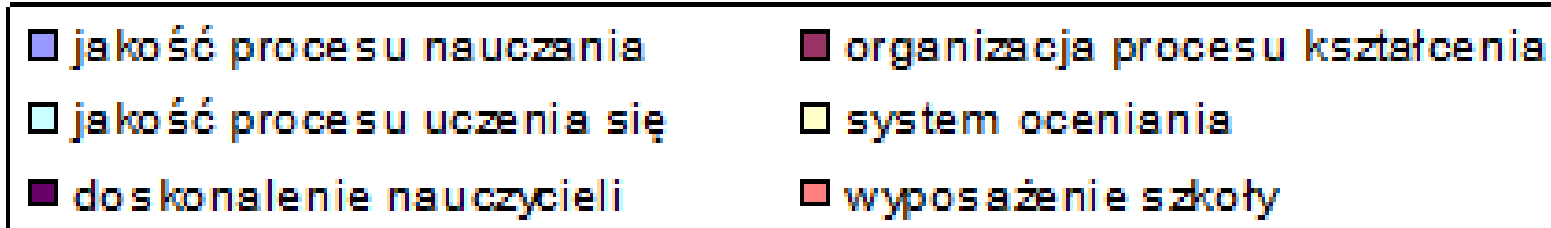
Rozkład częstości sposobów analizowania w zależności od typu szkoły



Zakres znajomości wniosków z analizy wyników sprawdzianu/egzaminów zewnętrznych deklarowany przez nauczycieli



Rozkład procentowy kategorii wdrażanych wniosków ze względu na typ szkoły



Deklarowane cele analiz:

od funkcji informacyjnej, przez diagnostyczną, prognostyczną, wartościującą, motywującą do korekcyjnej

- wzrost efektów kształcenia (67% D, 43% N);
- poprawa jakości pracy szkoły (53% D, 56% N)
- wnioskowanie do dalszej pracy (45%D,50%N),
- korekta planów dydaktycznych (41% D, 58% N)
- mocne (43% D, 32% N) i słabe (51% D, 65% N) strony kształcenia
- poziom spełniania wymagań opisanych w podstawie programowej (44%D,31%N)
- rozwój nauczycieli (29% D, 21% N)
- ocenie pracy nauczycieli (17D, 4% N)
- wzrost odpowiedzialności N za wyniki pracy (5 %D)
- ocena skuteczności działań - 36% szkół;
- mobilizowanie uczniów do pracy (8% szkół)
- ustalenie zbieżności z wynikami oceniania wewnątrzszkolnego (12 % szkół)
- porównanie z innymi szkołami (23%) lub własnymi wynikami z lat poprzednich (4%)



Deklarowane cele analiz: od funkcji informacyjnej, przez diagnostyczną, prognostyczną, wartościującą, motywującą do korekcyjnej (2)

- zmiana metod i form nauczania (36% D, 47% N) oraz organizacji pracy szkoły (33% szkół).
- zmiana programów i podręczników (17% szkół),
- modyfikacja systemu oceniania (13% szkół),
- planowanie nadzoru pedagogicznego (9% szkół),
- uzupełnienie wyposażenia w pomoce dydaktyczne (5%)
- wzmocnienie spójności działań nauczycieli (3% szkół)
- pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i indywidualizacja pracy (25% szkół),
- informowanie rodziców i tworzenie partnerstwa w przejmowaniu przez nich współodpowiedzialności za efekty kształcenia ich dzieci (21% szkół),
- mobilizowanie uczniów do pracy (8% szkół).
- wykorzystanie wyników analiz do promocji pozytywnego wizerunku (6%).

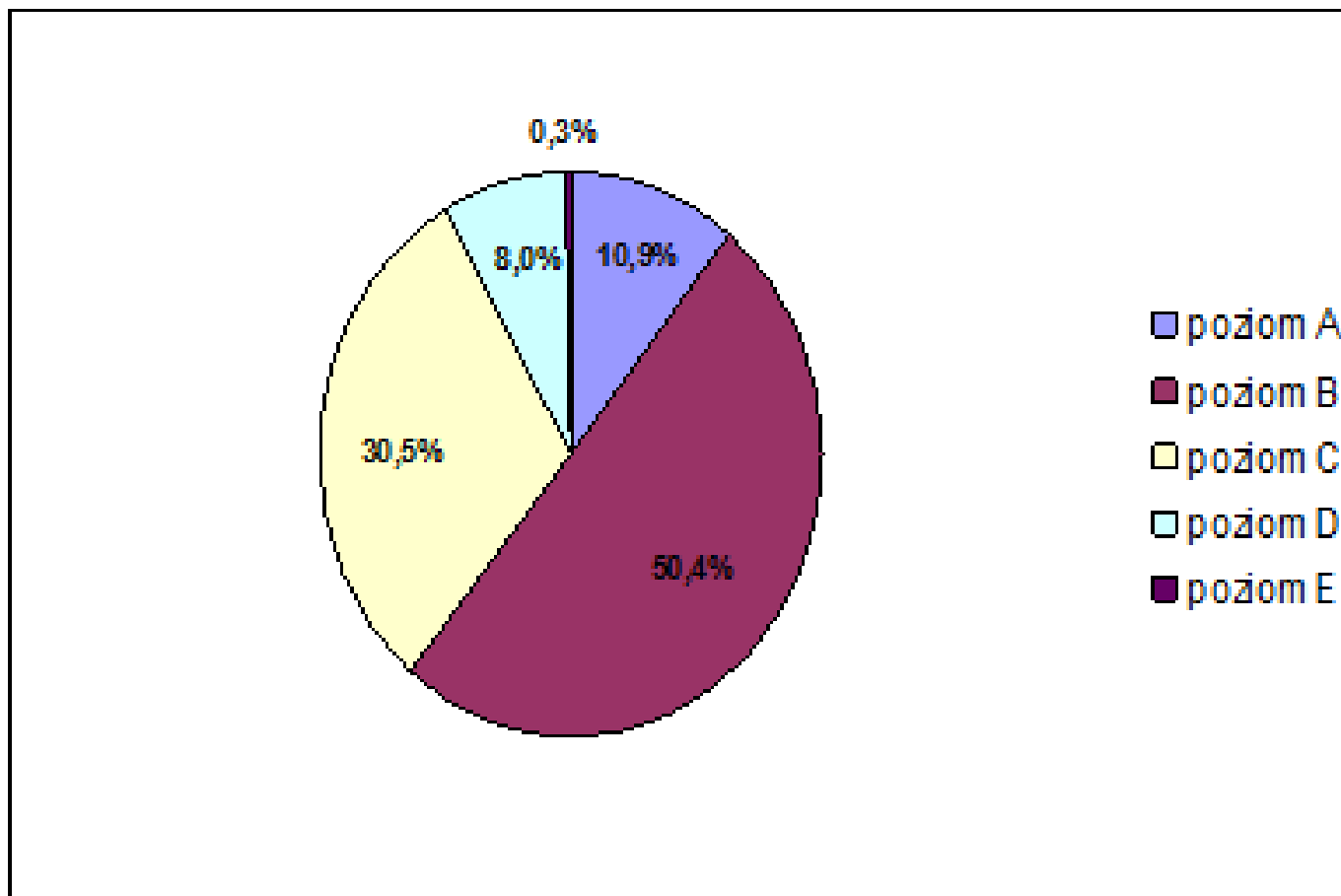


Tematy do refleksji

- W analizach przeważają cele spełniające funkcje korekcyjne, a w dalszej kolejności diagnostyczne, wartościujące i motywujące.
- W analizach dominują metody ilościowe.
- W co dziesiątej szkole prowadzone są rozmowy z uczniami w celu znalezienia przyczyn trudności.
- W 62% szkół przeprowadza się analizę kontekstową dotyczącą najczęściej możliwości ucznia, nieco rzadziej jego środowiska.
- Konteksty pedagogiczne i organizacyjne wpływające na wyniki sprawdzianu i egzaminu analizuje się w 32% szkół.
- 39% szkół wykonuje analizy dotyczące indywidualnych wyników uczniów, choć ich postępy są analizowane tylko w 7% szkół.



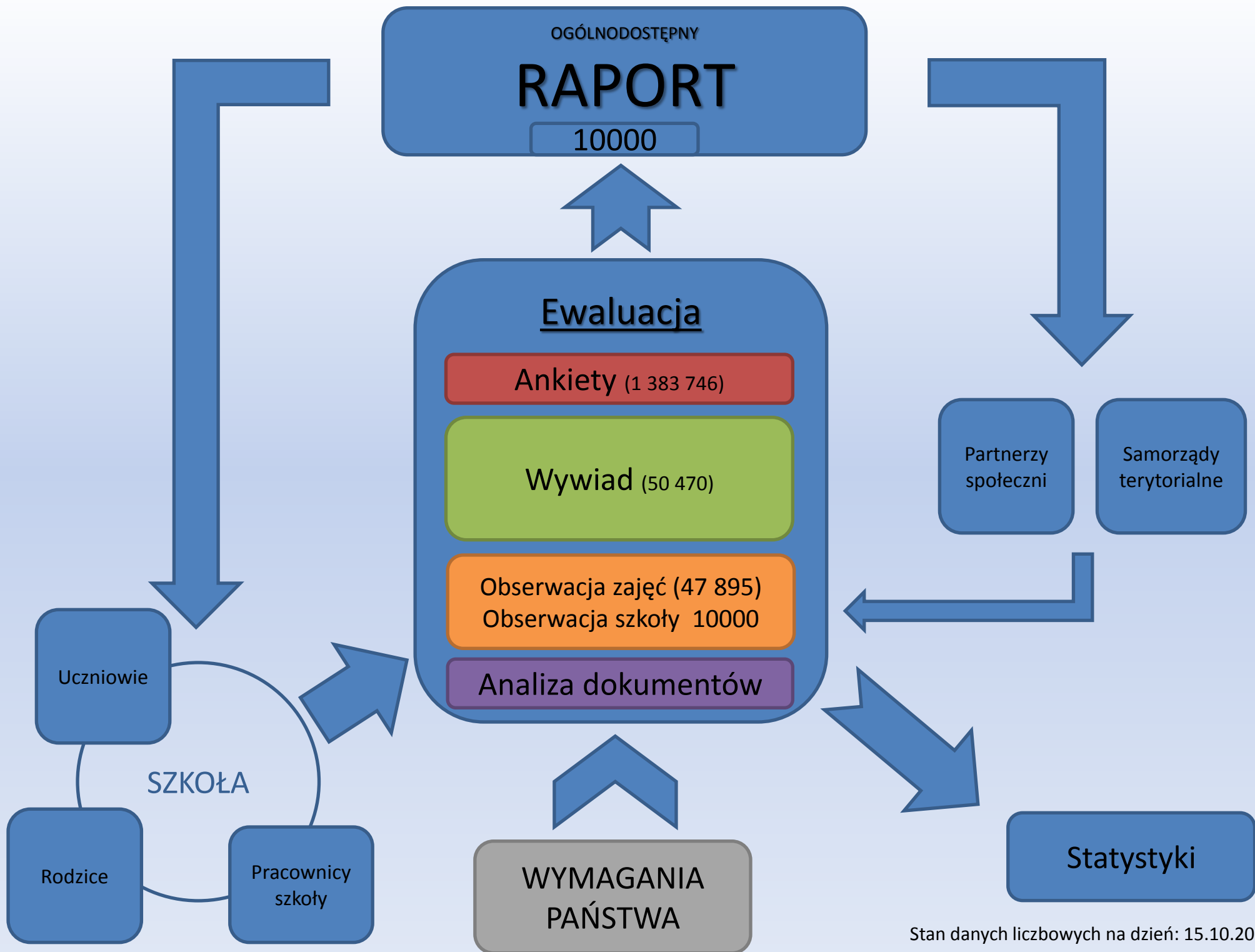
Procentowy rozkład poziomu spełniania wymagania w szkołach



Co się dzieje, gdy przedsięwzięcia kończą się 99% sukcesem?

- Codziennie przez 15 minut nie ma prądu, wody, gazu;
- 1800 pacjentów Centrum Zdrowia Dziecka rocznie otrzymuje złe diagnozy;
- 4 samoloty dziennie na pobliskim lotnisku ma problemy ze startem czy lądowaniem;
- 47 000 uczniów nie uzyskuje promocji do następnej klasy bądź nie kończy szkoły;
- Tj 250 000 000 PLN wydanych nieskutecznie





Nasze problemy...

WHAT MATTERS MOST
IS HOW YOU SEE YOURSELF.



Ewaluacja w ślad za wynikami egzaminów

- *„W świecie edukacji sukces będzie zależał nie tyle od próby kontroli ludzkich zachowań, ile od pomocy w kontrolowaniu własnych zachowań poprzez stawanie się bardziej świadomymi tego co się robi”* J. Elliott



Dziękuję Państwu za uwagę!



anna.gocłowska@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

