

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI  
Priorytet III, Działanie 3.2

Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych

# EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA (EWD) JAKO WSKAŹNIK EWALUACYJNY W PROJEKTACH EDUKACYJNYCH

*XVII KONFERENCJA DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ „EWALUACJA W EDUKACJI”*

23-25.09.2011

Ewa Stożek, OKE w Łodzi, Zespół EWD

# Dlaczego o wskaźniku EWD?

Stronkowski,  
2010



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



*Fundusze unijne dla oświaty*

**ABC wskaźników  
w projektach edukacyjnych**

Poradnik dla piszących i oceniających wnioski

# Ewaluacja *ex post* projektów

W badaniu  
ewaluacyjnym  
*ex post*  
chcemy:

- ocenić, czy zaplanowane cele zostały osiągnięte
- ocenić efekty
- oszacować, czy zaszła zmiana
- dokonać pomiaru wielkości zmiany

# Wskaźniki w ewaluacji

Jaka cecha obiektu będzie się zmieniać pod wpływem projektu?

- „To ważne, by uświadomić sobie, że słowem „wskaźnik” określamy zmienną, czyli **pewną cechę badanych obiektów czy stanów**, która może przyjmować różne wartości, a nie obiekt lub wielkość liczbowa”

(Górniak, Keller, 2007, s.157).

# Wskaźniki w ewaluacji *ex post*

Cechy  
wskaźników

- adekwatny
- czuły
- statystycznie poprawny
- dostępny i aktualny
- społecznie akceptowalny

# Egzaminy zewnętrzne jako wskaźniki

|    | <b>Średni wynik egzaminacyjny</b>   | <b>Wskaźniki EWD</b>  |
|----|---|---|
| 1. | pokazuje <b>poziom osiągnięć</b> uczniów w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym   | pokazuje <b>efektywność nauczania</b> w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym  |
| 2. | średnie wyniki szkół publikowane są lokalnie przez okręgowe komisje egzaminacyjne   | trzyletnie wskaźniki EWD publikowane są dla wszystkich gimnazjów w jednej aplikacji internetowej  |
| 3. | wysoki/niski wynik egzaminacyjny może być zarówno efektem pracy szkoły, jak i konsekwencją potencjału uczniowskiego w szkole                      | daje informację zwrotną o <b>wkładzie szkoły w wynik egzaminacyjny</b> niezależnie od potencjału uczniowskiego w szkole                           |
| 4. | bezpośrednie porównywanie ze sobą szkół ze względu na średni wynik (nie uwzględniając liczebności i zróżnicowania wyników) prowadzi do przekłamań | porównywanie ze sobą szkół jest możliwe poprzez komunikowanie wskaźników EWD wraz z przedziałami ufności  |
| 5. | porównywanie wyników <b>między latami</b> jest możliwe jedynie poprzez porównanie pozycji szkoły na skali staninowej                              | trzyletnie wskaźniki EWD komunikowane są na skali standardowej setki, co daje możliwość bardziej precyzyjnego śledzenia zmian wskaźników w czasie |

# EWD jako wskaźnik ewaluacyjny

## Podsumowanie

### □ **Ograniczenia**

- nie dla każdego projektu edukacyjnego budowanie wskaźników ewaluacyjnych opartych na danych egzaminacyjnych jest uzasadnione
- efekty projektu o krótkotrwałym oddziaływaniu nie mogą znaleźć odzwierciedlenia we wskaźnikach EWD
- trudności interpretacyjne związane z samym rozumieniem metody edukacyjnej wartości dodanej
- trudno wykazać (bez dodatkowych badań), że przyczyną zmian wartości wskaźników EWD jest istotnie oddziaływanie projektu



# EWD jako wskaźnik ewaluacyjny

## Podsumowanie

### □ **Zalety**

- dostępność i aktualność
- są oparte na obiektywnych danych egzaminacyjnych
- statystyczna poprawność

**O doborze wskaźników ewaluacji należy zdecydować na etapie projektowania ewaluacji**

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

[ewa@komisja.pl](mailto:ewa@komisja.pl)

ewd.edu.pl

e.stozek@ewd.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



*Edukacyjna  
Wartość  
Dodana*



CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego