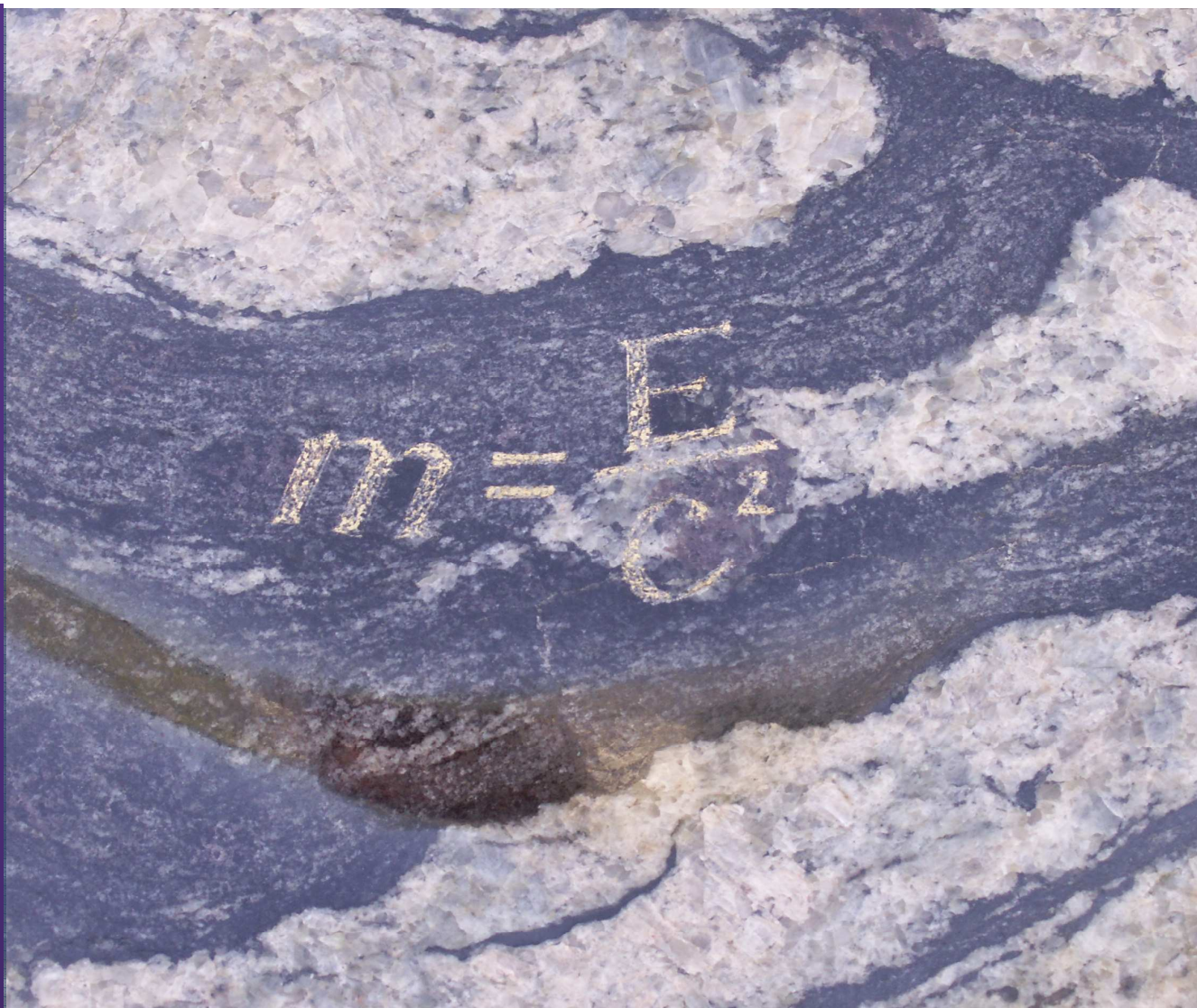


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika EWD

Fot. Jolanta Czarnotta-Mączyska



## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wypełnia ankieter.

Nazwa szkoły:

Kod szkoły nadany na potrzeby badania:

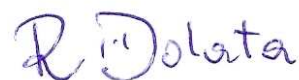
**Szanowna Pani Dyrektor**  
**Szanowny Panie Dyrektorze**

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Dotyczy ona opinii i faktów związanych z funkcjonowaniem egzaminów zewnętrznych. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania na podstawie doświadczeń związanych z pracą w szkole, w której Pani/Pan pełni obecnie funkcję dyrektora.

Wszystkie odpowiedzi są poufne. Zostaną one wykorzystane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień.

**Dziękujemy za poświęcony czas i staranne wypełnienie ankiety.**

Koordinator badania



dr hab. Roman Dolata

## A. Ogólne opinie o egzaminach zewnętrznych

### A1. Czy Pani/Pana zdaniem wprowadzenie poniższych egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole ...

Proszę odpowiedzieć, nawet jeżeli egzamin nie dotyczy bezpośrednio Pani/Pana praktyki zawodowej.

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	więcej dobrego niż złego	tyle samo dobrego, co złego	więcej złego niż dobrego	trudno powiedzieć
sprawdzian po szkole podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin gimnazjalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin maturalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### A2. Co Pani/Pana zdaniem dobrego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

### A3. Co Pani/Pana zdaniem złego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

### A4. Czy w latach 2002-2009 sprawdzian po szkole podstawowej jest ze względu na

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	coraz lepszy	mniej więcej taki sam	coraz gorszy	trudno powiedzieć
organizację sprawdzianu przez system egzaminacyjny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A5. Na temat sprawdzianu po szkole podstawowej formułuje się wiele opinii. Proszę przeczytać poniższe stwierdzenia i ustosunkować się do nich, zaznaczając w każdym wierszu wybraną odpowiedź znakiem X.**

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
1.	Wyniki sprawdzianu pozwalają na ocenę skuteczności nauczania w szkole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Szkoły zamieniają ostatnie miesiące nauki w ciągłe przerabianie zadań testowych i niekończący się próbny sprawdzian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Sprawdzian motywuje uczniów do systematycznej nauki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników sprawdzianu jest niesprawiedliwa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Wynik sprawdzianu zależy przede wszystkim od pracy nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Szkoły pod presją sprawdzianów coraz mniej chętnie przyjmują słabszych uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Sprawdzian mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Nauczyciele pomijają ważne treści programowe nieobecne na sprawdzianie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Szkoły skupiające najbardziej uzdolnionych uczniów często spoczywają na laurach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Sprawdzian zwiększa społeczne zainteresowanie oświatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na sprawdzianie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Sprawdzian zmniejsza szanse uczniów wywodzących się z biednych rodzin na dostanie się do dobrej szkoły gimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Zadania na sprawdzianie dobrze sprawdzają to, co w edukacji jest najważniejsze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Sprawdzian, zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Sprawdzian przygotowuje uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Wynik sprawdzianu jest w dużej mierze przypadkowy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Sprawdzian osłabia bieżącą motywację uczniów do nauki, skłaniając do uczenia się na ostatnią chwilę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Wynik sprawdzianu jest dobrym kryterium rekrutacji uczniów do szkoły gimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Wynik sprawdzianu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wyniki sprawdzianów pozwalają organom prowadzącym racjonalnie oceniać szkoły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Jednolity w całym kraju sprawdzian pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Sprawdzian osłabia autorytet nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Sprawdzian zwiększa zaangażowanie nauczycieli w pracę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. Kryteria przyjmowania do szkoły

### B1. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych do szkoły w podanych poniżej latach szkolnych.

Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.

2007/08	2008/09	2009/10

### B2. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych spoza rejonu w podanych poniżej latach szkolnych.

Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.

2007/08	2008/09	2009/10

### B3. Proszę podać liczbę uczniów spoza rejonu, którzy starali się o przyjęcie do klasy pierwszej, ale w podanych poniżej latach szkolnych nie zostali przyjęci.

Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.

2007/08	2008/09	2009/10

Jeśli w bieżącym roku szkolnym do Pani/Pana szkoły zostali przyjęci wszyscy starający się o przyjęcie, proszę przejść do pytania C1.

### B4. Jeżeli w bieżącym roku szkolnym nie wszyscy chętni spoza rejonu zostali przyjęci do klasy pierwszej, to jakie kryteria decydowały o przyjęciu? W każdym wierszu proszę zaznaczyć jedną odpowiedź znakiem X.

	Kryterium	Decydujące znaczenie	Duże znaczenie	Małe znaczenie	Nie miały znaczenia
1.	Wcześniejsze uczęszczanie do przedszkola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Deklaracje rodziców co do gotowości ponoszenia kosztów związanych z dodatkowymi zajęciami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Uczęszczanie do szkoły starszego rodzeństwa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Kolejność zgłoszeń.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Inne ( jakie?) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## C. Próbnny sprawdzian po szkole podstawowej

Ta część ankiety dotyczyć będzie egzaminów próbnych. Przez próbnny sprawdzian rozumiemy test spełniający następujące warunki: uczniowie rozwiązują zadania w arkuszach podobnych do egzaminacyjnych, test trwa co najmniej 45 minut.

### C1. Ile próbnnych sprawdzianów przeprowadzano w Państwa szkole w klasie VI w ubiegłym r. szk. (2008/09)?

Proszę zaznaczyć wskazaną odpowiedź znakiem X.

Nie przeprowadzono w ogóle	<input type="checkbox"/>
Jeden	<input type="checkbox"/>
Dwa	<input type="checkbox"/>
Trzy	<input type="checkbox"/>
Cztery i więcej	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w szkole **nie przeprowadzano** egzaminów próbnych, proszę przejść do pytania D1.

### C2. Jakich testów egzaminacyjnych użyto podczas tych próbnnych sprawdzianów?

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

Arkusze egzaminacyjne z lat poprzednich.	<input type="checkbox"/>
Arkusze egzaminacyjne publikowane w gazetach.	<input type="checkbox"/>
Arkusze egzaminacyjne publikowane w internecie.	<input type="checkbox"/>
Testy stworzone przez nauczycieli szkoły.	<input type="checkbox"/>

## D. Wykorzystanie wyników sprawdzianu w pracy dydaktycznej szkoły

### D1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

		Tak	Nie
1.	nauczyciele w szkole zostali zapoznani z wynikami sprawdzianu po szkole podstawowej w 2009 roku?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej przeprowadzono dyskusję na temat wyniku sprawdzianu 2009?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	wnioski z dyskusji na temat wyników sprawdzianu 2009 znajdują się w książce protokołów Rady Pedagogicznej?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	zaplanowano działania służące skuteczniejszemu nauczaniu umiejętności, z którymi uczniowie szkoły najłabiej radzili sobie na sprawdzianie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla uczniów związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla nauczycieli związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	uczniowie zostali przeszkoleni, jak znaleźć informację na temat sprawdzianu na stronach internetowych komisji egzaminacyjnych?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w szkole **nie jest** prowadzona analiza wyników sprawdzianu, proszę przejść do pytania E1.

### D2. Kto na forum Rady Pedagogicznej w Pani/Pana szkole przeprowadził analizę wyników sprawdzianu w 2009 roku? (np. dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, egzaminator, inny nauczyciel, specjalista nie będący pracownikiem szkoły)

--

### D3. Z których materiałów korzystają Państwo podczas analizowania wyników sprawdzianu z 2009 roku?

		Tak	Nie
1.	Z książkowej lub internetowej wersji sprawozdania CKE <i>Osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Z serwisu internetowego Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Z materiałów przygotowanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Z materiałów przygotowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Z innych ( <i>jakich?</i> ) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## E. Wykorzystywanie wyników sprawdzianu do zewnętrznej oceny pracy szkoły

### E1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

		Tak	Nie
1.	wizytator pomaga analizować wyniki sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	wizytator w ocenie szkoły wykorzystuje wyniki egzaminacyjne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	organ prowadzący wykorzystuje w ocenie pracy dyrektora szkoły wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	nagrody i dodatki motywacyjne nauczycieli zależą od wyników egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	publikowane są wyniki sprawdzianu (ulotki, strona internetowa, inne materiały)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### E2. Czy zna Pani/Pan pojęcie edukacyjnej wartości dodanej (EWD)? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X.

Tak  Nie

Jeżeli **nie spotkał/a się** Pani/Pan z pojęciem edukacyjnej wartości dodanej, proszę przejść do p. F1.

**E3. Z jakich źródeł czerpał/a Pan/i wiedzę o pojęciu edukacyjnej wartości dodanej?**

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

Źródło		Tak	Nie
1.	Informatory i biuletyny Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Serwisy internetowe okręgowych komisji egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Konferencje lub szkolenia organizowane przez okręgowe komisje egzaminacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Spotkania z wizytatorami kuratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Strona internetowa poświęcona edukacyjnej wartości dodanej: <a href="http://www.ewd.edu.pl">www.ewd.edu.pl</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Szkolenia prowadzone przez zespół EWD działający przy CKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Szkolenia prowadzone przez ośrodki metodyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Prasa nauczycielska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Literatura naukowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Prasa codzienna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Rozmowy z nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Inne (jakie?) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E4. Czy Pani/Pana zdaniem wskaźnik EWD jest przydatną miarą efektywności nauczania?**

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

Zdecydowanie przydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej przydatną	<input type="checkbox"/>
Ani przydatną, ani nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

## F. Metryczka

**F1. Płeć.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

Kobieta                       Mężczyzna

**F2. Rok urodzenia:** .....

**F3. Staż pracy w szkolnictwie:** ..... lat

**F4. W tym na stanowisku dyrektora szkoły:** ..... lat

**F5. W tym na stanowisku dyrektora obecnej szkoły podstawowej:** ..... lat

**F6. Wykształcenie.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

wyższe, doktor	wyższe, magister	wyższe, inżynier / licencjat	wyższe niepełne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F7. Stopień awansu zawodowego.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

profesor oświaty	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel mianowany	nauczyciel kontraktowy	brak stopnia awansu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**F8. Nauczany przedmiot**

Proszę zaznaczyć wszystkie nauczane przedmioty.

Edukacja wczesnoszkolna	<input type="checkbox"/>	Religia	<input type="checkbox"/>
Język obcy	<input type="checkbox"/>	Etyka	<input type="checkbox"/>
Język polski	<input type="checkbox"/>	Sztuka	<input type="checkbox"/>
Matematyka	<input type="checkbox"/>	Wychowanie fizyczne	<input type="checkbox"/>
Przyroda	<input type="checkbox"/>	Informatyka	<input type="checkbox"/>
Nie dotyczy	<input type="checkbox"/>	Inny (jaki?) .....	<input type="checkbox"/>

**F9. Czy jest Pani/Pan egzaminatorem ...**

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

	Tak
sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego z języka obcego?	<input type="checkbox"/>
innego egzaminu? (jakiego?) .....	<input type="checkbox"/>