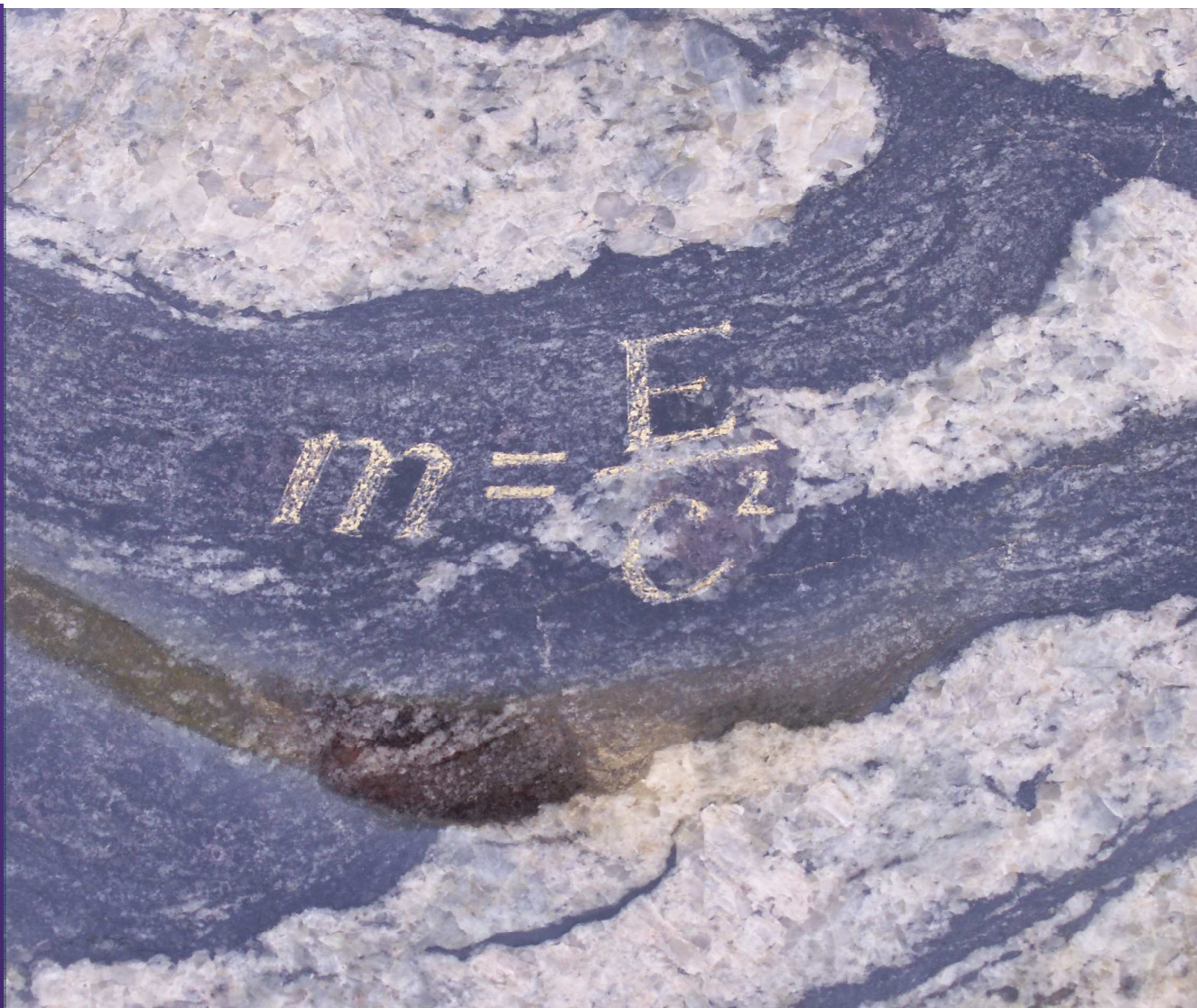




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika EWD

Fot. Jolanta Czarnotta-Maczyńska



## KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELA GIMNAZJUM

Wypełnia ankieter.

Nazwa szkoły:

Kod szkoły nadany na potrzeby badania:

Kod nauczyciela nadany na potrzeby badania:


**Szanowna Pani**  
**Szanowny Panie**

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Dotyczy ona opinii i faktów związanych z funkcjonowaniem egzaminów zewnętrznych. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania na podstawie doświadczeń związanych z pracą w szkole, w której Pani/Pan obecnie pracuje.

Wszystkie odpowiedzi są poufne. Zostaną one wykorzystane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień.

**Dziękujemy za poświęcony czas i staranne wypełnienie ankiety.**

Koordynator badania



dr hab. Roman Dolata

## A. Ogólne opinie o egzaminach zewnętrznych

### A1. Czy Pani/Pana zdaniem wprowadzenie poniższych egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole ...

Proszę odpowiedzieć, nawet jeżeli egzamin nie dotyczy bezpośrednio Pani/Pana praktyki zawodowej.

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	więcej dobrego niż złego	tyle samo dobrego, co złego	więcej złego niż dobrego	trudno powiedzieć
sprawdzian po szkole podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin gimnazjalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
egzamin maturalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### A2. Co Pani/Pana zdaniem dobrego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

### A3. Co Pani/Pana zdaniem złego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

### A4. Czy w perspektywie lat 2002-2009 egzamin gimnazjalny jest ze względu na

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

	coraz lepszy	coraz gorszy	mniej więcej taki sam	trudno powiedzieć
organizację egzaminu przez system egzaminacyjny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań w części humanistycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jakość zadań w części matematyczno-przyrodniczej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### A5. Na temat egzaminu gimnazjalnego formułuje się wiele opinii. Proszę przeczytać poniższe stwierdzenia i ustosunkować się do nich, zaznaczając w każdym wierszu wybraną odpowiedź znakiem X.

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
1.	Jednolity w całym kraju egzamin pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Egzamin osłabia bieżącą motywację uczniów do nauki, skłaniając do uczenia się na ostatnią chwilę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Wyniki egzaminów pozwalają organom prowadzącym racjonalnie oceniać szkoły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stwierdzenia		Zdecydowanie zgadzam się	Raczej zgadzam się	Raczej nie zgadzam się	Zdecydowanie nie zgadzam się	Trudno powiedzieć
4.	Egzamin zmniejsza szanse uczniów wywodzących się z biednych rodzin na dostanie się do dobrej szkoły ponadgimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Egzamin motywuje uczniów do systematycznej nauki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Egzamin zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Egzamin mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Egzamin osłabia autorytet nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wynik egzaminu zależy przede wszystkim od pracy nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Zadania na egzaminie dobrze sprawdzają to, co w edukacji jest najważniejsze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Szkoły zamieniają ostatnie miesiące nauki w ciągłe przerabianie zadań testowych i niekończący się egzamin próbny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Wynik egzaminu jest w dużej mierze przypadkowy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Egzamin zwiększa zaangażowanie nauczycieli w pracę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na egzaminie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Wyniki egzaminu pozwalają na ocenę skuteczności nauczania w szkole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Szkoły pod presją egzaminów coraz mniej chętnie przyjmują słabszych uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Egzamin przygotowuje uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Wynik egzaminu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Szkoły skupiające najbardziej uzdolnionych uczniów często spoczywają na laurach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Nauczyciele pomijają ważne treści programowe nieobecne na egzaminie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wynik egzaminu jest dobrym kryterium rekrutacji uczniów do szkoły ponadgimnazjalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników egzaminu jest niesprawiedliwa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Egzamin zwiększa społeczne zainteresowanie oświatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B. Wykorzystanie wyników sprawdzianu po szkole podstawowej

**B1. Czy Pani/Pana zdaniem wyniki sprawdzianu są wiarygodną informacją o umiejętnościach szkolnych absolwentów szkół podstawowych trafiających do Państwa szkoły?**

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
Raczej tak	<input type="checkbox"/>
Ani tak, ani nie	<input type="checkbox"/>
Raczej nie	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

Jeżeli w bieżącym roku szkolnym **nie uczy** Pani/Pan w klasie I, proszę przejść do pytania **C1**.

**B2. Czy w tym roku szkolnym przeanalizował/a Pan/Pani w swoich klasach pierwsze wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum?**

Tak  Nie

*Na pytanie B3 prosimy o odpowiedź osoby, które zaznaczyły w pytaniu B2 odpowiedź Tak.*

**B3. Na podstawie wykonanych analiz wyników sprawdzianu...** (proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi)

- doskonałą umiejętność, które słabo wypadły
- więcej czasu poświęcam na czytanie ze zrozumieniem
- uczniowie częściej redagują różne formy wypowiedzi
- wyrównuję braki po szkole podstawowej
- indywidualizuję nauczanie
- dzielę uczniów na grupy wg stopnia zaawansowania
- ..... (tu proszę wpisać własną odpowiedź)

*Na pytanie B4 prosimy o odpowiedź osoby, które zaznaczyły w pytaniu B2 odpowiedź Nie.*

**B4. Nie wykonuję analiz wyników sprawdzianu uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum, ponieważ...** (proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi)

- nie mam wglądu do wyników za poszczególne zadania
- nauka mojego przedmiotu zaczyna się dopiero w gimnazjum
- wyniki sprawdzianu nie mają wartości diagnostycznej
- ..... (tu proszę wpisać własną odpowiedź)

## C. Wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego

**C1. Czy Pani/Pana zdaniem wyniki egzaminu gimnazjalnego są wiarygodną informacją o umiejętnościach szkolnych gimnazjalistów?**

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

Zdecydowanie tak	<input type="checkbox"/>
Raczej tak	<input type="checkbox"/>
Ani tak, ani nie	<input type="checkbox"/>
Raczej nie	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nie	<input type="checkbox"/>

*Jeżeli w ubiegłym roku szkolnym nie uczył/a Pan/Pani w klasie III, proszę przejść do pytania D1.*

**C2. Czy przeanalizował/a Pan/Pani wyniki egzaminu gimnazjalnego 2009 w klasach, w których Pan/Pani uczył/a?**

Tak  Nie

*Jeżeli w pytaniu C2 wskazał/a Pan/Pani odpowiedź Nie, proszę przejść do pytania D1.*

**C3. Jeżeli tak, to proszę wskazać, jak to wpłynęło na organizację zajęć i metody Pani/Pana pracy z uczniami.**

(Proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi.)

- Nie wpłynęło, bo analiza dotyczyła innych uczniów, a zajęcia planuję w oparciu o bieżące sprawdziany.
- Nie wpłynęło, bo mój przedmiot nie jest reprezentowany na egzaminie gimnazjalnym.
- Nie wpłynęło, wyniki egzaminów potwierdziły skuteczność stosowanych przeze mnie metod.
- Realizuję to, co zostało zapisane w programie naprawczym opracowanym po analizie wyników w szkole.
- Doskonałą umiejętność, które słabo wypadły.

- Więcej czasu poświęcam na czytanie ze zrozumieniem.
- Uczniowie częściej redagują różne formy wypowiedzi.
- Ćwiczę różne strategie rozwiązywania zadań.
- Kładę nacisk na tworzenie i realizowanie planu rozwiązania zadania.
- Zwracam szczególną uwagę na poprawność rachunkową (w tym stosowanie jednostek).
- Zadania egzaminacyjne (lub podobne) włączam do prac klasowych.
- Częściej sprawdzam wiedzę i umiejętności uczniów.
- Uczę uczniów planowania czasu.
- Organizuję egzaminy próbne i analizuję ich wyniki.
- Wprowadzam większą indywidualizację nauczania.
- Stosuję metody aktywizujące.
- Prowadzę dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu.
- Systematycznie powtarzam materiał.
- .....(tu proszę wpisać własną odpowiedź)

## D. Wykorzystywanie wyników egzaminu gimnazjalnego do oceny pracy szkoły

### D1. Czy w swojej pracy w tej szkole spotkał/a się Pan/Pani z tym, że ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

		Tak	Nie
1.	wizytator pomagał analizować wyniki egzaminu gimnazjalnego w klasie, w której Pani/Pan nauczał/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	wizytator w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki egzaminacyjne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	przedstawiciel samorządu w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki egzaminacyjne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	dyrektor szkoły w ocenie Pani/Pana pracy wykorzystywał wyniki egzaminacyjne Pani/Pana uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	nagrody i dodatki motywacyjne nauczycieli uzależnione były od wyników egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### D2. Czy zna Pani/Pan pojęcie edukacyjnej wartości dodanej (EWD)?

Tak  Nie

Jeżeli **nie** spotkał/a się Pan/Pani z pojęciem edukacyjnej wartości dodanej, proszę przejść do p. E1.

### D3. Z jakich źródeł czerpał/a Pani/Pan wiedzę o pojęciu edukacyjnej wartości dodanej?

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

Źródło		Tak	Nie
1.	Informatory i biuletyny Centralnej Komisji Egzaminacyjnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Serwisy internetowe okręgowych komisji egzaminacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Konferencje lub szkolenia organizowane przez okręgowe komisje egzaminacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Spotkania z wizytatorami kuratorium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Strona internetowa poświęcona edukacyjnej wartości dodanej: <a href="http://www.ewd.edu.pl">www.ewd.edu.pl</a>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Szkolenia prowadzone przez zespół EWD działający przy CKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Szkolenia prowadzone przez ośrodki metodyczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Prasa nauczycielska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Literatura naukowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Prasa codzienna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Rozmowy z nauczycielami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Inne ( jakie? ) .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**D4. Czy Pani/Pana zdaniem wskaźnik EWD jest przydatną miarą efektywności nauczania?**

*Proszę zakreślić jedną odpowiedź.*

Zdecydowanie przydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej przydatną	<input type="checkbox"/>
Ani przydatną, ani nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Raczej nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Zdecydowanie nieprzydatną	<input type="checkbox"/>
Trudno powiedzieć	<input type="checkbox"/>

**D5. Czy wykorzystał/a Pani/Pan Kalkulator EWD do analizy wyników egzaminacyjnych?**

*Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.*

Rok	Tak	Nie
2005	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2006	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2007	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2008	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2009	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## E. Metryczka

**E1. Płeć.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

Kobieta                       Mężczyzna

**E2. Rok urodzenia:** .....

**E3. Staż pracy w szkolnictwie:** ..... lat

**E4. Wykształcenie.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

wyższe, doktor	wyższe, magister	wyższe, inżynier / licencjat	wyższe niepełne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E5. Stopień awansu zawodowego.** Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

profesor oświaty	nauczyciel dyplomowany	nauczyciel mianowany	nauczyciel kontraktowy	brak stopnia awansu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### E6. Nauczany przedmiot

Proszę zaznaczyć wszystkie nauczane przedmioty.

Biologia	<input type="checkbox"/>
Chemia	<input type="checkbox"/>
Fizyka i astronomia	<input type="checkbox"/>
Geografia	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>
Informatyka	<input type="checkbox"/>
Język obcy	<input type="checkbox"/>
Język polski	<input type="checkbox"/>
Matematyka	<input type="checkbox"/>
Religia	<input type="checkbox"/>
Etyka	<input type="checkbox"/>
Sztuka	<input type="checkbox"/>
Technika	<input type="checkbox"/>
WOS	<input type="checkbox"/>
Wychowanie fizyczne	<input type="checkbox"/>
Inny (jaki?) .....	<input type="checkbox"/>

### E7. Czy jest Pani/Pan egzaminatorem ...

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

	Tak
sprawdzianu?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej?	<input type="checkbox"/>
egzaminu gimnazjalnego z języka obcego?	<input type="checkbox"/>
innego egzaminu? (jakiego?) .....	<input type="checkbox"/>