

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA DYREKTORA GIMNAZJUM

Wypełnia ankieter.

Nazwa szkoły:

Kod szkoły nadany na potrzeby badania:

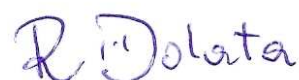
Szanowna Pani Dyrektor
Szanowny Panie Dyrektorze

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Dotyczy ona opinii i faktów związanych z funkcjonowaniem egzaminów zewnętrznych. Prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania na podstawie doświadczeń związanych z pracą w szkole, w której Pani/Pan pełni obecnie funkcję dyrektora.

Wszystkie odpowiedzi są poufne. Zostaną one wykorzystane wyłącznie w formie zbiorczych zestawień.

Dziękujemy za poświęcony czas i staranne wypełnienie ankiety.

Koordynator badania



dr hab. Roman Dolata

A. Ogólne opinie o egzaminach zewnętrznych

A1. Czy Pani/Pana zdaniem wprowadzenie poniższych egzaminów zewnętrznych przyniosło polskiej szkole ...

Proszę odpowiedzieć, nawet jeżeli egzamin nie dotyczy bezpośrednio Pani/Pana praktyki zawodowej.

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

| | więcej dobrego niż złego | tyle samo dobrego, co złego | więcej złego niż dobrego | trudno powiedzieć |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sprawdzian po szkole podstawowej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| egzamin gimnazjalny | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| egzamin maturalny | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

A2. Co Pani/Pana zdaniem dobrego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A3. Co Pani/Pana zdaniem złego przyniosły egzaminy zewnętrzne polskiej szkole?

A4. Czy w latach 2002-2009 egzamin gimnazjalny jest ze względu na

Proszę zaznaczyć odpowiedź znakiem X.

| | coraz lepszy | mniej więcej taki sam | coraz gorszy | trudno powiedzieć |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| organizację egzaminu przez system egzaminacyjny | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| jakość zadań w części humanistycznej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| jakość zadań w części matematyczno-przyrodniczej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

A5. Na temat egzaminu gimnazjalnego formułuje się wiele opinii. Proszę przeczytać poniższe stwierdzenia i ustosunkować się do nich, zaznaczając w każdym wierszu wybraną odpowiedź znakiem X.

| Stwierdzenia | | Zdecydowanie zgadzam się | Raczej zgadzam się | Raczej nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się | Trudno powiedzieć |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. | Jednolity w całym kraju egzamin pozwala porównywać osiągnięcia szkolne uczniów. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Egzamin osłabia bieżącą motywację uczniów do nauki, skłaniając do uczenia się na ostatnią chwilę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Wyniki egzaminów pozwalają organom prowadzącym racjonalnie oceniać szkoły. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Stwierdzenia | | Zdecydowanie zgadzam się | Raczej zgadzam się | Raczej nie zgadzam się | Zdecydowanie nie zgadzam się | Trudno powiedzieć |
|--------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 4. | Egzamin zmniejsza szanse uczniów wywodzących się z biednych rodzin na dostanie się do dobrej szkoły ponadgimnazjalnej. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Egzamin motywuje uczniów do systematycznej nauki. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Egzamin zamiast skłaniać szkoły do lepszej pracy, napędza rynek korepetycji i różnego typu kursów. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Egzamin mobilizuje szkoły do ciągłego wysiłku i doskonalenia metod nauczania. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Egzamin osłabia autorytet nauczyciela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Wynik egzaminu zależy przede wszystkim od pracy nauczyciela. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Zadania na egzaminie dobrze sprawdzają to, co w edukacji jest najważniejsze. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Szkoły zamieniają ostatnie miesiące nauki w ciągłe przerabianie zadań testowych i niekończący się egzamin próbny. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Wynik egzaminu jest w dużej mierze przypadkowy. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Egzamin zwiększa zaangażowanie nauczycieli w pracę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Nauczyciele pracujący ze słabszymi uczniami odczuwają frustrację, wynikającą z niskich wyników swoich uczniów na egzaminie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Wyniki egzaminu pozwalają na ocenę skuteczności nauczania w szkole. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Szkoły pod presją egzaminów coraz mniej chętnie przyjmują słabszych uczniów. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Egzamin przygotowuje uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Wynik egzaminu w zbyt dużym stopniu decyduje o dalszych losach szkolnych ucznia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Szkoły skupiające najbardziej uzdolnionych uczniów często spoczywają na laurach. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Nauczyciele pomijają ważne treści programowe nieobecne na egzaminie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Wynik egzaminu jest dobrym kryterium rekrutacji uczniów do szkoły ponadgimnazjalnej. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Ocena pracy szkoły i nauczycieli na podstawie wyników egzaminu jest niesprawiedliwa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | Informacje o wynikach szkoły na egzaminie pozwalają lepiej planować działania dydaktyczne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. | Egzamin zwiększa społeczne zainteresowanie oświatą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Rekrutacja uczniów do szkoły i wykorzystanie w gimnazjum wyników sprawdzianu po szkole podstawowej

B1. Czy Pani/Pana zdaniem wyniki sprawdzianu są wiarygodną informacją o umiejętnościach szkolnych absolwentów szkół podstawowych trafiających do Pani/Pana szkoły? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X.

| | |
|------------------|--------------------------|
| Zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> |
| Raczej tak | <input type="checkbox"/> |
| Raczej nie | <input type="checkbox"/> |
| Zdecydowanie nie | <input type="checkbox"/> |

B2. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych do szkoły w podanych poniżej latach szkolnych.

Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.

| | | |
|---------|---------|---------|
| 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
| | | |

B3. Proszę podać liczbę uczniów klas I przyjętych spoza rejonu w podanych poniżej latach szkolnych.*Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.*

| | | |
|---------|---------|---------|
| 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
| | | |

B4. Proszę podać liczbę uczniów spoza rejonu, którzy starali się o przyjęcie do klasy pierwszej, ale w podanych poniżej latach szkolnych nie zostali przyjęci.*Jeżeli w danym roku nie było takich uczniów, proszę wpisać 0. Jeżeli nie zna Pani/Pan dokładnej liczby, proszę podać w przybliżeniu.*

| | | |
|---------|---------|---------|
| 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
| | | |

*Jeśli w bieżącym roku szkolnym do Pani/Pana szkoły zostali przyjęci wszyscy starający się o przyjęcie, proszę przejść do pyt. B6.***B5. Jeżeli w bieżącym roku szkolnym nie wszyscy chętni spoza rejonu zostali przyjęci do klasy pierwszej, to jakie kryteria decydowały o przyjęciu? W każdym wierszu proszę zaznaczyć jedną odpowiedź znakiem X.**

| Kryterium | Decydujące znaczenie | Duże znaczenie | Małe znaczenie | Nie miały znaczenia |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Oceny na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Znajomość języka obcego | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Deklaracje rodziców o gotowości ponoszenia kosztów związanych z dodatkowymi zajęciami | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Uczęszczanie do szkoły starszego rodzeństwa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Kolejność zgłoszeń | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Inne (jakie?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

*Jeżeli w szkole jest jeden oddział klasy pierwszej, proszę przejść do pytania B7.***B6. Jak w bieżącym roku szkolnym w Pani/Pana szkole dzielono uczniów na oddziały klasy pierwszej? (np.: były brane pod uwagę wyniki uczniów na sprawdzianie po szkole podstawowej, wymogi dowożenia, znajomość języków, prośby rodziców, itp.)****Proszę opisać procedurę podziału uczniów na klasy.****B7. Czy w tym roku szkolnym w Pani/Pana szkole analizowano wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum? Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.**Tak Nie **Jeżeli tak, to proszę opisać, jakie działania podjęto na podstawie tych analiz.**

C. Próbný egzamin gimnazjalny

Ta część ankiety dotyczyć będzie egzaminów próbnych. Przez próbný egzamin rozumiemy test spełniający następujące warunki: uczniowie rozwiązują zadania w arkuszach podobnych do egzaminacyjnych, test trwa co najmniej 90 minut.

C1. Ile próbnych egzaminów gimnazjalnych przeprowadzano w Pani/Pana szkole w klasie trzeciej w ub. r. szk. (2008/09)?

Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź znakiem X.

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Nie przeprowadzono w ogóle | <input type="checkbox"/> |
| Jeden | <input type="checkbox"/> |
| Dwa | <input type="checkbox"/> |
| Trzy | <input type="checkbox"/> |
| Cztery i więcej | <input type="checkbox"/> |

Jeżeli w szkole nie przeprowadzono egzaminów próbnych, proszę przejść do pytania D1.

C2. Jakich testów użyto podczas tych egzaminów próbnych?

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

| | |
|---|--------------------------|
| Arkusze egzaminacyjne z lat poprzednich. | <input type="checkbox"/> |
| Arkusze egzaminacyjne publikowane w gazetach. | <input type="checkbox"/> |
| Arkusze egzaminacyjne publikowane w internecie. | <input type="checkbox"/> |
| Testy stworzone przez nauczycieli szkoły. | <input type="checkbox"/> |

D. Wykorzystanie wyników egzaminu gimnazjalnego w pracy dydaktycznej szkoły

D1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

| | | Tak | Nie |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | nauczyciele w szkole zostali zapoznani z wynikami egzaminu gimnazjalnego w 2009 roku? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej przeprowadzono dyskusję na temat wyniku egzaminu gimnazjalnego 2009? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | wnioski z dyskusji na temat wyników egzaminu gimnazjalnego 2009 znajdują się w książce protokołów Rady Pedagogicznej? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | zaplanowano działania służące skuteczniejszemu nauczaniu umiejętności, z którymi uczniowie szkoły najslabiej radzili sobie na egzaminie gimnazjalnym? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla uczniów związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | znajdują się uporządkowane, łatwo dostępne materiały dla nauczycieli związane z egzaminami zewnętrznymi (arkusze egzaminacyjne, przykładowe zadania, materiały dydaktyczne opracowane przez komisje egzaminacyjne, itp.)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | uczniowie zostali przeszkoleni, jak znaleźć informację na temat egzaminu gimnazjalnego na stronach internetowych komisji egzaminacyjnych? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Jeżeli w szkole nie jest prowadzona analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, proszę przejść do pytania E1.

D2. Kto na forum Rady Pedagogicznej w Pani/Pana szkole przeprowadził analizę wyników egzaminu w 2009 roku?

(np. dyrektor, wicedyrektor, lider WDN, egzaminator, inny nauczyciel, specjalista nie będący pracownikiem szkoły)

| |
|--|
| |
|--|

D3. Z których materiałów korzystają Państwo podczas analizowania wyników egzaminu z 2009 roku?

| | | Tak | Nie |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Z książkowej lub internetowej wersji sprawozdania CKE <i>Osiągnięcia uczniów kończących gimnazjum</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Z serwisu internetowego Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Z materiałów przygotowanych przez okręgowe komisje egzaminacyjne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Z materiałów przygotowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Z innych (jakich?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E. Wykorzystywanie wyników egzaminu gimnazjalnego do zewnętrznej oceny pracy szkoły

E1. Czy w Pani/Pana szkole ...

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

| | | Tak | Nie |
|----|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. | wizytator pomaga analizować wyniki egzaminu gimnazjalnego? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | wizytator w ocenie szkoły wykorzystuje wyniki egzaminacyjne? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | organ prowadzący wykorzystuje w ocenie pracy dyrektora szkoły wyniki egzaminu gimnazjalnego? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | nagrody i dodatki motywacyjne nauczycieli zależą od wyników egzaminacyjnych uzyskiwanych przez uczniów? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | publikowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego (ulotki, strona internetowa, inne materiały)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E2. Czy zna Pani/Pan pojęcie edukacyjnej wartości dodanej (EWD)? Proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź znakiem X.

Tak Nie

Jeżeli **nie** spotkał/a się Pani/Pana z pojęciem edukacyjnej wartości dodanej, proszę przejść do p. F1.

E3. Z jakich źródeł czerpał/a Pan/i wiedzę o pojęciu edukacyjnej wartości dodanej?

Przy każdym stwierdzeniu proszę zaznaczyć odpowiedź Tak lub Nie.

| Źródło | Tak | Nie |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Informatory i biuletyny Centralnej Komisji Egzaminacyjnej | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Serwisy internetowe okręgowych komisji egzaminacyjnych | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Konferencje lub szkolenia organizowane przez okręgowe komisje egzaminacyjne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Spotkania z wizytatorami kuratorium | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Strona internetowa poświęcona edukacyjnej wartości dodanej: www.ewd.edu.pl | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Szkolenia prowadzone przez zespół EWD działający przy CKE | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Szkolenia prowadzone przez ośrodki metodyczne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Prasa nauczycielska | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Literatura naukowa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Prasa codzienna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Rozmowy z nauczycielami | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Inne (jakie?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E4. Czy Pani/Pana zdaniem wskaźnik EWD jest przydatną miarą efektywności nauczania?

Proszę zakreślić jedną odpowiedź.

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Zdecydowanie przydatną | <input type="checkbox"/> |
| Raczej przydatną | <input type="checkbox"/> |
| Ani przydatną, ani nieprzydatną | <input type="checkbox"/> |
| Raczej nieprzydatną | <input type="checkbox"/> |
| Zdecydowanie nieprzydatną | <input type="checkbox"/> |
| Trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> |

E5. Czy w Państwa gimnazjum użyto Kalkulatora EWD do analizy wyników egzaminacyjnych?

| Rok | Tak | Nie |
|------|--------------------------|--------------------------|
| 2005 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2006 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2007 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2008 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2009 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

F. Metryczka

F1. Płeć. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

Kobieta

Mężczyzna

F2. Rok urodzenia:

F3. Staż pracy w szkolnictwie: lat

F4. W tym na stanowisku dyrektora szkoły: lat

F5. W tym na stanowisku dyrektora obecnego gimnazjum: lat

F6. Wykształcenie. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

| wyższe, doktor | wyższe, magister | wyższe, inżynier / licencjat | wyższe niepełne |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

F7. Stopień awansu zawodowego. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź znakiem X.

| profesor oświaty | nauczyciel dyplomowany | nauczyciel mianowany | nauczyciel kontraktowy | brak stopnia awansu |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

F8. Nauczany przedmiot

Proszę zaznaczyć wszystkie nauczane przedmioty.

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Biologia | <input type="checkbox"/> | Informatyka | <input type="checkbox"/> | Sztuka | <input type="checkbox"/> |
| Chemia | <input type="checkbox"/> | Język obcy | <input type="checkbox"/> | Technika | <input type="checkbox"/> |
| Fizyka i astronomia | <input type="checkbox"/> | Język polski | <input type="checkbox"/> | WOS | <input type="checkbox"/> |
| Geografia | <input type="checkbox"/> | Matematyka | <input type="checkbox"/> | Wych. fizyczne | <input type="checkbox"/> |
| Historia | <input type="checkbox"/> | Religia | <input type="checkbox"/> | Etyka | <input type="checkbox"/> |
| Inny (jaki?) | <input type="checkbox"/> | Nie dotyczy | <input type="checkbox"/> | | |

F9. Czy jest Pani/Pan egzaminatorem ...

Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi.

| | Tak |
|---|--------------------------|
| sprawdzianu? | <input type="checkbox"/> |
| egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej? | <input type="checkbox"/> |
| egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno-przyrodniczej? | <input type="checkbox"/> |
| egzaminu gimnazjalnego z języka obcego? | <input type="checkbox"/> |
| innego egzaminu? (jakiego?) | <input type="checkbox"/> |