

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Jak kultura organizacyjna gimnazjum wpływa na wyniki egzaminacyjne i EWD?

Przemysław Majkut
p.majkut@ibe.edu.pl

Warszawa, 17 czerwca 2013





Badanie podłużne w gimnazjum – styl zarządzania w szkole

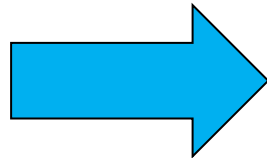




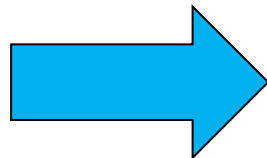
Badanie podłużne w gimnazjum – styl zarządzania w szkole

Pytanie: czy szkoły różniące się stylem zarządzania różnią się poziomem wyników egzaminacyjnych?

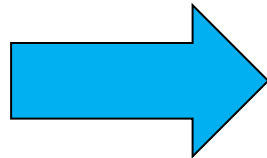
Partycypacja nauczycieli w zarządzaniu szkołą



Styl przywództwa dyrektora postrzegany przez nauczycieli



Kultura organizacyjna szkoły postrzegana przez nauczycieli



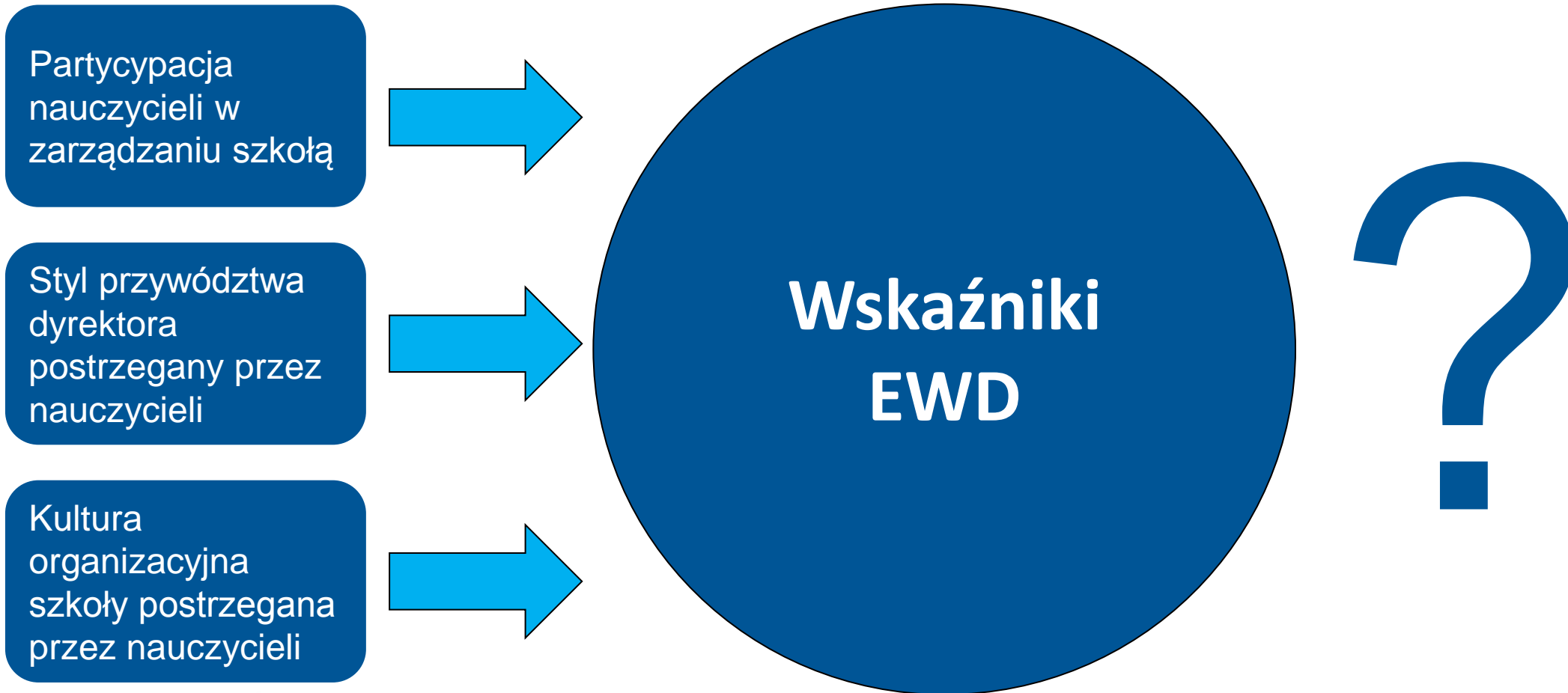
Wynik egzaminu gimnazjalnego





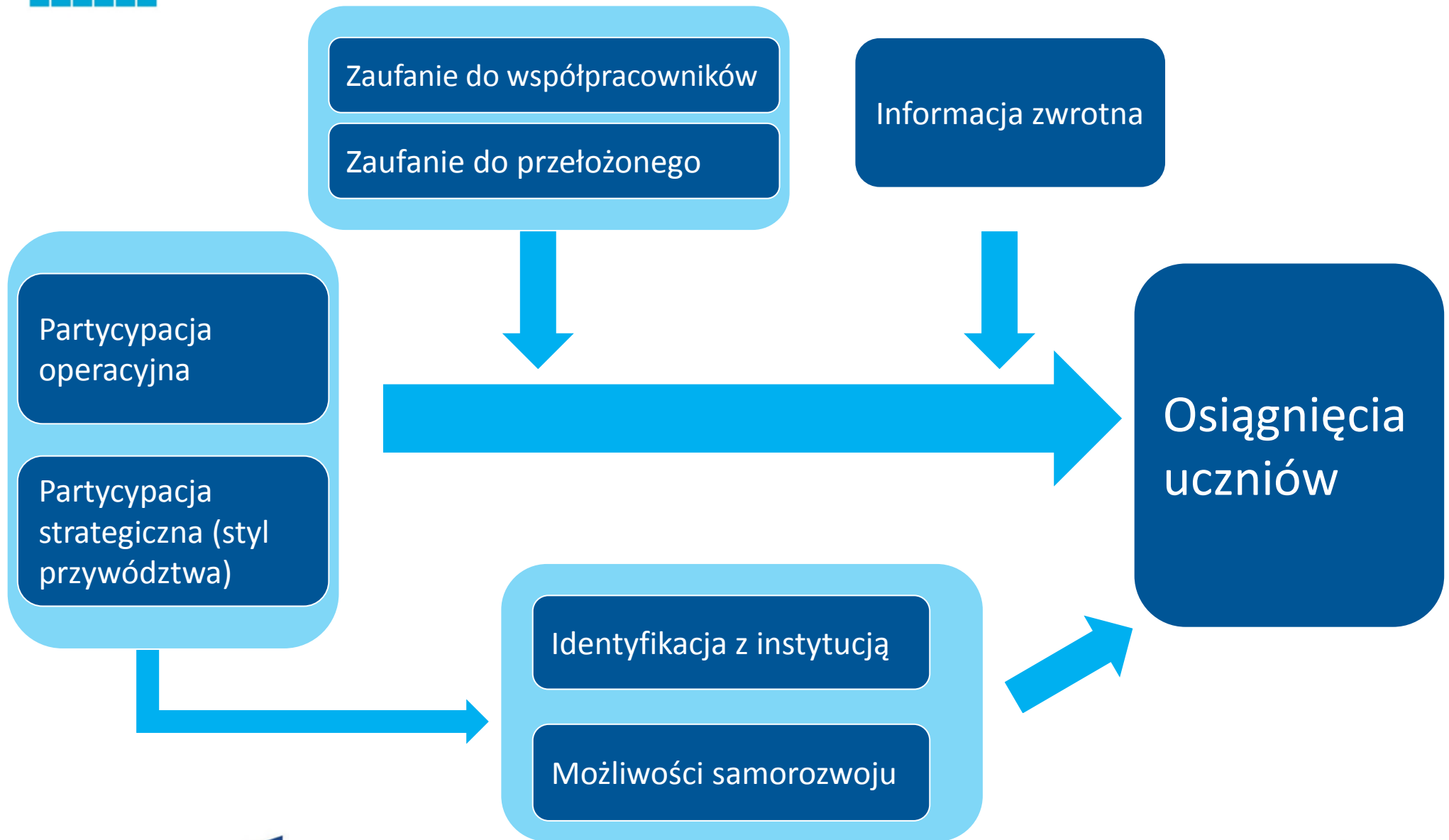
Badanie podłużne w gimnazjum – styl zarządzania w szkole

Pytanie: czy szkoły różniące się stylem zarządzania różnią się poziomem wskaźników EWD?





Partycypacja nauczycieli – model teoretyczny





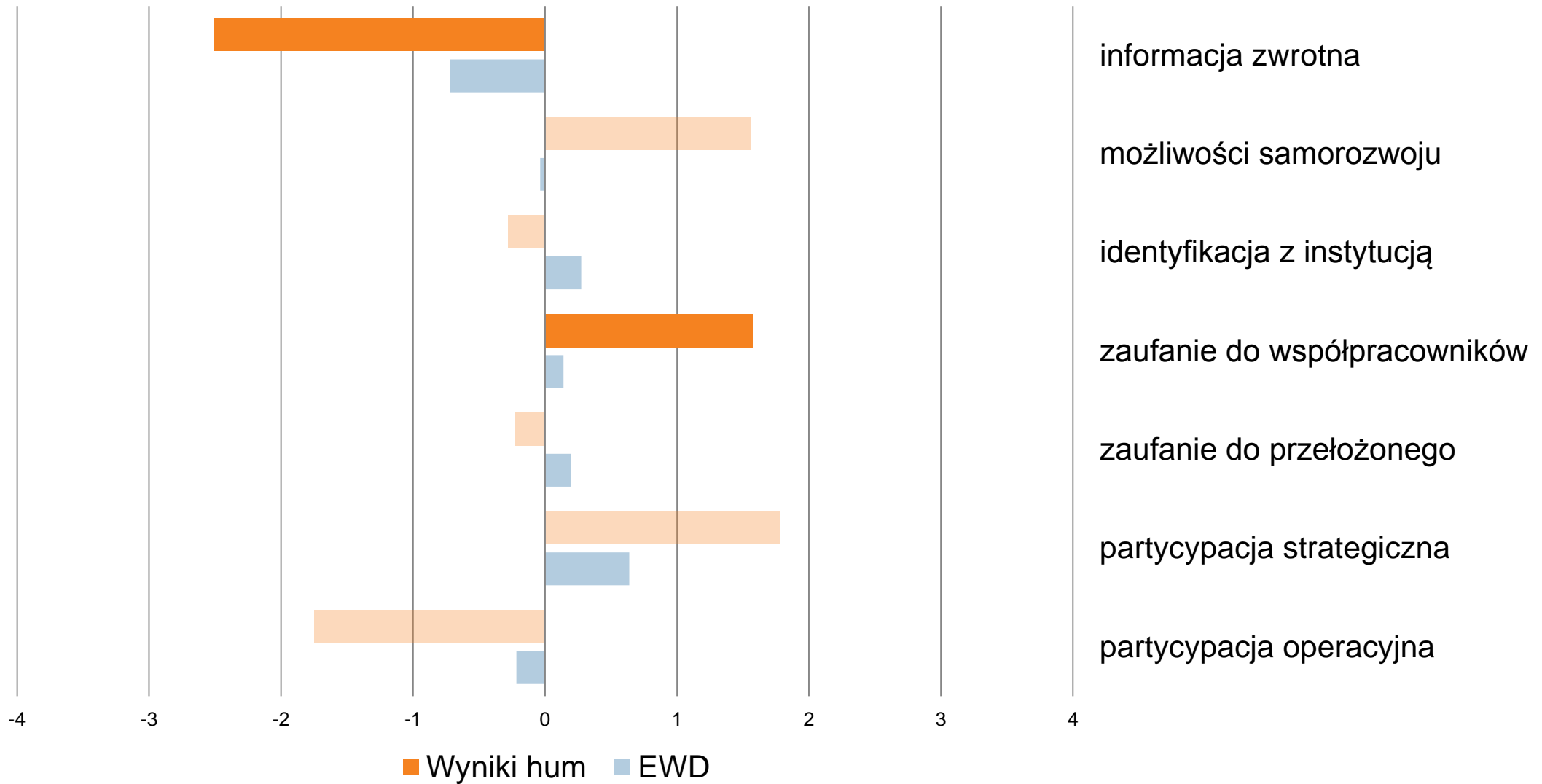
Partycypacja nauczycieli w zarządzaniu - wyniki

Związek partycypacji (oraz czynników będących warunkiem koniecznym do jej skutecznego działania) z wynikami egzaminacyjnymi w części matematyczno-przyrodniczej jest nieistotny statystycznie

Związek partycypacji (oraz czynników będących warunkiem koniecznym do jej skutecznego działania) z wskaźnikami EWD (dla obu części) jest nieistotny statystycznie



Partycypacja – wyniki w części humanistycznej





Style przywództwa w szkole – model teoretyczny

Instruktażowy

- Podnoszenie jakości nauczania, oczekiwanie wysokich wyników
- Monitoring osiągnięć uczniów, ewaluacja pracy nauczycieli

Strukturujący

- Jasne zasady działania w celu utrzymania porządku i dyscypliny
- Dyrektor koordynatorem działań, on wyznacza kierunek działania

Partycypacyjny

- Delegowanie obowiązków, kooperacja i zaangażowanie
- Wspólne podejmowanie decyzji ważnych dla funkcjonowania szkoły przez dyrektora i nauczycieli

Przedsiębiorczy

- Wykorzystanie wsparcia zewnętrznego wobec szkoły
- Współpraca z nauczycielami, środowiskiem lokalnym i innymi potencjalnymi partnerami

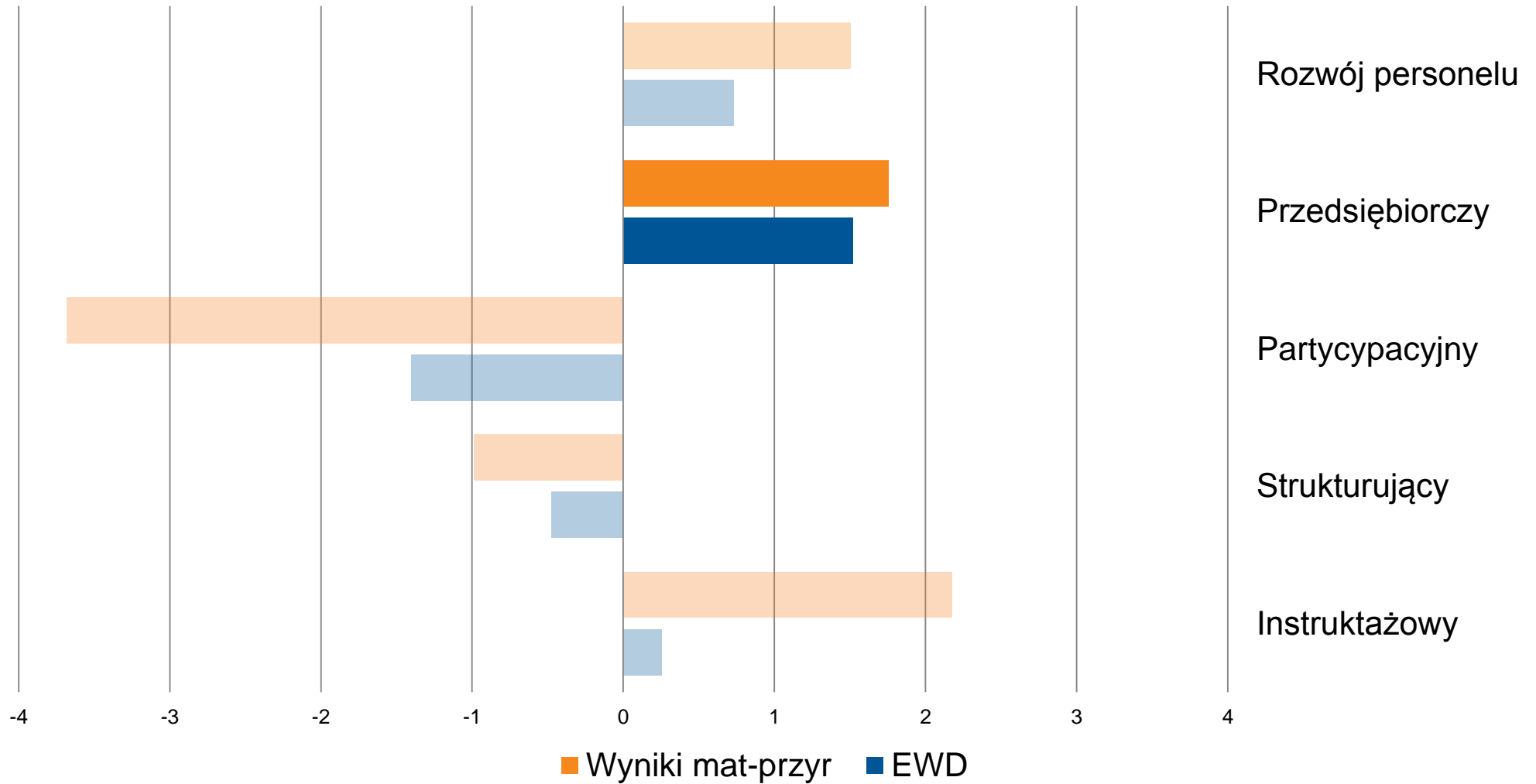
Nastawiony na rozwój personelu

- Kompetencje nauczycieli
- Rozwój szkoły dokonuje się przez rozwój nauczycieli



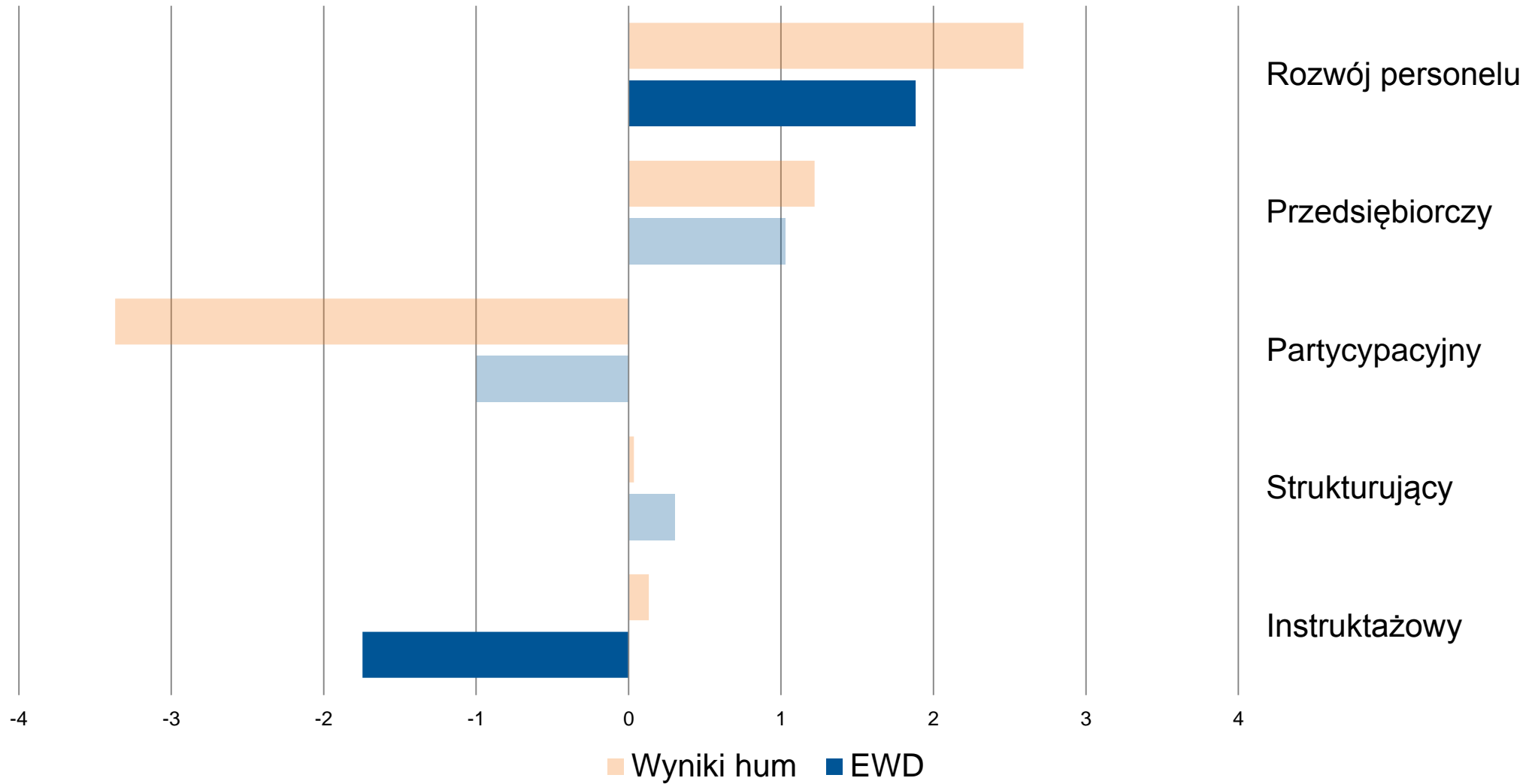


Style przywództwa – część matematyczno-przyrodnicza - podsumowanie





Style przywództwa – część humanistyczna - podsumowanie





Kultura organizacyjna w szkole – model teoretyczny

Kultura klanu

- Nacisk na stabilność wewnętrzną oraz elastyczność
- Więzy między pracownikami mają charakter osobisty, prawie rodzinny
- Wyznaczniki sukcesu: lojalność, zaangażowanie, praca zespołowa, konsensus

Kultura adhokracji

- Nacisk na otoczenie zewnętrzne oraz elastyczność
- Cechy charakterystyczne to kreatywność, dynamika, przedsiębiorczość,
- Wyznaczniki sukcesu to unikalna oferta, niestandardowe sposoby postępowania

Kultura rynku

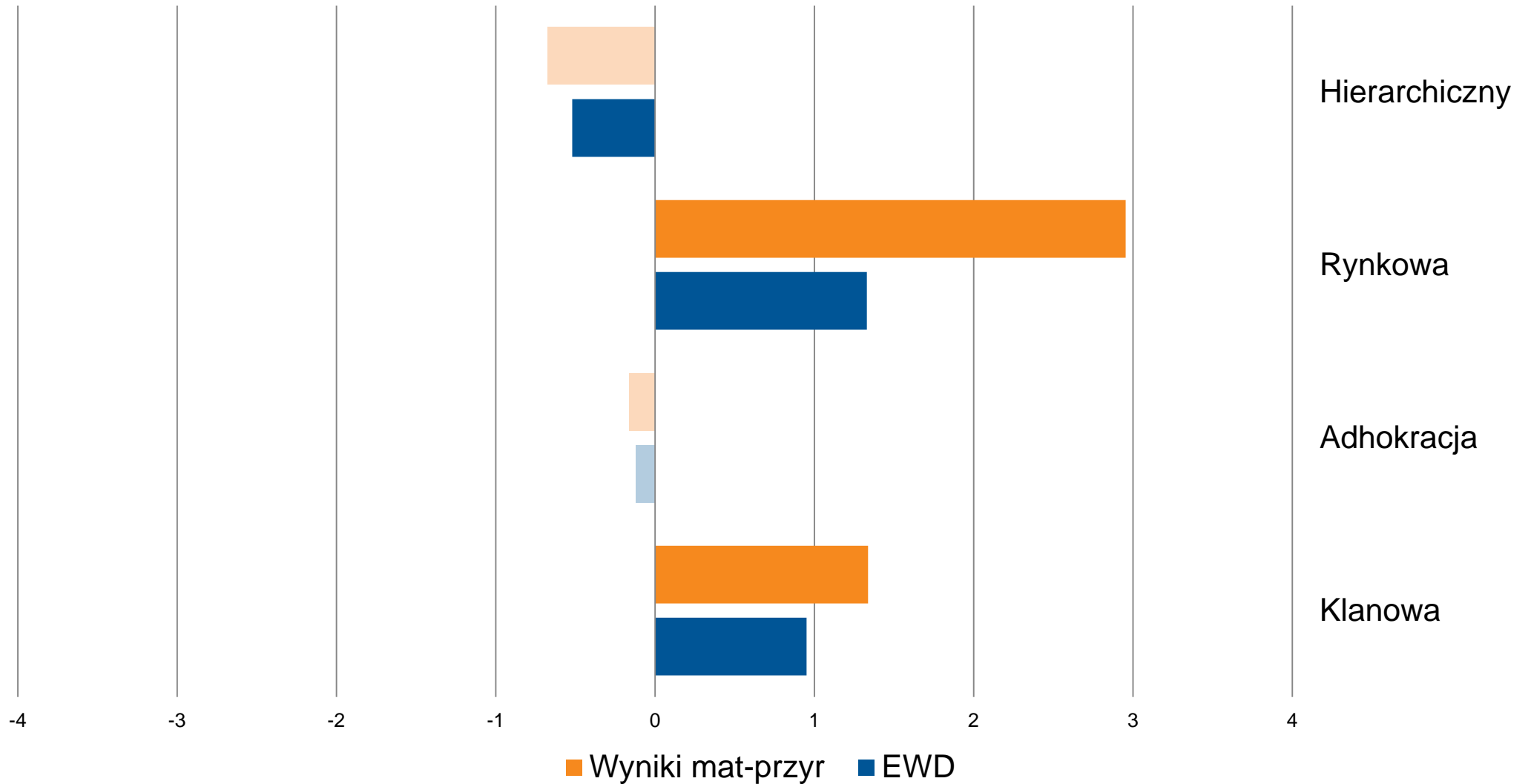
- Nacisk na stabilność i kontrolę, przy nastawieniu na otoczenie zewnętrzne
- Orientacja na realizację celów, konkurowanie z innymi
- Wyznaczniki sukcesu to sytuacja organizacji względem innych

Kultura hierarchii

- Nacisk na stabilność, kontrolę oraz integrację wewnętrzną
- Wysoce sformalizowana instytucja, ścisłe procedury oraz sztywna hierarchia
- Wyznaczniki sukcesu to przewidywalność rezultatów, dotrzymanie formalnych zobowiązań,

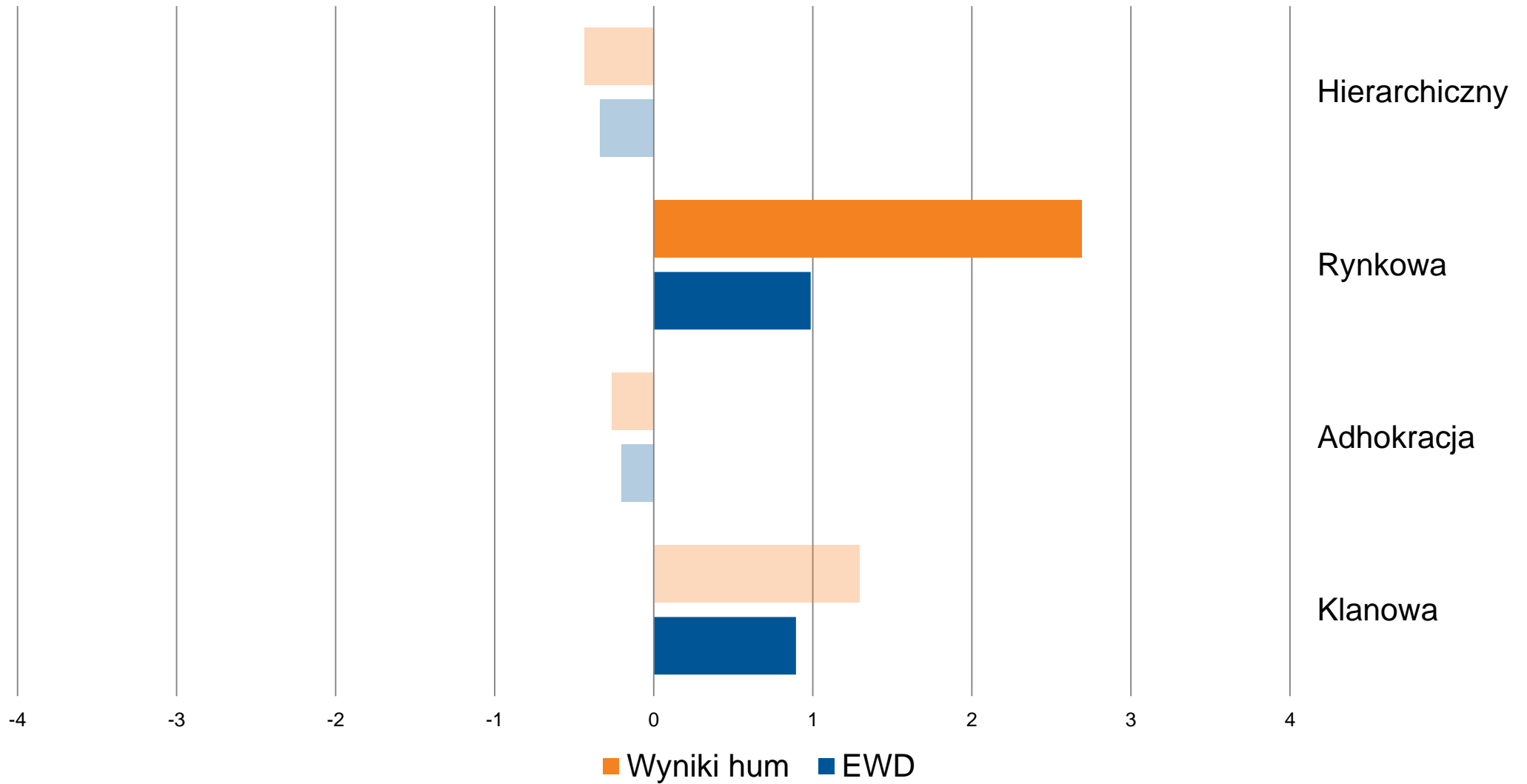


Kultura organizacyjna – część matematyczno-przyrodnicza - podsumowanie





Kultura organizacyjna – część humanistyczna - podsumowanie



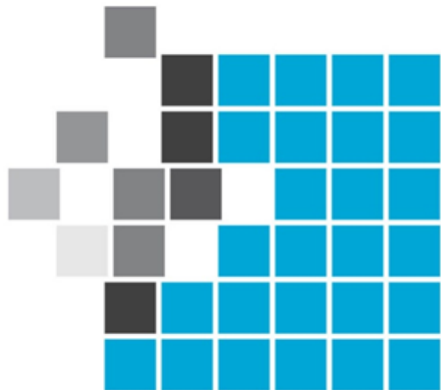


Podsumowanie

Wynikom egzaminacyjnym oraz EWD sprzyja nastawienie na współpracę z otoczeniem zewnętrznym i wykorzystywanie zasobów leżących poza szkołą do realizacji jej celów. Świadczą o tym wyniki, otrzymane dla przedsiębiorczego stylu przywództwa i rynkowego typu kultury

Pozytywny wpływ na wyniki egzaminacyjne i EWD tych sposobów zarządzania, które w centrum mają nauczycieli i ich rozwój – podobne efekty dla typu przywództwa nastawionego na rozwój pracowników i klanowego typu kultury organizacyjnej szkoły

Wpływ czynników związanych z zarządzaniem szkoły na wyniki i EWD jest niewielki (w rozpatrywanym modelu analizy), ale istnieje - nawet gdy kontrolujemy inne zmienne z poziomu ucznia, takie jak wcześniejsze osiągnięcia szkolne, inteligencję i pozycję społeczną



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA



Dziękuję za uwagę.

Źródło: <http://www.stepitupqueen.com>

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl