



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Czy gimnazja pracujące z młodzieżą z rodzin o niskim statusie społecznym mają szanse na wysokie wyniki egzaminacyjne i EWD?

Roman Dolata
r.dolata@ibe.edu.pl

Konferencja gimnazjalna, czerwiec 2013





Pytania

- Czy szkoły różnią się ze względu na czynniki statusowe?
- Jak silne są efekty czynników statusowych w wypadku wyników egzaminu gimnazjalnego?
- Jak silne są efekty czynników statusowych przy kontroli uprzednich osiągnięć (modele EWD)?
- Czy wskaźniki EWD wyliczone z uwzględnieniem czynników statusowych są istotnie różne od wskaźników EWD wyliczonych standardowo?
- Czy zatem warto włączać do modeli EWD informacje o statusie rodziny ucznia?



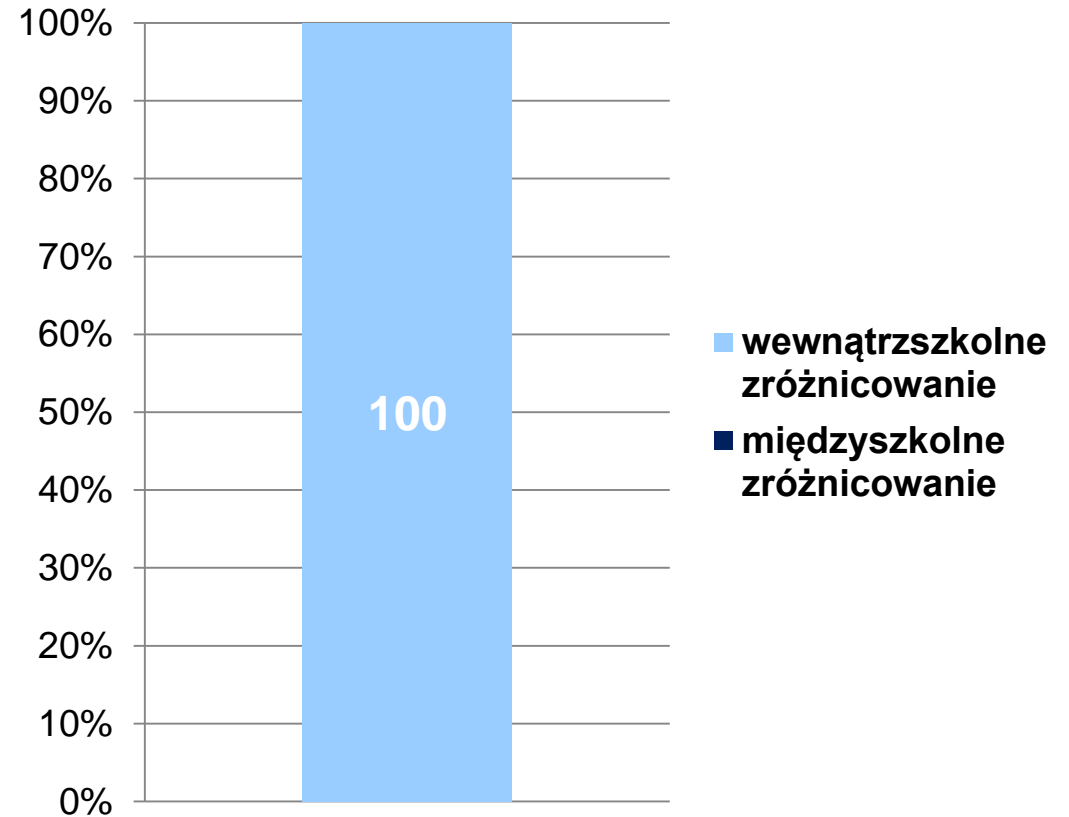
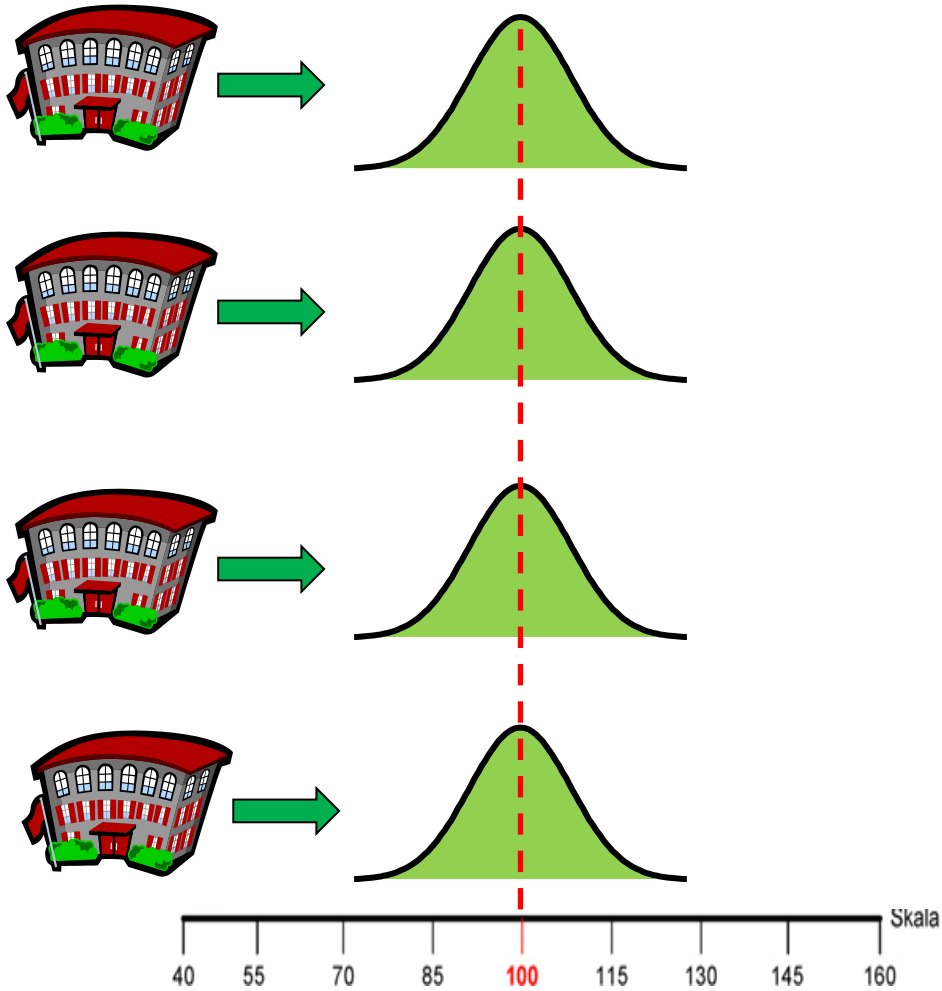
Wskaźniki opisujące status rodziny ucznia

- Wykształcenie rodziców (lata nauki)
- Międzynarodowa skala statusu społeczno-ekonomicznego (International Socio-Economic Index) – **ISEI**
- Międzynarodowa skala prestiżu zawodów (Standard International Occupational Prestige Scale) - **SIOPS**
- Zasobność domu ucznia (książki, słowniki, aparat cyfrowy, zmywarka, DVD itp)
- Wyposażenie domu ucznia (zmywarka, DVD itp.)



Zróżnicowanie szkół ze względu na wybraną cechę

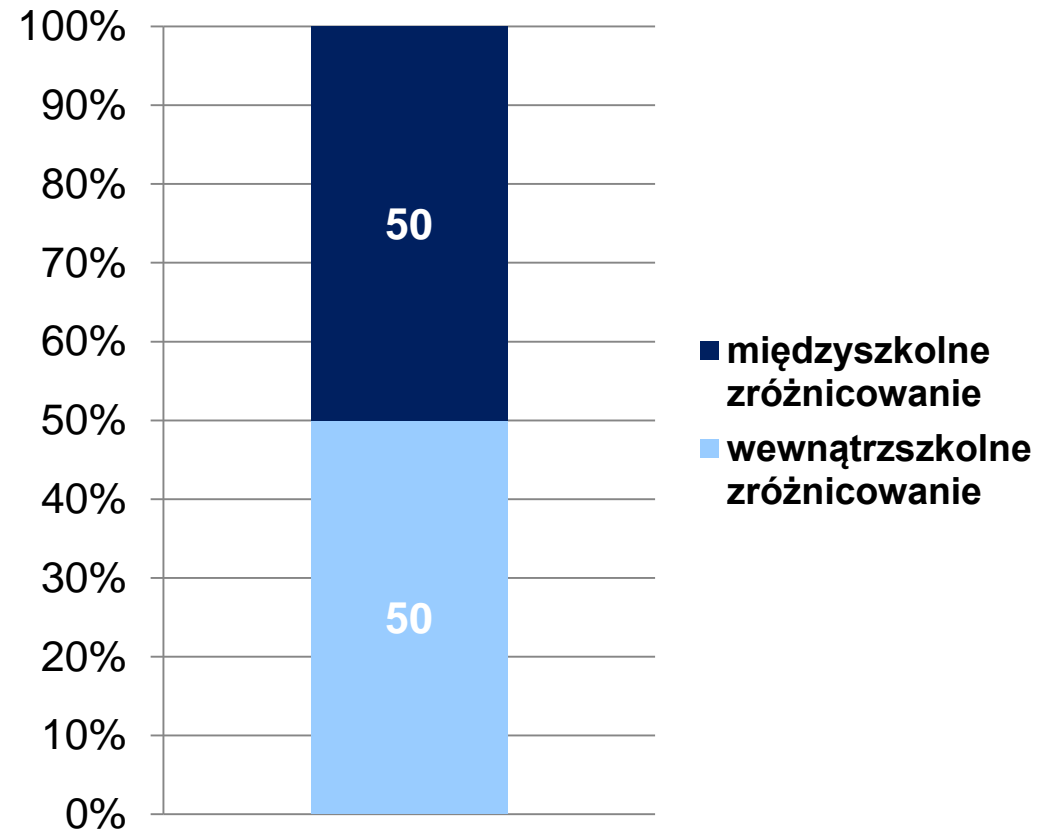
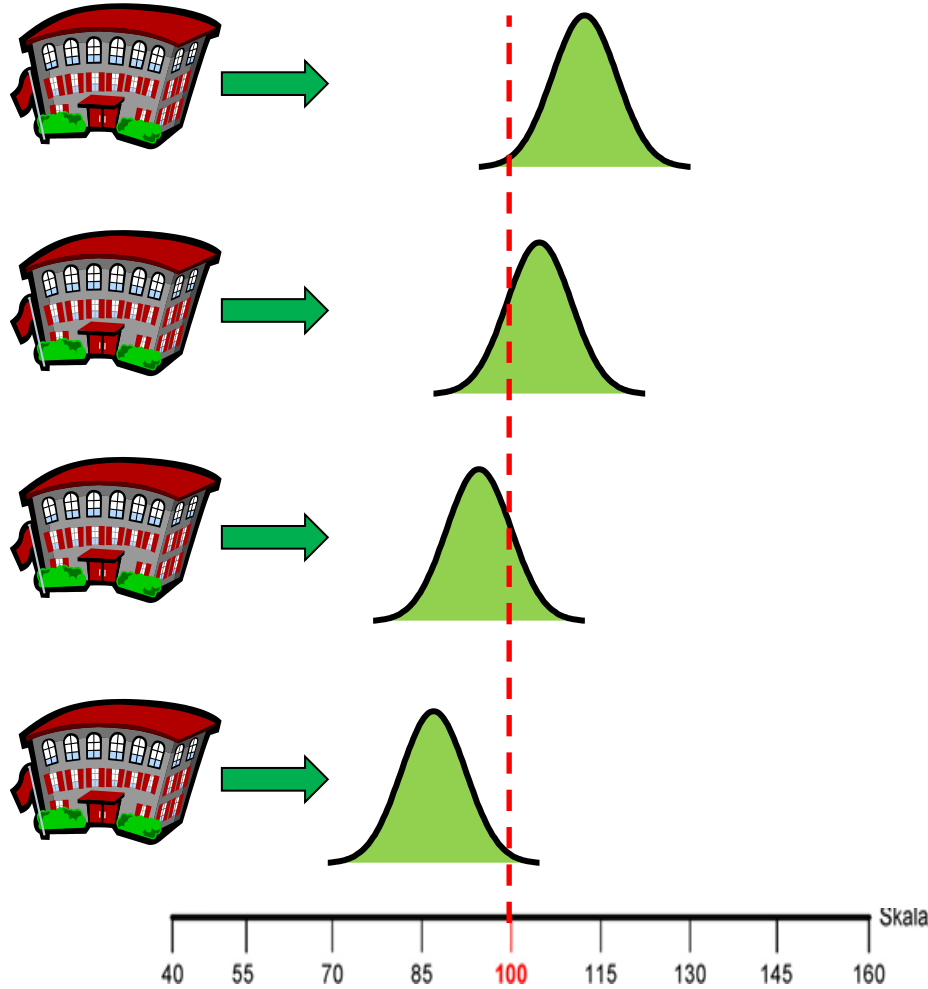
niezróżnicowany system szkół





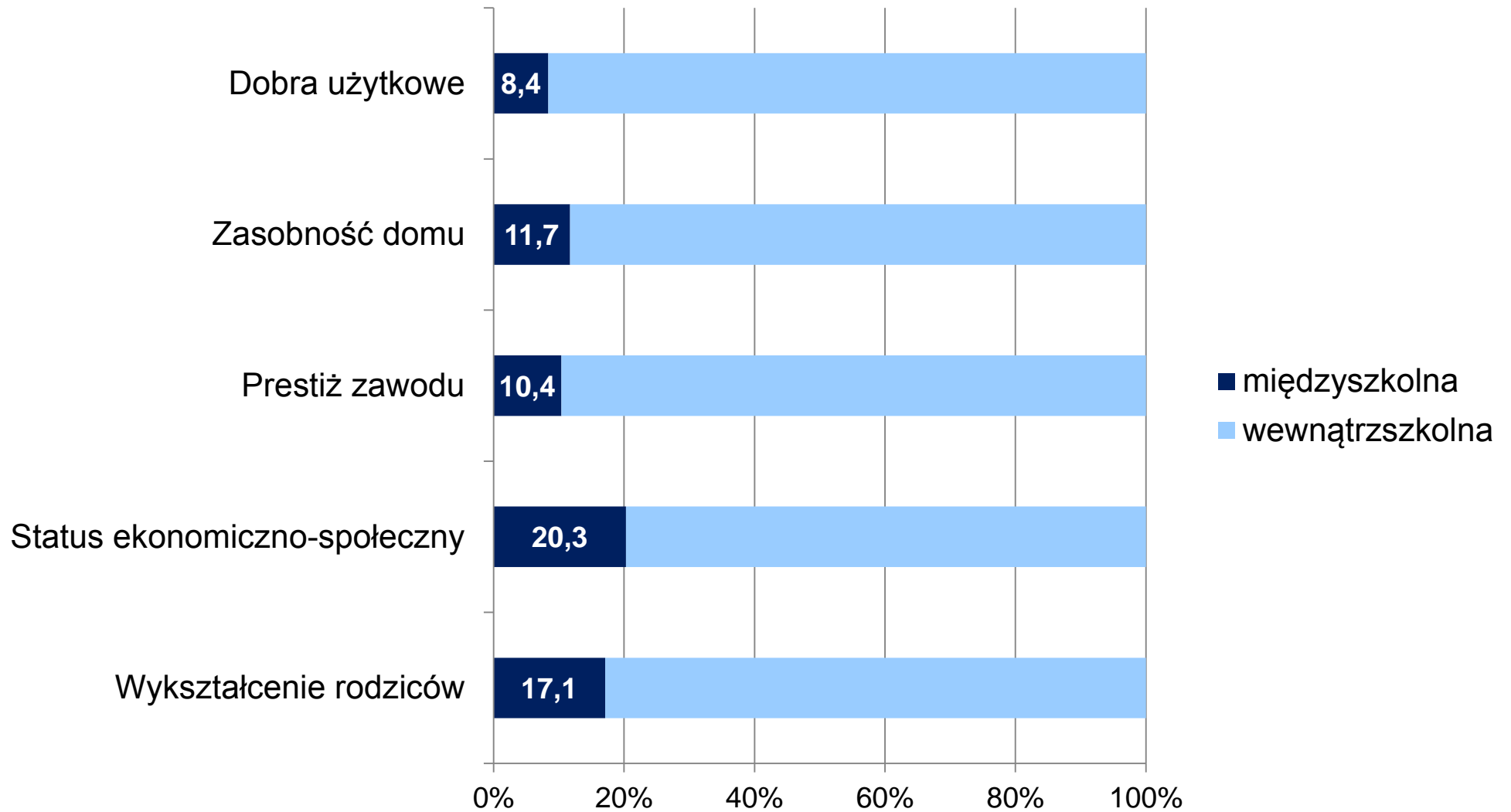
Zróżnicowanie szkół ze względu na wybraną cechę

zróżnicowany system szkół



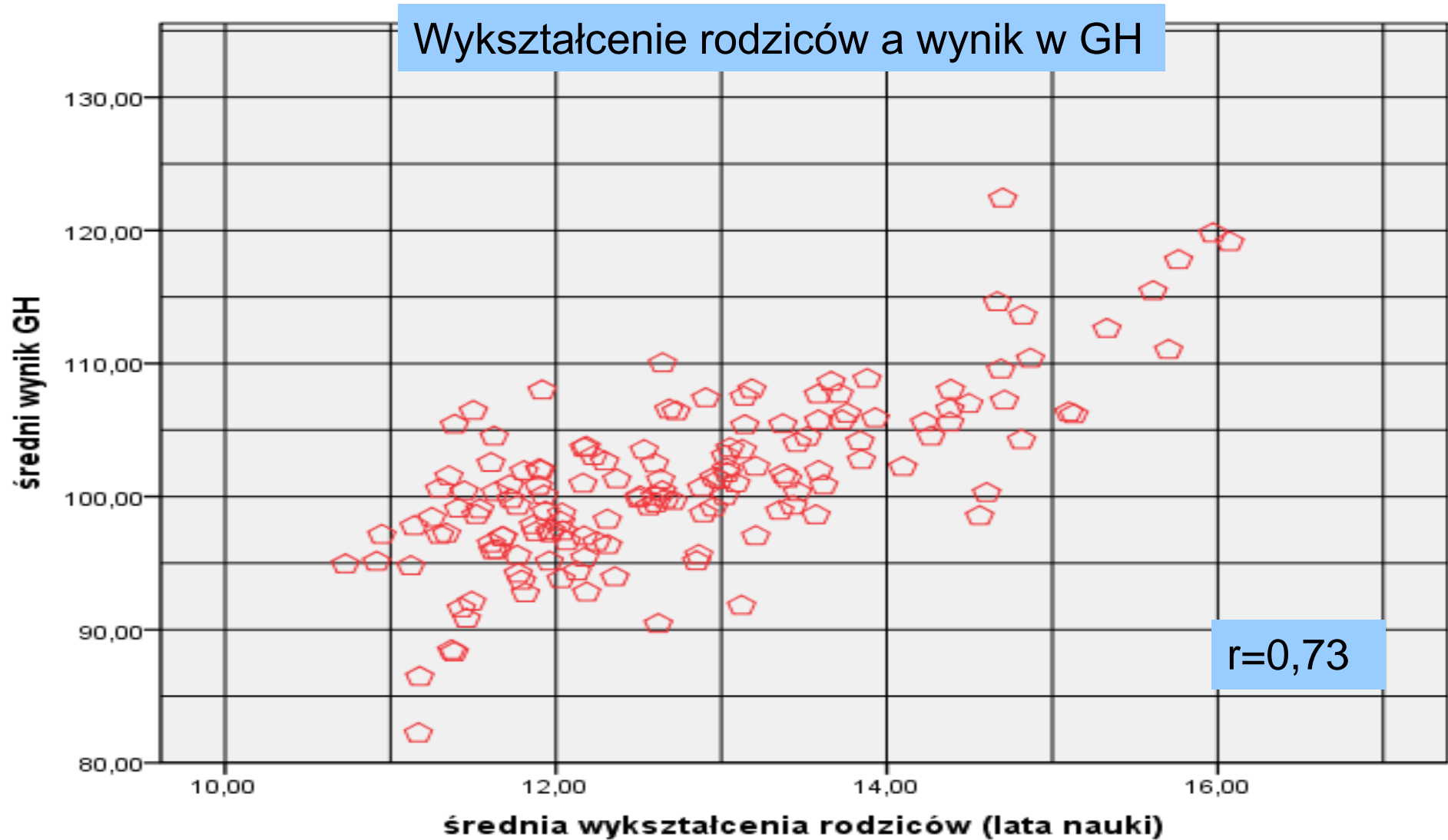


Zróżnicowanie szkół ze względu na status rodziny ucznia



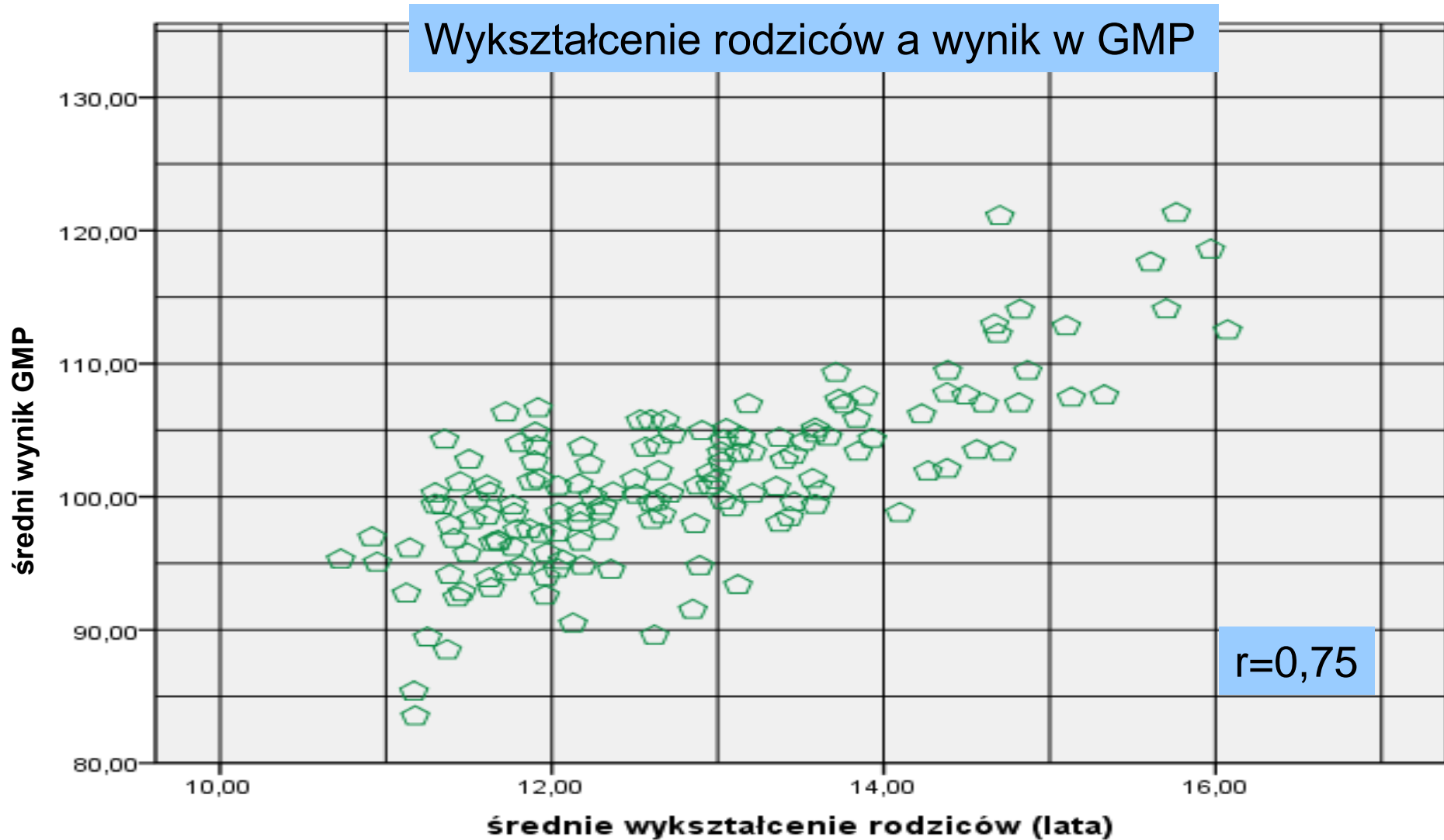


Czy skład społeczny szkoły przekłada się na egzaminacyjny sukces?



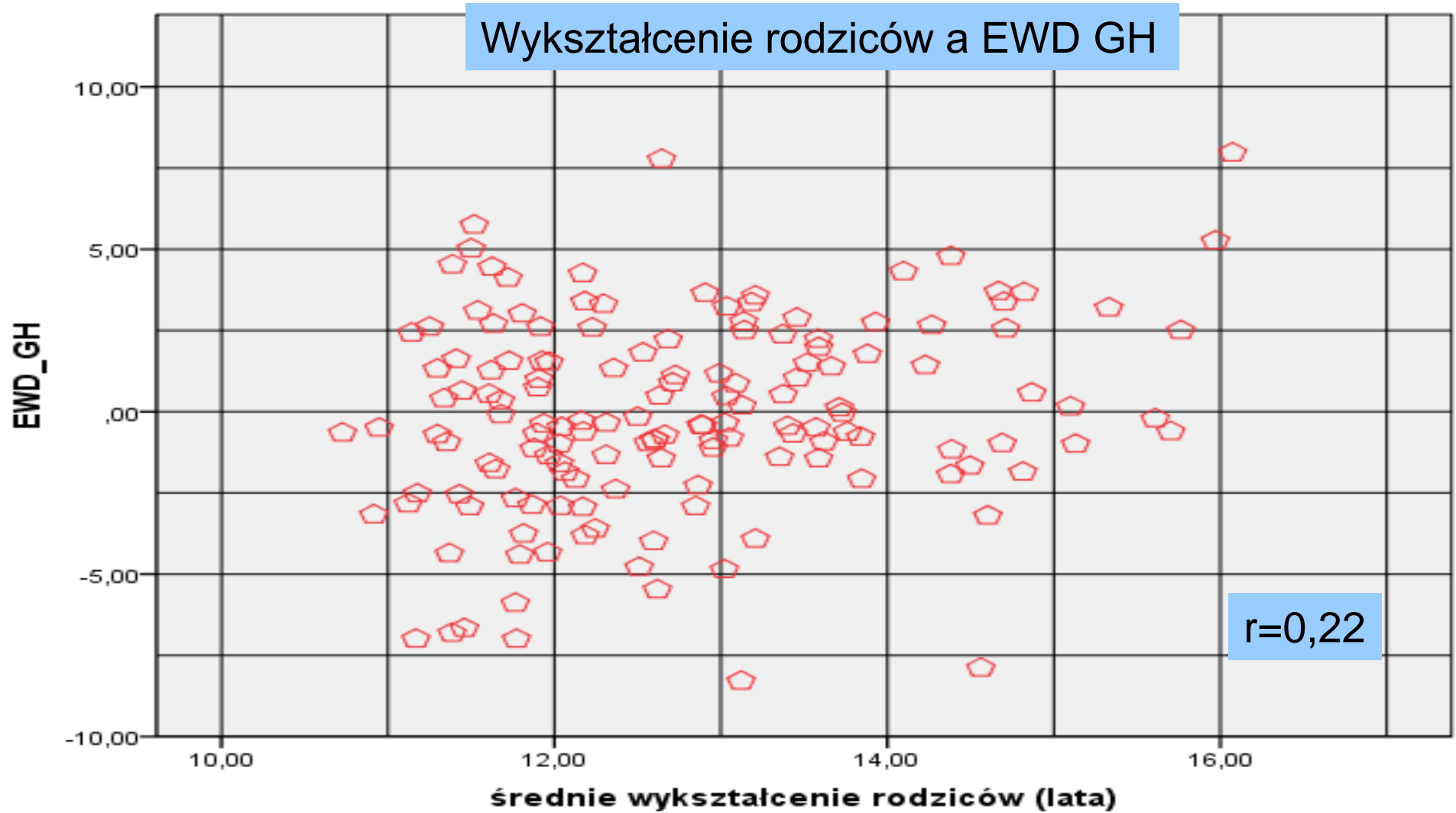


Czy skład społeczny szkoły przekłada się na egzaminacyjny sukces?



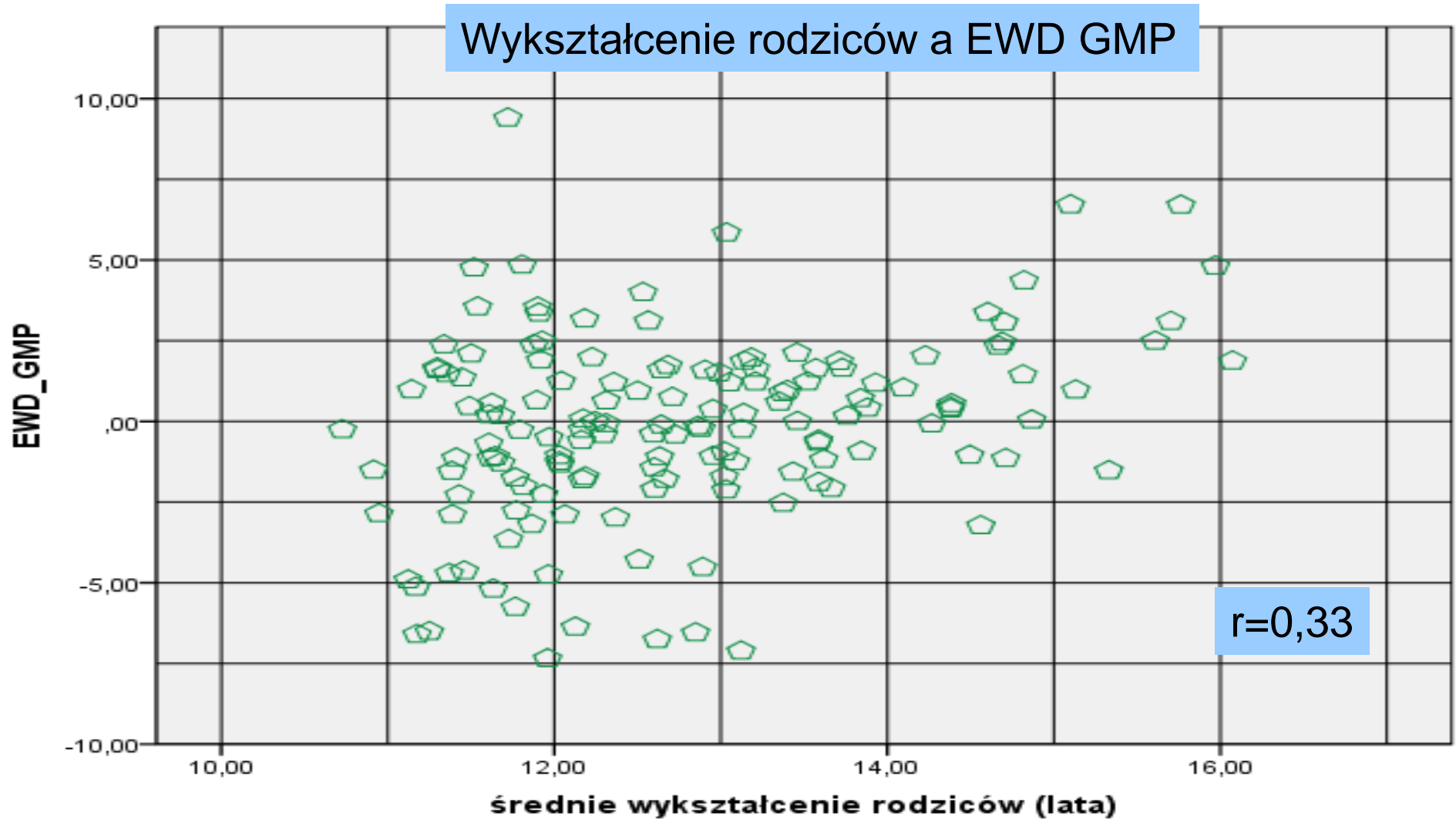


Czy skład społeczny szkoły przekłada się na wysoką EWD?



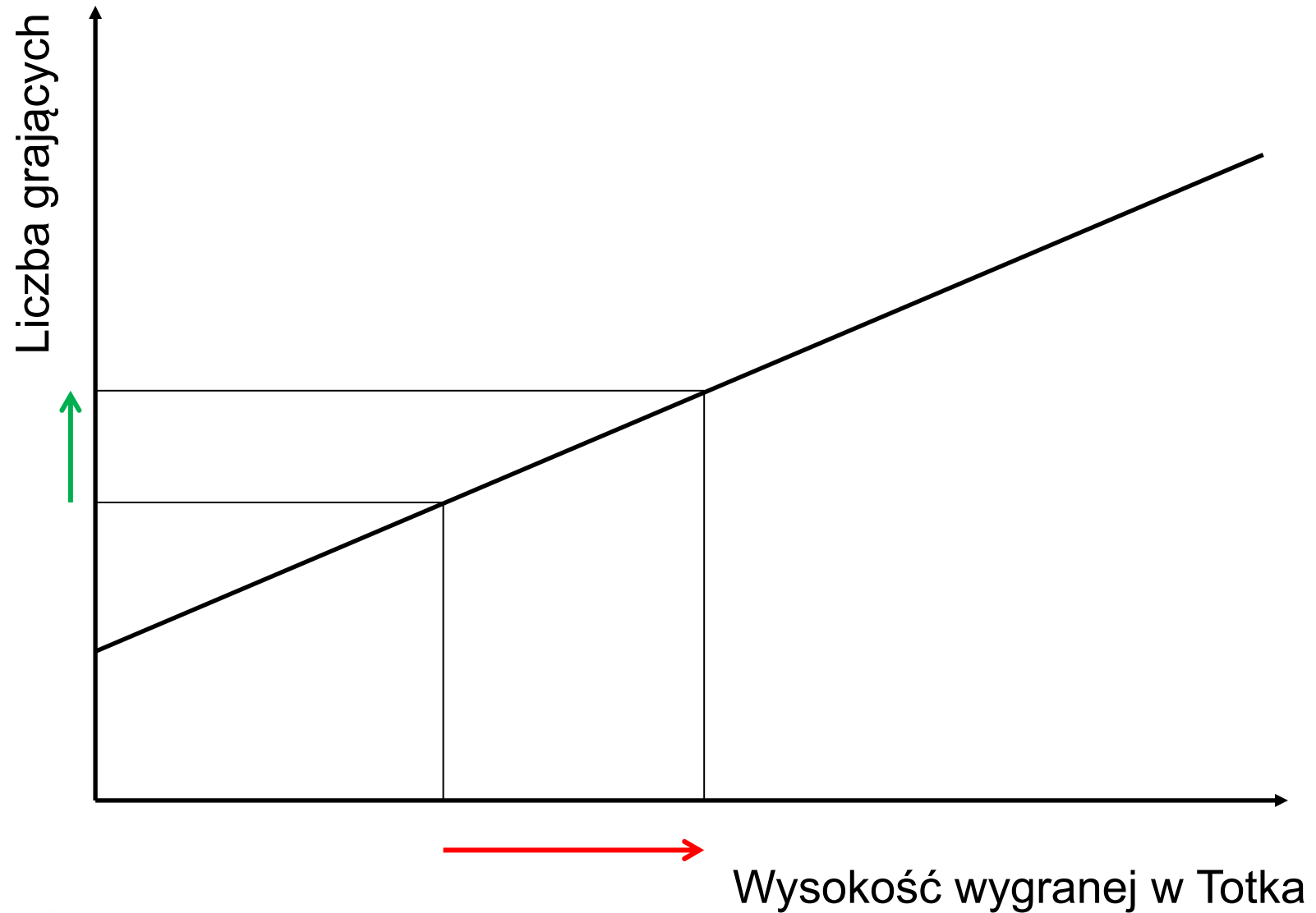


Czy skład społeczny szkoły przekłada się na wysoką EWD?



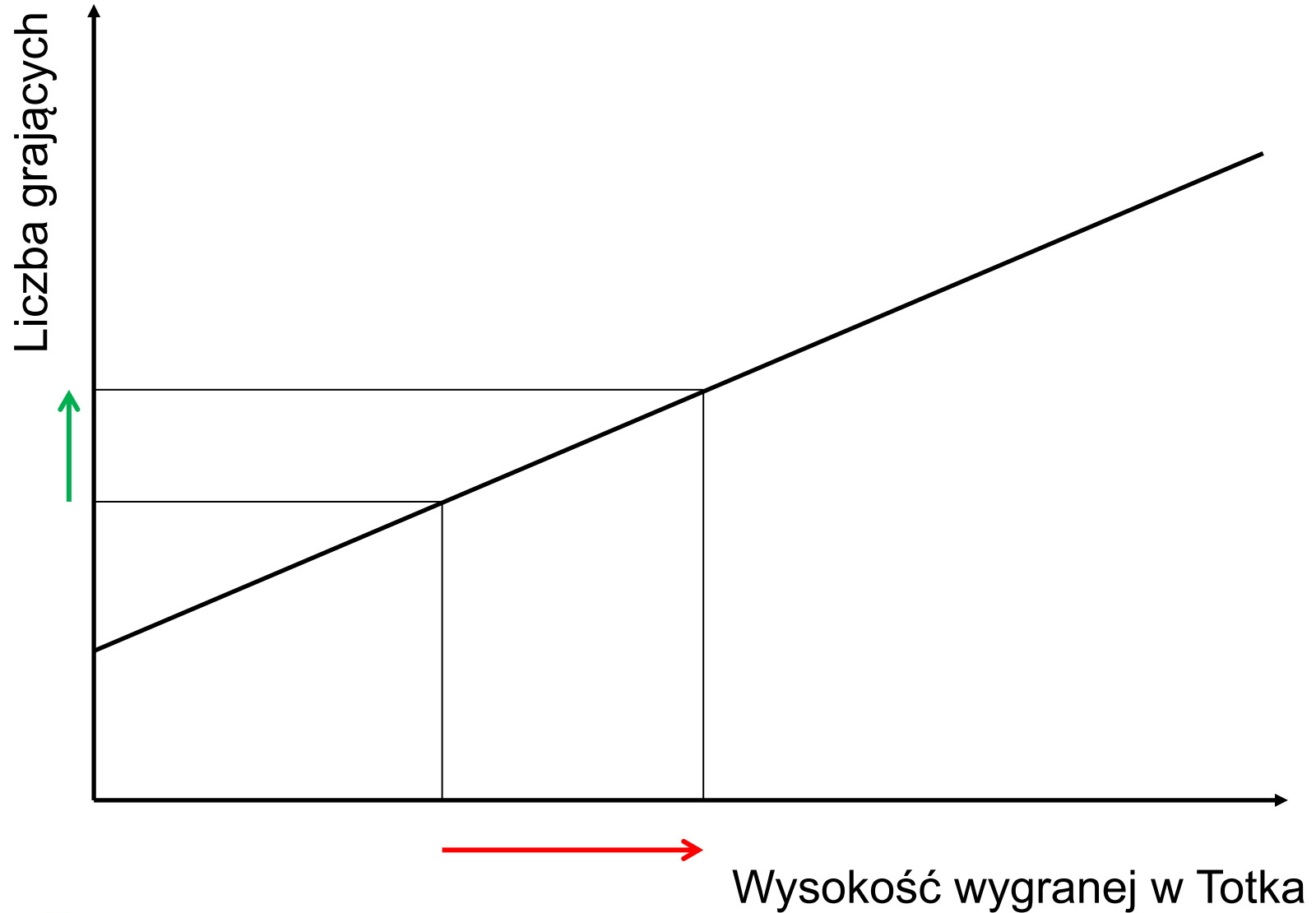


Co oznacza siła efektu?



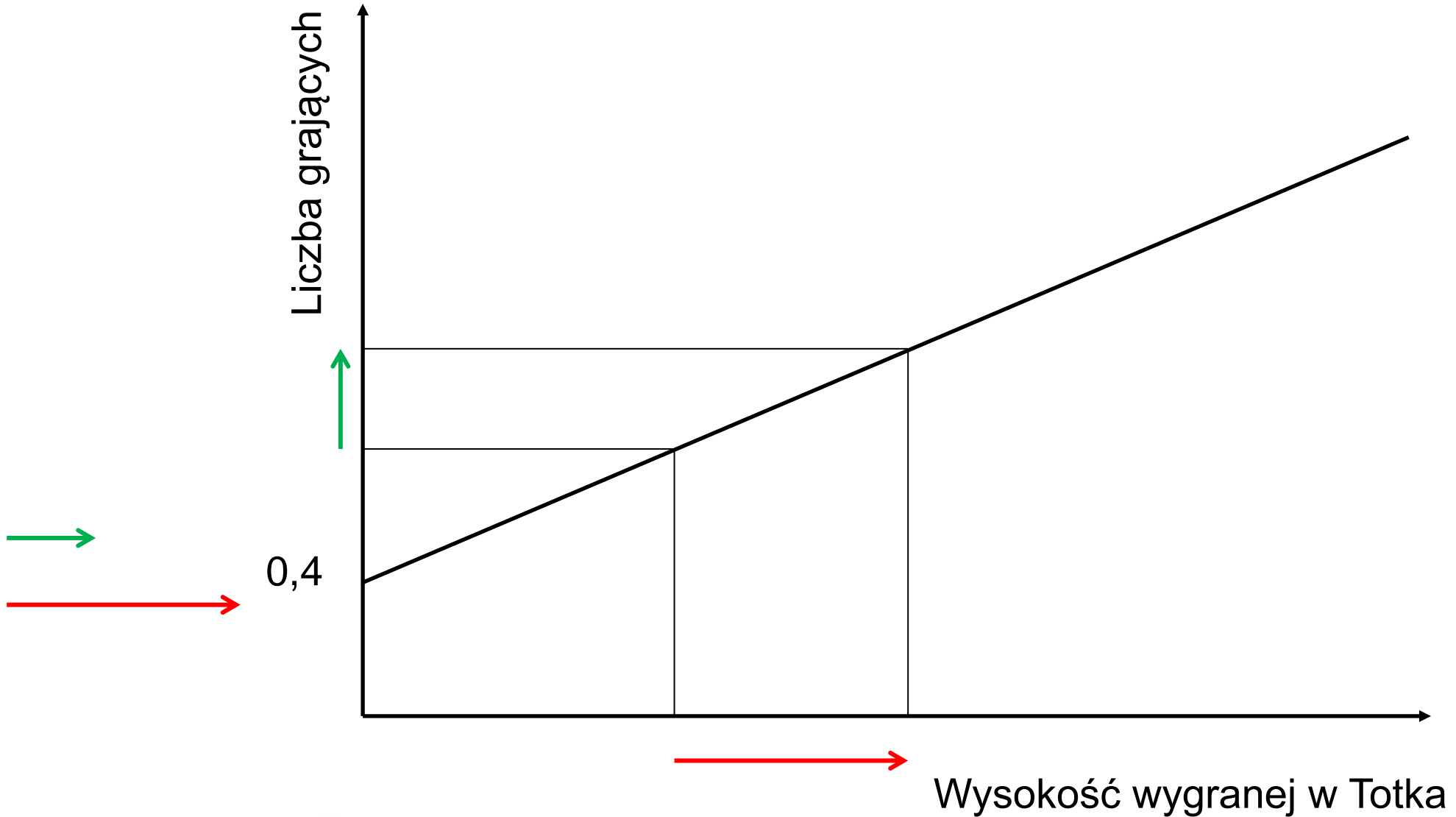


Co oznacza siła efektu?



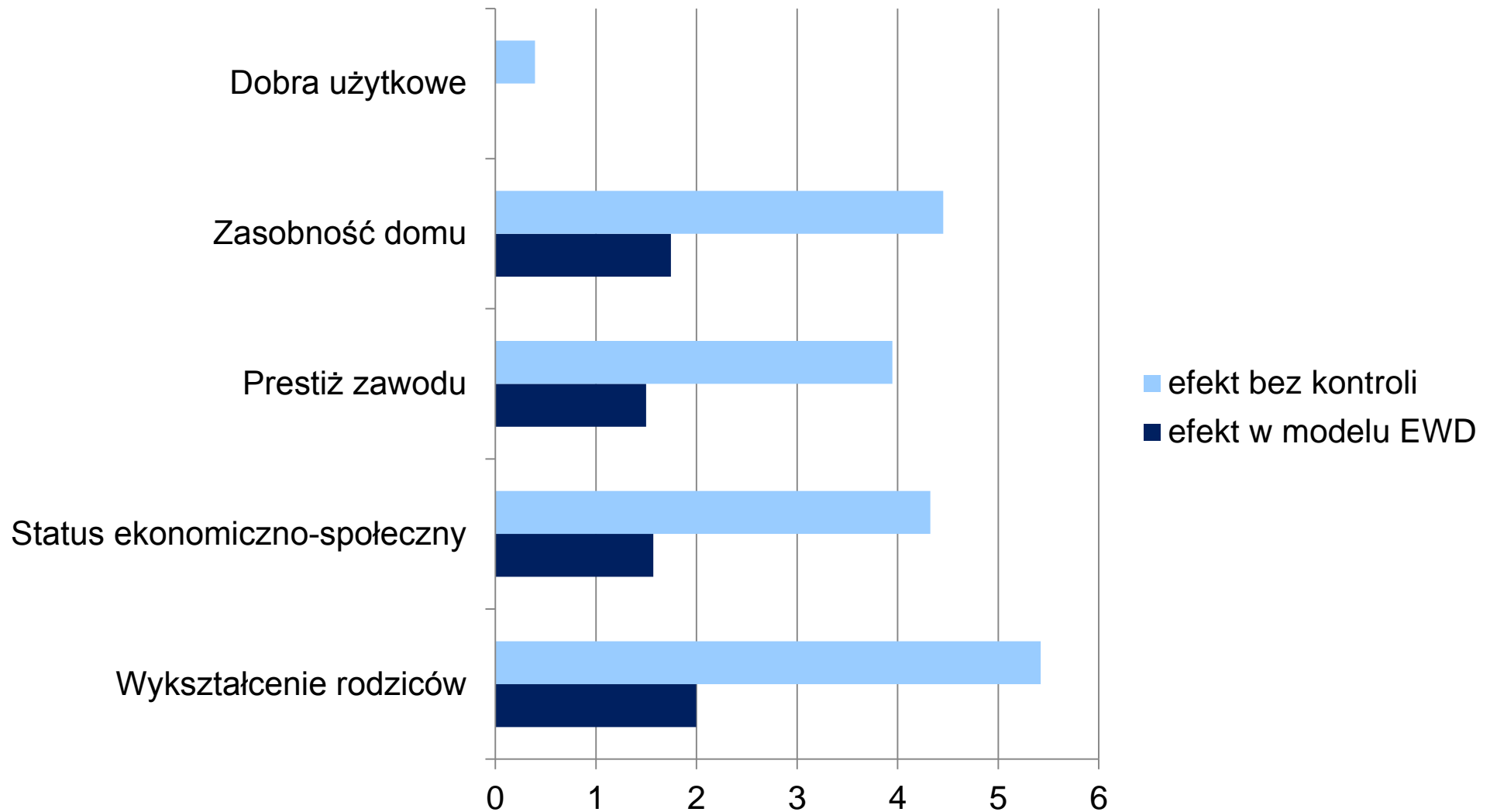


Co oznacza siła efektu?



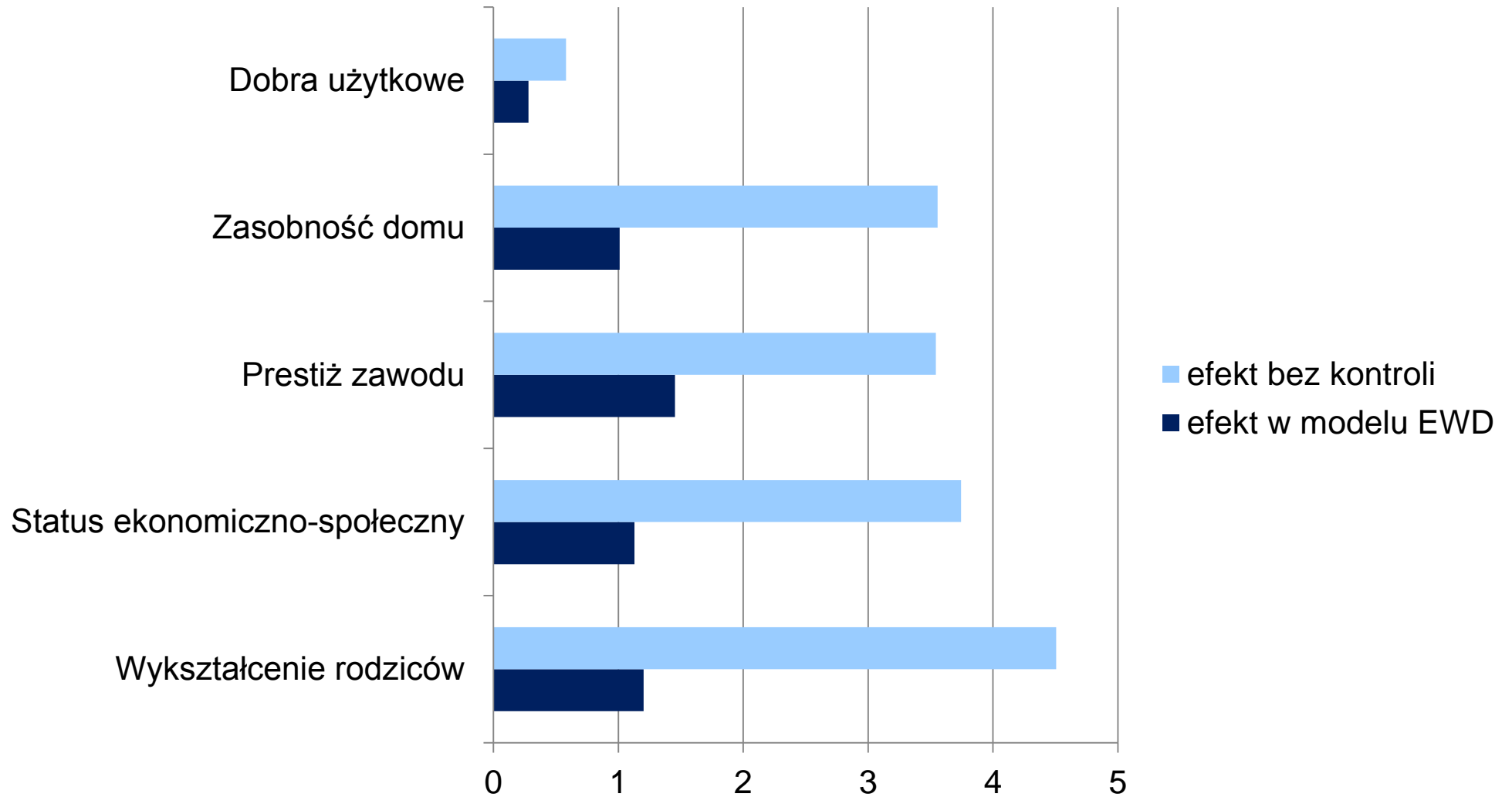


Siła efektu czynników statusowych, egzamin GH





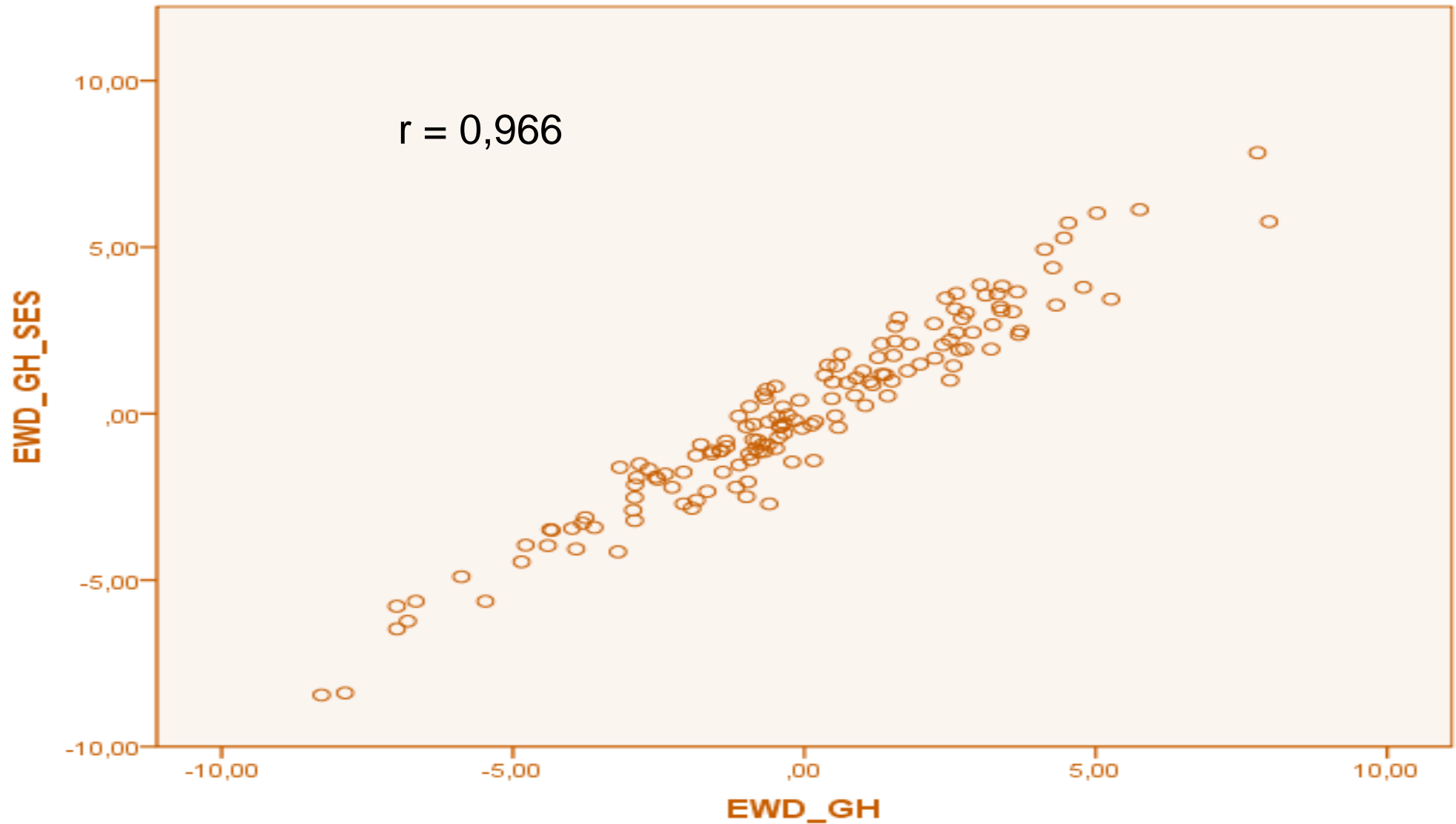
Siła efektu czynników statusowych, egzamin GMP





EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z SES

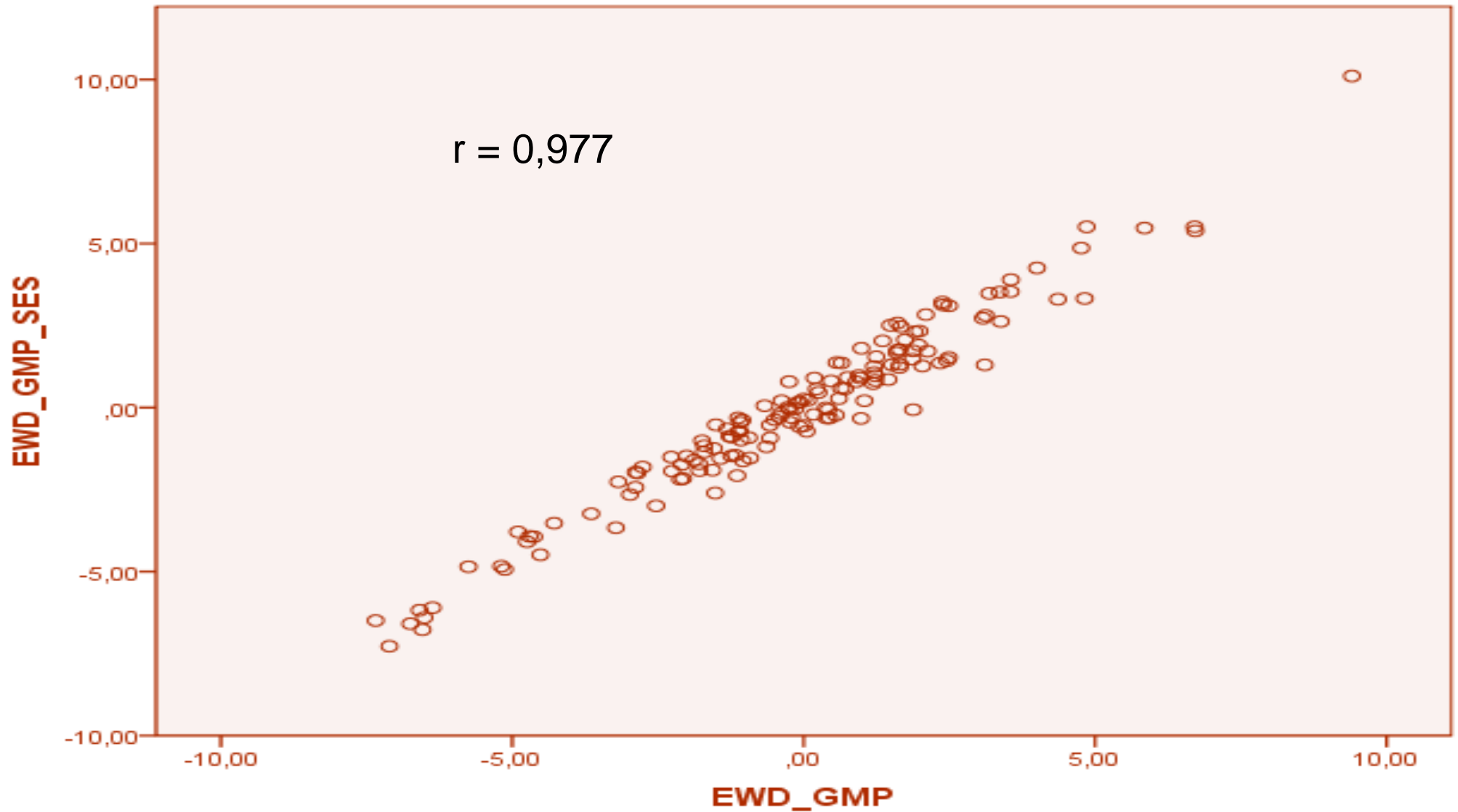
Część humanistyczna





EWD jednoroczne standardowe a EWD jednoroczne z SES

Część matematyczno-przyrodnicza





Podsumowanie

- Czy szkoły różnią się ze względu na czynniki statusowe?

Tak, zróżnicowanie międzyszkolne czynników statusowych jest znaczące.

- Jak silne są efekty czynników statusowych w wypadku wyników egzaminacyjnych?

Zarówno na poziomie szkoły jak i na poziomie ucznia obserwujemy silną statusową determinację wyników egzaminacyjnych.

- Jak silne są efekty czynników statusowych przy kontroli uprzednich osiągnięć (modele EWD)?

Są 2-3 krotnie słabsze, ale w dalszym ciągu znaczące.

- Czy wskaźniki EWD wyliczone z uwzględnieniem czynników statusowych są zatem istotnie różne od wskaźników EWD wyliczonych standardowo?

Różnice są statystycznie marginalne. Uprzednie osiągnięcia w modelu EWD dość skutecznie kontrolują międzyszkolną wariację czynników statusowych.

- Czy zatem warto włączać do modeli EWD informacje o statusie rodziny ucznia?

Raczej nie.





EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

Dziękuję za uwagę!



Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ewd@ewd.edu.pl

